

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | стр |
| I. | Целевой раздел |  |
| 1.1. | Пояснительная записка Программы | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации Программы | 4 |
| 1.3.1. | Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): | 4 |
| 1.3.2. | Планируемые результаты к четырем годам: | 4 |
| 1.3.3. | Планируемые результаты к пяти годам: | 5 |
| 1.3.4. | Планируемые результаты к шести годам: | 5 |
| 1.3.5. | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста): | 5 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 6 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 6 |
| 1.4.1. | Педагогическая диагностика. Вторая группа раннего возраста | 7 |
| 1.4.2. | Педагогическая диагностика. Младшая группа | 8 |
| 1.4.3. | Педагогическая диагностика. Средняя группа | 9 |
| 1.4.4. | Педагогическая диагностика. Старшая группа. | 10 |
| 1.4.5. | Педагогическая диагностика. Подготовительная группа. | 11 |
| II. | Содержательный раздел Программы |  |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» |  |
| 2.1.1. | От 2 лет до 3 лет | 13 |
| 2.1.2. | От 3 лет до 4 лет | 14 |
| 2.1.3. | От 4 лет до 5 лет | 16 |
| 2.1.4. | От 5 лет до 6 лет | 17 |
| 2.1.5. | От 6 лет до 7 лет | 19 |
| 2.2. | Интеграция ОО «Познавательное развитие» с задачами воспитания | 21 |
| III. | Организационный раздел Программы |  |
| 3.1. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по ОО «Познавательное развитие» | 21 |
| 3.2. | Учебный план | 23 |
| 3.3. | Перспективное планирование образовательной деятельности |  |
| 3.3.1. | Перспективное планирование во второй группе раннего возраста (От 2 лет до 3 лет) | 24 |
| 3.3.1.1. | Математическое и сенсорное развитие. | 24 |
| 3.3.1.2. | Ребенок и окружающий мир. | 27 |
| 3.3.2. | Перспективное планирование в младшей группе (от 3 до 4 лет) | 32 |
| 3.3.2. 1. | Математическое и сенсорное развитие. | 32 |
| 3.3.2. 2. | Ребенок и окружающий мир. | 35 |
| 3.3.3. | Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе (от 4 до 5 лет) | 42 |
| 3.3.3.1. | 3.3.3.1. Математическое и сенсорное развитие. | 42 |
| 3.3.3.2. | Ребенок и окружающий мир. | 51 |
| 3.3.4. | Перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе (от 5 до 6 лет) | 59 |
| 3.3.4.1. | Математическое и сенсорное развитие. | 59 |
| 3.3.4.2. | Ребенок и окружающий мир. | 69 |
| 3.3.5. | Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) | 77 |
| 3.3.5.1. | Математическое и сенсорное развитие. | 77 |
| 3.3.5.2. | Ребенок и окружающий мир. | 87 |
| 3.4. | Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме. | 98 |
| 3.4.1. | Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня во второй группе раннего возраста (От 2 лет до 3 лет) | 98 |
| 3.4.1.1. | Сенсорное развитие. Ознакомление с окружающим миром. | 100 |
| 3.4.1.2. | Исследование объектов живой и неживой природы. | 89 |
| 3.4.2. | Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня в младшей группе (от 3 до 4 лет) | 105 |
| 3.4.2.1. | Перспективное планирование по «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) | 105 |
| 3.4.2.2. | Сенсорное развитие. Ознакомление с окружающим миром. | 107 |
| 3.4.2.3. | Ознакомление с природой | 110 |
| 3.4.3. | Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня в средней группе (от 4 до 5 лет) | 119 |
| 3.4.3.1. | Перспективное планирование по «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) | 119 |
| 3.4.3.2. | Формирование представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие. | 121 |
| 3.4.3.3. | Формирование представлений о природе | 124 |
| 3.4.4. | Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня в старшей группе (от 5 до 6 лет) | 133 |
| 3.4.4.1. | Перспективное планирование по «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) | 133 |
| 3.4.4.2. | Формирование представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие. | 135 |
| 3.4.4.3. | Формирование представлений о природе | 138 |
| 3.4.5. | Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) | 149 |
| 3.4.5.1. | Перспективное планирование по «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) | 149 |
| 3.4.5.2. | «Сенсорное развитие. Предметный мир.» | 151 |
| 3.4.5.3. | «Исследование объектов живой и неживой природы» | 154 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 163 |
| 3.5.1. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. | 163 |
| 3.5.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах | 164 |
| 3.6. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 168 |
| 3.6.1. | В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие: | 168 |

**Раздел I. Целевой.**

**1.1. Пояснительная записка Программы**

**Сведения о программе: краткая характеристика программы**

Рабочая программа по ОО «Познавательное развитие» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения -детского сада «Звездочка» города Аркадака

Программа является нормативным документом, обеспечивающим построение в  
дошкольном учреждении целостного педагогического процесса, направленного на речевое развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

**1.2 Цели и задачи по ОО «Познавательное развитие»**

**Цель:** формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. А также развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

**Задачи:**

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**1.3. Планируемые результаты реализации программы по ОО «Познавательное развитие»**

**1.3.1.Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

**1.3.2. К четырем годам:**

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; демонстрирует элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения на природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

**1.3.3. К пяти годам:**

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

**1.3.4. К шести годам:**

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, имеет некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения на природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

**1.3.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики, инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения на природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по ОО «Познавательное развитие»**

Оценка индивидуального развития детей проводится по Н. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса».

Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту развития, которая разработана в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и кон­це учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Оценка определяется по 5-ти балльной шкале: Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

**1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки;

**3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;

**4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "бал­лы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито­говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет­ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результа­тов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогичсскому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять де­тей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осу­ществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребен­ку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями про­блем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоот­ветствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образо­вательной области. ***(***Указанные интервалы средних значений носят реко­мендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагно­стики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение ре­зультатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педа­гогический процесс в группе детей образовательной организации.

**Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

* Наблюдение;
* Проблемная (диагностическая) ситуация;
* Беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

* Индивидуальная;
* Подгрупповая;
* Групповая.

1.4.1. Вторая группа раннего возраста. **Примеры описания инструментария.**

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что, кто это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка | Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей | | Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители | | Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты | | Имеет элементарное представление о сезонных явлениях, смене дня и ночи | | Узнает шар и куб, называет размер (большой-маленький) | | Группирует однородные предметы, выделяет один и много | | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру | | Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | Май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | Сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.4.2. младшая группа. **Примеры описания инструментария.**

1.Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зо­вут папу/маму?»

2.Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает свои ими и фамилию, име­на роди гелей | | Рассматривает иллюст­рированные издания детских книг, проявля­ет интерес к ним | | Ориентируется в помещениях дет­ского сада, назы­вает свой город | | Знает и называет некоторые расте­ния и животных, их детенышей, иг­рушки | | Правильно опреде­ляет количествен­ное соотношение двух групп предме­тов, понимает конкретный смысл слов «больше, «меньше», «столь­ко же» | | Различает круг, квадрат, тре­угольник, пред­меты, имеющие углы и круглую форму | | Умеет группиро­вать предметы но цвету, размеру, форме | | Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето | | Итоговый пока­затель по каждо­му ребенку (сред­нее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | Май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.4.3. Средняя группа. Примеры описания инструментария

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назна­чению».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает свои имя и фамилию, ад­рес проживании, имена родителей | | Рассматривает иллюстрирован­ные издания де­тских книг, про­являет интерес к ним | | Знает о значении солнца, воздуха, воды для чело­века | | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | | Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья | | Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением | | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению | | Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | Сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | Май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.4.4. Старшая группа. Примеры описания инструментария.

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии роди­телей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

1. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает свои имя и фамилию, адрес прожи­вания, имена и фамилии ро­дителей, их про­фессии | | Знает столицу Рос­сии. Может назвать некоторые досто­примечательности родного города/по­селения | | Знает о значе­нии солнца, воз­духа, воды для человека | | Ориентируется в пространстве (на себе, на дру­гом человеке, от предмета, на плоскости) | | Называет виды транспорта, инструменты, бытовую тех­нику. Опреде­ляет материал (бумага, дерево, металл, пласт­масса) | | Правильно поль­зуется порядко­выми количест­венными числи­тельными до 10. уравнивает 2 груп­пы предметов (+1 и-1) | | Различает крут, квадриг, тре­угольник. прямо­угольник, овал. Соотносит объ­емные и плоскос­тные фигуры | | Вы клады наст ряд предметов по длине, ши­рине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением | | Ориентируется во времени (вчера — сегод­ня — завтра; сначала — по­том). Называет времена года, части суток, дни недели | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | Сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | Май | сентябрь | май | сентябрь | Май |
| 1. 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.4.5.Подготовительная группа. Примеры описания инструментария

1.Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятель­ности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и по­интересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2.Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется услов­ной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Проявляет познавательный интерес в быту и н организованной деятельности, ищет способы определении свойств незнакомых предметов | | Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близ­кое окружение | | Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государствен­ные праздники и их значение в жизни граждан России | | Может назвать некоторые достопримеча­тельности родного города /поселения | | Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Лу­ной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего жи­вого на планете (смена времен года, смена дня и ночи) | | Знает и называет зверей, шин, пресмыка­ющихся. земноводных, насекомых | | Количественный и порядковый счет в пре­делах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5) | | Составляет и решает задачи в одно дейст­вие на «+», пользуется цифрами и арифме­тическими знаками | | Знает способы измерения величины: дли­ны, массы. Пользуется условной меркой | | Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар. куб, проводит их срав­нение. Умеет делит ь фигуры на несколько частей и составлять целое | | Знает временные отношения: день — неде­ля — месяц, минута — час (но часам), по­следовательность времен 1 ода и дней недели | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | Май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II. Содержательный раздел Программы**

**2.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)  
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**2.1.1. От 2 лет до 3 лет:**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

**Содержание образовательной деятельности.**

*1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства / различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2–3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4–5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2–3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

*2) Математические представления:*

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

*3) Окружающий мир:*

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

*4) Природа:*

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

**2.1.2. От 3 лет до 4 лет:**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительном отношении к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

**Содержание образовательной деятельности.**

*1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

*2) Математические представления:*

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше – меньше, короче – длиннее, шире – уже, выше – ниже, такие же по размеру; больше – меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

*3) Окружающий мир:*

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

*4) Природа:*

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**2.1.3. От 4 лет до 5 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут дети, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться о них.

**Содержание образовательной деятельности.**

*1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2–3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3–4 основным свойствам.

*2) Математические представления:*

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познание пространственных и временных отношений («вперед», «назад», «вниз», «вверх», «налево», «направо», «утро», «день», «вечер», «ночь», «вчера», «сегодня», «завтра»).

*3) Окружающий мир:*

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут дети, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

*4) Природа:*

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

**2.1.4. От 5 лет до 6 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться о них.

**Содержание образовательной деятельности.**

*1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3–5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

*2) Математические представления:*

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

*3) Окружающий мир:*

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

*4) Природа:*

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

**2.1.5. От 6 лет до 7 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

**Содержание образовательной деятельности.**

*1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4–6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

*2) Математические представления:*

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа.

*3) Окружающий мир:*

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (названия улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

*4) Природа:*

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

**2.2. Интеграция ОО «Познавательное развитие» с задачами воспитания (ценности)**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Раздел III Организационный**

**3.1. обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** **по ОО «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор | Название | издательство | год выпуска |
| Математическое развитие | | | |
| Колеснисникова Е.В. | парциальная программа «Математические ступени» | ТЦ СфераМосква | 2021 |
| Колеснисникова Е.В. | Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. | ТЦ Сфера Москва | 2015 |
| Колеснисникова Е.В. | Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. | ТЦ Сфера | 2021 |
| Колеснисникова Е.В. | Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. | ТЦ Сфера Москва | 2021 |
| Колеснисникова Е.В. | Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. | ТЦ Сфера  Москва | 2021 |
| Колеснисникова Е.В. | Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. | ТЦ Сфера Москва | 2023 |
| Колеснисникова Е.В. | Я считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. | ТЦ Сфера  Москва | 2022 |
| Колеснисникова Е.В. | Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. | ТЦ Сфера Москва | 2022 |
| Колеснисникова Е.В. | Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. | ТЦ Сфера Москва | 2022 |
| Окружающий мир | | | |
| Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. | Дошкольникам о Москве и о родной стране. | Москва: Изд. «Скрипторий 2003» | 2011 |
| Натарова В.И., Карпухина Н.И., Фельдшерова Н.А., Борискина Н.В., Вощинская Н.А., Фролова Т.А., Колесова Н.В. | Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно- патриотических чувств. | Воронеж: ТЦ «Учитель» | 2005 |
| Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А.  Венгера.- М.: | Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для  воспитателя дет. Сада | Москва «Просвещение» | 1988 |
| Дыбина О.В. | «Из чего сделаны предметы. Игры занятия для дошкольников. | ТЦ Сфера Москва | 2019 |
| Князева О.Л. | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |  |  |
| Л.А. Кондрыкинская | «С чего начинается Родина» опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ | ТЦ Сфера  Москва | 2005 |
| Литвинова О.Э. | Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. | «Детство- Пресс»  Санкт - Петербург | 2020 |
| Логинов Л.В. | Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. | Москва: «Издательство Скрипторий 2003» | 2009 |
| Николаева С.Н. | «Юный эколог»: парциальная программа экологического воспитания: для работы с детьми 3-7 лет. | М.: Мозайка-Синтез | 2022 |
| Николаева С.Н. | Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. | М.: Мозайка-Синтез | 2022 |
| Николаева С.Н. | Экологическое воспитание в средней группе детского сада. | М.: Мозайка-Синтез | 2022 |
| Николаева С.Н. | Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. | М.: Мозайка-Синтез | 2022 |
| Николаева С.Н. | Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. | М.: Мозайка-Синтез | 2022 |
| Потапова Т.В. | «Беседы с дошкольниками о профессиях» |  |  |
| Н.А. Рыжова | «Что у нас под ногами?». Блок занятий:песок, глина, камни. | М: Карапуз | 2005 |
| Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. | Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Младшая группа детского сада. | Москва  «Просвящение» | 2023 |
| Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. | Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа детского сада. | Москва «Просвящение» | 2023 |
| Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. | Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа детского сада. | Москва «Просвящение» | 2023 |
| Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. | Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа детского сада. | Москва «Просвящение» | 2023. |
| Тугушева Г.П. | «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» | «Детство – Пресс»  Санкт - Петербург | 2008 |
| Янушко Е.А | Сенсорное развитие детей раннего возраста. | Москва «Владос» | 2018 |

**3.2. Учебный план**

**Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более:

от 1.5 до 3 лет – 10минут; от 3 до 4 лет –15 минут, для детей от 4 до 5 лет –20 минут, для детей от 5 до 6 лет –25 минут, а для детей от 6 до 7 лет –30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более: от 1.5 до 3 лет – 20 минут; от 3 до 4 лет – 30 минут; от 4 до 5 лет – 40 минут; от 5 до 6 лет – 5о минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; от 6 до 7 лет – 90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее– не менее 10 минут. (все возрасты)

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2х минут. (все возрасты)

Показатели организации режима дня:

Продолжительность ночного сна не менее 1–3 года-12 часов; 4–7 лет - 11 часов

Продолжительность дневного сна, не менее 1–3 года-3 часа; 4–7 лет – 2.5 часа

Продолжительность прогулок, не менее: для детей до 7 лет 3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее: все возрасты – 1 час в день

Утренний подъем, не ранее: все возрасты – 7 ч.00 мин.

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее: до 7 лет – 10 минут

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовая часть** (инвариантная)федеральный компонент *(обязательная )* | | **Группы общеразвивающей направленности в возрасте** | | | | |
| **с 2 до3 лет** | **с 3 до 4**  **лет** | **с 4 до 5 лет** | **с 5 до 6 лет** | **с 6 до 7 лет** |
| Вид деятельности | **занятия** | **Количество занятий в неделю/ год** | | | | |
| Познавательно - исследовательская деятельность **и экспериментирование** | Ознакомление с окружающим миром | **1/36** | **1/36** | **1/36** | **2/72** | **2/72** |
| Формирование математических представлений и сенсорное развитие | **1/36** | **1/36** | **1/36** | **1/36** | **2/72** |

**3.3. Перспективное планирование образовательной деятельности.**

**3.3.1. Перспективное планирование во второй группе раннего возраста (От 2 лет до 3 лет)**

**3.3.1.1. Математическое и сенсорное развитие.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | | | **Цели, задачи** | | | | **Литература** |
| **Октябрь** | | | | | | | | | |
| 1 | Дидактическая игра «Подбери по цвету» | | | | Учить подбирать предметы (нитки и шнурочки) в определенной гам (Цвета осени); обогащать знания о сезонных изменениях в природе; развивать речевую активность, умение отображать художественные образы, мелкую моторику рук. | | | | Н. С. Голицына с.29 |
| 2 | Дидактическая игра «Подбери по форме» | | | | Учить раскладывать готовые силуэты фруктов на тарелочках разных форм; закреплять названия фруктов и геометрических фигур – круг и овал. | | | | Н. С. Голицына с.31 |
| 3 | Дидактическая игра «Подбери нужное» | | | | Учить детей отбирать из множества осенних листьев листья рябины; закрепить понятие «один» и «много». | | | | Н. С. Голицына с.34 |
| 4 | Дидактическая игра «Узнай овощ» | | | | Учить детей узнавать овощ на ощупь, доставая их из «чудесного мешочка»; закрепить знание цвета и формы, умение различать вкусовые особенности овощей. | | | | Н. С. Голицына с.39 |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | |
| 5 | Дидактическая игра «Узнай по вкусу» | | | | Дать понятие о том, что фрукты и овощи – это «живые витамины», они очень полезные; учить отличать их по вкусу (помидор, огурец, морковь, яблоко); продолжать учить различать цвета (красный, зеленый, оранжевый). | | | | Н. С. Голицына с.45 |
| 6 | Дидактическая игра «Подбери чашку к блюдцу по цвету» | | | | Закрепить знание детьми цветовых признаков предметов, формировать простые приемы установления подобия и различий в цвете предметов. | | | | Н. С. Голицына с.49 |
| 7 | Дидактическая игра «Выстираем белье кукле» | | | | Закрепить представления об объекте неживой природе – воде, ее свойствах (теплая, холодная, льется, прозрачная, без запаха), о том, что в воде некоторые предметы тонут, а некоторые – нет; воспитывать интерес к стирке, желание принимать посильное участие в ней, закреплять представление о необходимости держать одежду в чистоте. | | | | Н. С. Голицына с.53 |
| 8 | Дидактическая игра «Гостинцы Дашеньке» | | | | Продолжать учить различать по вкусу фрукты (груши, яблоки, сливы), развивать вкусовые ощущения, закрепить знание цветов: красное яблоко, желтая груша, синяя слива. | | | | Н. С. Голицына с.59 |
| **Декабрь** | | | | | | | | | |
| 9 | Что такое снег? | | | | Знакомить детей с особенностями снега – белый, холодный, лепится в комки, тает в тепле, превращается в воду. | | | | Н. С. Голицына с.68 |
| 10 | Дидактическая игра «В каком домике я живу?». Рассматривание картины «Птицы» | | | | Привлечь детей к общему разговору по сюжету картины; учить различать птиц по внешнему виду, отвечать на вопросы по содержанию картины; активизировать речь детей словами: клюв, перышки, воробышек, ворона, скворец; учить подбирать домики соответственно размеру птиц, называть цвета и геометрические фигуры, из которых они состоят (треугольник, квадрат, круг.) | | | | Н. С. Голицына с.72 |
| 11 | Дидактическая игра «Сравни елки» | | | | Учить детей раскладывать предметы (елки) по размеру, закрепить знание цвета елки; развивать глазомер и мелкую моторику рук. | | | | Н. С. Голицына с.75 |
| 12 | Семья зайцев. | | | | Дать представление о величине (мама – зайчиха большая, детки – заичатки маленькие), о цвете (цвет зайцев летом – серый, зимой – белый); учить находить зайчика на ощупь среди других игрушек. | | | | Н. С. Голицына с.79 |
| **Январь** | | | | | | | | | |
| 13 | Дидактическая игра «Грузовая машина» | | | | Учить из разноцветных геометрических фигур (из прямоугольника – кузов, из квадрата – кабина, из кругов – колеса) выкладывать грузовую машину; закрепить знание основных цветов. | | | | Н. С. Голицына с.87 |
| 14 | Дидактическая игра «Спрячь мышку от кошки» | | | | Закрепить знание геометрических фигур (круга, квадрата) и основных цветов; учить действовать по указанию воспитателя. Закрывая «норку» квадратом или кругом соответствующего цвета. | | | | Н. С. Голицына с.91 |
| 15 | Мы построим Дружку домик! | | | | Учить различать геометрические формы: квадрат, круг и треугольник; обогащать опыт детей сенсорными впечатлениями (самостоятельно подбирать цвет квадрата и треугольника), развивать конструктивные способности (размещать квадрат снизу, с треугольник – сверху, плотно приставляя друг к другу). | | | | Н. С. Голицына с.94 |
| **Февраль** | | | | | | | | | |
| 16 | Дидактическая игра «Мячи большие и маленькие» | | | Фиксировать внимание детей на форме предметов; формировать простые приемы установления подобия и различия, учить различать предметы по величине и цвету. | | | | | Н. С. Голицына с.101 |
| 17 | Дидактическая игра «Найди такой же». | | | Учить фиксировать внимание на цвете и размере предмета; формировать простые соотношения (учить сопоставлять цвет и  размер предмета с определенным образцом); закрепить умение ориентироваться в пространстве (понять вверху, внизу). | | | | | Н. С. Голицына с.105 |
| 18 | Построим цветной поезд | | | Закрепить названия строительного материала: кирпичик, кубик, брусочек; учить выкладывать поезд: брусочек – паровоз, кубики – вагоны ( на определенном расстоянии, чередуя кубики по цвету); вызвать у детей желание обыгрывать свои постройки | | | | | Н. С. Голицына с.109 |
| 19 | Дидактические игры «Блины на сковородке», «Покормим медведей». | | | Продолжать учить находить одинаковые по величине предметы (сковородка и блины); закрепить знание о геометрической фигуре «круг»; познакомить с глиняной посудой; продолжать учить группировать предметы по величине (большому медведю - большую миску, медвежонку – маленькую). | | | | | Н. С. Голицына с.113 |
| **Март** | | | | | | | | | |
| 20 | Дидактическая игра «Цветы для мамы» | | | Учить составлять букет, используя тканевые силуэты цветов, подбирая цветы по цвету, величине, закрепить знание основных цветов, уметь называть их. | | | | | Н. С. Голицына с.120 |
| 21 | Музыкально – развивающая игра «Узнай по звуку», Дидактическая игра «Подбери зверюшкам музыкальные инструменты» | | | Развивать слуховое представление детей, учить различать звучание музыкальных инструментов, называть высоту и темп музыкального звучания. | | | | | Н. С. Голицына с.122 |
| 22 | Дидактическая игра «Чей листочек?» | | | Учить находить общее и различное у комнатных растений: форма и цвет листьев, их величина, строение самих растений; учить раскладывать их изображение в нужном порядке на готовом силуэте; закрепить умение узнавать и называть комнатные растения. | | | | | Н. С. Голицына с.126 |
| 23 | Дидактическая игра «Подбери колеса к автобусу» | | | Учить различать и называть цвет автобуса и подбирать колеса согласно этому цвету; закрепить название геометрической фигуры «круг» (колесо); развивать мелкую моторику рук при накручивании колес. | | | | | Н. С. Голицына с.129 |
| **Апрель** | | | | | | | | | |
| 24 | Аппликация «Лучистое солнышко и зеленая травка» | | | Учить раскладывать на листе для наклеивания лучики солнца и травинки, чередуя их по длине; закрепить понятия длинный, короткий; знать названия цветов – желтый, зеленый; развивать интерес к результатам своего труда. | | | | | Н. С. Голицына с.137 |
| 25 | Дидактическая игра «Подбери ствол к березке» | | | Учить соотносить части дерева по размерам (ствол и крона), фиксировать внимание детей на форме предметов, формировать простые приемы установления подобия и отличий однородных предметов; продолжать учить сопоставлять свою работу с образцом. | | | | | Н. С. Голицына с.141 |
| 26 | Курочка и цыплята» (крупная мозаика) | | | Учить понимать, что курочка одна, а деток – цыпляток у нее много, они желтые; упражнять в различении цветов – белый, желтый и зеленый. | | | | | Н. С. Голицына с.145 |
| 27 | Дидактическая игра «Рыбки в аквариуме» | | | Учить раскладывать силуэты рыбок в «аквариуме» разной формы (круглый и прямоугольный), классифицируя их по величине и цвету; фиксировать внимание детей на форме предметов; формировать простые приемы установления подобия и различия среди однородных предметов. | | | | | Н. С. Голицына с.149 |
| **Май** | | | | | | | | | |
| 28 | Дидактическая игра «Сложи цветок» | | | Обогащать и уточнять представление детей о растениях на участке; учить узнавать и называть их, знать различия по сенсорным признакам – строению, цвету, форме, на ощупь, по запаху; учить изготовлять цветок про помощи прищепок. | | | | | Н. С. Голицына с.157 |
| 29 | Дидактическая игра «Сложи бабочку» | | | Учить подбирать предметы (крылья бабочки) по цвету туловища; закрепить знание геометрической формы «овал». | | | | | Н. С. Голицына с.161 |
| 30 | Дидактическая игра «Накормим козу и козлят» | | | Учить соотносить кому что нужно для еды (козе – корзина с травой, козленку – мисочка с молоком.) | | | | | Н. С. Голицына с.165 |
| 31 | Диагностика | | |  | | | | |  |
| **3.3.1.2. Ребенок и окружающий мир.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Литература** | | **Октябрь** | | | | | 1 | Вот какие у нас игрушки. | - учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер);  - ввести в словарь понятие «много»;  - знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся. | Н.С. Голицына с.5 | | 2 | Что могут делать игрушки? | - побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию;  - помочь понять значение слов «вверх – вниз», отчетливо произносить их. | Н.С. Голицына с.9 | | 3 | Вот какая наша группа. | - учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы;  - учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы;  - активизировать словарь детей. | Н.С. Голицына с.15 | | 4 | Рассматривание овощей. | - учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложение;  - уточнить представление об овощах (морковь, огурец);  - обогащать словарь словами: твердая, хрустит, едят, трут на терке, зеленый, длинный, вкусный. | Н.С. Голицына с.19 | | **Ноябрь** | | | | | 5 | Что растет на грядке? | - учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением;  - подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи»;  - упражнять в различении и правильном назывании цветов: зеленый, красный, желтый. | Н.С. Голицына с.25 | | 6 | Рассматривание овощей и фруктов. | - закреплять представление об овощах и фруктах;  - способствовать формированию обобщающих понятий: овощи – фрукты;  - учить объединять предметы по разным признакам(цвет, форма, обобщающее понятие);  - упражнять в использовании прилагательных в сочетании с существительными в роде;  - дать представление о пользе свежих овощей и фруктов для здоровья. | Н.С. Голицына с.30 | | 7 | Как одета кукла Маша? | - - уточнить представление об одежде, цветах вещей;  - учить запоминать последовательность одевания;  Учить различать и называть синий цвет. | Н.С.Голицынас.54 | | 8 | Вот какая осень. | - закрепить представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер;  - уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий;  - закрепить знания об изменении в одежде с наступлением осени;  - учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, участвовать в составлении рассказа по картине. | Н.С. Голицына с.40 | | **Декабрь** | | | | | 9 | Рассматривание посуды. | - закрепить представление о предметах посуды, умении использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину;  - познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию;  - упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название. | Н.С. Голицына с.46 | | 10 | Рассматривание картины «Кошка с котятами». | - учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия;  - закрепить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе;  - упражнять в длительном и отрывистом произнесении звукоподражаний;  - способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными. | Н.С. Голицына с.50 | | 11 | Кто в домике живет? | - закрепить представление о домашних животных и их детенышах;  - упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлычет, мычит;  - - закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса;  - способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными. | Н.С, Голицына с.56 | | 12 | Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. | - учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия;  - воспитывать желание принимать участие в празднике;  - закрепить знание понятий «большой – маленький», упражнять в использовании их в речи. | Н.С. Голицына с.60 | | **Январь** | | | | | 13 | Рассматривание картины «Таня не боится мороза» | - учить внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы;  - закрепить знание названий предметов зимней одежды;  - закрепить знание потешки «Наша Маша маленька» | Н.С. Голицына с.65 | | 14 | Кто в лесу живет? | - закрепить умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками;  - упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы. | Н.С. Голицына с.69 | | 15 | Кто прилетел к нам на участок? | - познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду;  - побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение;  - способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около и т.д.). | Н.С. Голицына с.73 | | **Февраль** | | | | | 16 | Наблюдение рыбки в аквариуме. | - способствовать развитию наблюдательности;  - помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении и уходе. | Н.С. Голицына с.78 | | 17 | Устроим кукле комнату. | - закреплять умение различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении;  - закреплять употребление в речи названий предметов мебели, посуды;  - учить употреблять глагол «лежать» в повелительном наклонении;  - побуждать принимать участие в обыгрывании ситуаций. | Н.С. Голицына с.81 | | 18 | Рассматривание транспортных игрушек. | - дать первоначальное представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте;  - закреплять знание цветов;  - учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна;  - побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения. | Н.С. Голицына с.86 | | 19 | Купаем куклу. | - помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода);  - закрепить знание названий предметов одежды и последовательности раздевания;  - уточнить понимание и использование слов «большой – маленький». | Н.С. Голицына с.90 | | **Март** | | | | | 20 | Самая хорошая мамочка моя. | - закреплять представление о семье;  - воспитывать любовь и привязанность к маме. | Н.С. Голицына с.96 | | 21 | Всем ребятам надо знать, как по улице шагать. | - дать первоначальное представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте;  - закрепить знание цветов. | Н.С. Голицына с.100 | | 22 | Рассматривание комнатных растений. | - помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка);  - рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать;  - упражнять в использовании слов: большие – маленькие;  - поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям. | Н.С. Голицына с.104 | | 23 | Тонут – не тонут. | - учить наблюдать, обследовать предметы;  - формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная – теплая), развивать тактильные ощущения;  - подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает; камень тяжелый, тонет;  - воспитывать привычку не пить холодную воду;  - формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник. | Н.С. Голицына с.108 | | **Апрель** | | | | | 24 | Какая разная бумага. | - формировать представление о свойствах бумаги;  - побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый;  - учить делать простейшие обобщения;  - воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы. | Н.С. Голицына с.114 | | 25 | Поможем куклам найти свои игрушки. | - закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету;  - закрепить знание названий геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик;  - упражнять в умении действовать по словесному указанию без показа;  - способствовать развитию слухового восприятия. | Н.С. Голицына с.118 | | 26 | Большие и маленькие. | - закреплять умение различать предметы по величине;  - формировать понимание и правильное употребление слов: большой и маленький;  - закрепить знание названий детенышей домашних животных и использование их в речи;  - закреплять знание звукоподражаний домашних животных, упражнять в произнесении их с разной высотой голоса. | Н.С. Голицына с.122 | | 27 | Пришла весна. | - знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи;  - активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды. | Н.С. Голицына с.127 | | **Май** | | | | | 28 | Дети идут на праздник. | - создать праздничное настроение;  - расширить словарь (праздник, барабан);  - развивать слуховое восприятие. | Н.С. Голицына с.132 | | 29 | На нашем участке выросли цветочки. | - закрепить представление о весенних явлениях природы;  - закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок;  - учить любоваться цветами, не рвать их. | Н.С. Голицына с.136 | | 30 | Лето красное идет. | - дать первоначальное представление о наступающем сезоне;  - учить сравнивать природные явления весны и лета;  - активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. | Н.С. Голицына с.141 |   **3.3.2. Перспективное планирование в младшей группе** (**от 3 до 4 лет)**  **3.3.2.1. Математическое и сенсорное развитие.** | | | | | | | | |
| **№** | | | **Тема** | | | **Цели, задачи** | | | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | |
| 1 -2 | | | Диагностика | | | |  | |  |
| 3 | | | Большой и маленький. | | | Познакомить с частью суток – утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький). | | | Е.В. Колесникова с.11 |
| 4 | | | Один и много. | | | Учить сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много | | | Е.В. Колесникова с.12 |
| **Октябрь** | | | | | | | | | |
| 5 | | Число 1 | | | | Познакомить с числом 1; учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; познакомить с частью суток – день, учить правильно употреблять этот термин в речи. | | | Е.В. Колесникова с.13 |
| 6 | | Круг. | | | | Познакомить с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера. | | | Е.В. Колесникова с.14 |
| 7 | | Высокий и низкий | | | | Познакомить с частью суток – вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи. | | | Е.В. Колесникова с.15 |
| 8 | | Большой и маленький, один и много. | | | | Закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. | | | Е.В. Колесникова с.16 |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | |
| 9 | | Число 1.Ночь | | | | Продолжать учить сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи. | | | Е.В. Колесникова с.17 |
| 10 | | Круг | | | | Учить детей видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; упражнять в рисовании предметов округлой формы. | | | Е.В.Колесниковас.18 |
| 11 | | Число 2. Слева, справа, над, под. | | | | Познакомить с числом 2. Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. | | | Е.В. Колесникова с.19 |
| 12 | | Толстый, тонкий. | | | | Учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий. Продолжать учить выделять признаки сходства и различия. | | | Е.В. Колесникова с.20 |
| **Декабрь** | | | | | | | | | |
| 13 | | Число 2.Осень. | | | | Продолжать знакомить с числом 2. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить называть время года – осень. | | Е.В. Колесникова с.21 | |
| 14 | | Треугольник. | | | | Познакомить с геометрической фигурой – треугольник; учить обследовать форму осязательно – двигательным путем. | | Е.В. Колесникова с.22 | |
| 15 | | Число 3 | | | | Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | | Е.В. Колесникова с.23 | |
| 16 | | Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. | | | | Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); учить видеть в форме предметов геометрические фигуры. | | Е.В. Колесникова с.24 | |
| **Январь** | | | | | | | | | |
| 17 | | Число 3. Слева, справа, наверху. | | | | Продолжать знакомить с числом 3. Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | | Е.В. Колесникова с.25 | |
| 18 | | Большой, поменьше, маленький. | | | | Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине); | | Е.В. Колесникова с.26 | |
| 19 | | Сравнение чисел 2 и 3. | | | | Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | | Е.В. Колесникова с.27 | |
| **Февраль** | | | | | | | | | |
| 20 | | Большой, поменьше, маленький. Логическая задача. | | | | Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; учить изображать предметы разной величины; развивать зрительное внимание. | | Е.В. Колесникова с.28 | |
| 21 | | Число 4. | | | | Познакомить с числом 4; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. | | Е.В. Колесникова с.29 | |
| 22 | | Квадрат. Зима. | | | | Познакомить с геометрической фигурой квадрат; учить обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадраты по точкам. Различать и называть время года – зима. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | | Е.В. Колесникова с. 30 | |
| 23 | | Число 4. | | | | Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражая результаты счета в речи; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. | | Е.В. Колесникова с.31 | |
| **Март** | | | | | | | | | |
| 24 | | Квадрат. Логическая задача. | | | | Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | | Е.В. Колесникова с.32 | |
| 25 | | Сравнение чисел 3 и 4. | | | | Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; учить называть числительное по порядку, указывая на предметы; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. | | Е.В. Колесникова с.33 | |
| 26 | | Прямоугольник. | | | | Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; учить обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем . | | Е.В. Колесникова с.34 | |
| 27 | | Число 5 | | | | Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. | | Е.В Колесникова с.35 | |
| **Апрель** | | | | | | | | | |
| 28 | | Большой, поменьше, самый маленький. Весна. | | | | Учить различать и называть время года – весна. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. | | Е.В. Колесникова с. 36 | |
| 29 | | Число 5 | | | | Закреплять навыки счета в пределах 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. | | Е.В. Колесникова с.37 | |
| 30 | | Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. | | | | Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. | | Е.В. Колесникова с.38 | |
| 31 | | Сравнение чисел 4 и 5. | | | | Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | | Е.В. Колесникова с.39 | |
| **Май** | | | | | | | | | |
| 32 | | Овал. Логическая задача. | | | | Познакомить с геометрической фигурой – овал; учить обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам. Продолжать учить сравнивать предметы по величине. | | Е.В. Колесникова с.39 | |
| 33 | | Времена года. | | | | Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето). Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | | Е.В. Колесникова с.40 | |
| 34 | | Овал. Слева, справа. | | | | Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг. Закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо). | | Е.В. Колесникова с.41 | |
| 35 | | Диагностика | | | |  | |  | |

**3.3.2.2. Ребенок и окружающий мир.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **недели** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1- 2 | Диагностика |  |  |
| 3 | **«Свойства воздуха»** |  |  |
| 4 | **«Фрукты и овощи»**  Экскурсия «Собираем урожай». | - знакомить детей с растениями сада и огорода – фруктами и овощами;  - учить различать овощи и фрукты, формировать представления об их особенностях;  - обогащать словарный запас, формировать умение использовать обобщающие слова – овощи, фрукты; - учить сравнивать, сопоставлять. | О.В. Бережнова с.52 |
| **Октябрь** | | | |
| 1 | **«Сезонные изменения в природе»**  Интегрированное занятие «Осень, осень, в гости просим».  **«Времена года. Осень»** | - систематизировать и конкретизировать начальные представления детей о характерных признаках осени, о смене времен года;  - учить называть предметы демисезонной одежды, отвечать на вопросы об их назначении;  - учить устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира;  - поддерживать интерес к наблюдениям в природе;  - формировать умение сравнивать, сопоставлять;  - способствовать совершенствованию навыков самообслуживания. | О.В. Бережнова с.55 - 58 |
| 2 | **«Моя семья»** | - воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи;  - познакомить с понятием семья;  - закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи | «С чего начинается Родина» Л.А. Кондрыкинская  с.7 |
| 3 | **«Среда обитания. Жилища животных»**  Образовательная ситуация на игровой основе «Кто откуда». | - формировать у детей представления о разнообразии природных условий, в которых обитают дикие животные, о том, как они осенью готовятся к зиме;  - учить различать и правильно называть животных, их «дома»;  - формировать умение понимать суть элементарной игровой задачи;  - поддерживать познавательный интерес;  - воспитывать бережное отношение к животным. | О.В. Бережнова с.61 |
| 4 | **«Перелетные и зимующие птицы»**  Интегрированное занятие «Какие бывают птицы». | - формировать у детей элементарные представления о сезонных изменениях в природе;  - знакомить с перелетными и зимующими птицами;  - учить видеть элементарные причинно – следственные связи в природе;  - обогащать словарный запас, создавать условия для применения и развития коммуникативных умений;  - поддерживать познавательный интерес;  - воспитывать стремление заботиться о птицах. | О.В. Бережнова с.63 |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 | **«Папа, мама, я – семья»** | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада»  с8. |
| 2 | **«Домашние животные»**  Комплексное занятие «Кто живет рядом с нами» | - обогащать представления детей о домашних животных, особенностях их жизни;  - учить различать домашних животных по внешнему виду, узнавать по описанию;  Формировать умение составлять краткий рассказ о домашнем животном;  - воспитывать бережное отношение к животным. | О.В. Бережнова с.69 |
| 3 | **«Транспорт»**  Образовательная ситуация на игровой основе «Едем в гости» | - формировать у детей представления о транспортных средствах, о пассажирском транспорте;  - знакомить с игрушками – моделями транспортных средств, частями, из которых они состоят;  - учить выбирать необходимое транспортное средство в зависимости от игровой задачи;  - обогащать словарный запас. | О.В. Бережнова с.73 |
| 4 | **«Мебель»**  Образовательная ситуация на игровой основе «Мебельный магазин» | - расширять представления детей о предметах мебели, их разнообразии, материалах, из которых они изготовлены;  - учить узнавать предметы мебели по характерным признакам, называть их;  - формировать умение подбирать обобщающее слово к группе предметов;  - создавать условия для использования игрушечных предметов мебели в ходе игровых заданий;  - обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи. | О.В. Бережнова с.76 |
| 5 | **«Варвара‑краса, длинная коса»** | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» с.13. |
| **Декабрь** | | | |
| 1 | **«Хорошо у нас в детском саду»** | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» с.15 |
| 2 | **«Одежда и обувь»**  Практикум «Собираемся на прогулку» | - обогащать представление детей о разнообразии предметов одежды и обуви, знакомить с названиями их частей и материалов, из которых они сделаны;  - учить узнавать и называть предметы одежды и обуви по описанию педагога, по характерным признакам, выбирать их в соответствии с сезоном;  - формировать представление о том, что значит «одеваться по погоде»;  - создавать условия для активного использования в речи понятий, связанных с одеждой и ее выбором;  - способствовать совершенствованию навыков самообслуживания, воспитывать аккуратность;  - воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности. | О.В. Бережнова с.82 |
| 3 | **«Игрушки»**  Образовательная ситуация на игровой основе  «Мои любимые игрушки» | - обогащать представления детей об игрушках, игровых действиях с ними;  - учить находить игрушки по описанию, выявлять черты сходства и различия;  - обогащать игровой и социальный опыт детей;  - воспитывать бережное отношение к игрушкам. | О.В. Бережнова с.85 |
| 4 | **«Наш зайчонок заболел»** | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» с.16 |
| **Январь** | | | |
| 1 | **«Времена года. Зима»**  Творческая гостиная «Зимушка – красавица» | - знакомить детей с характерными признаками зимы;  - формировать элементарные представления о смене времен года, особенностях зимней природы и поведения человека в связи с приходом зимы;  - знакомить с произведениями искусства о зиме;  - развивать наблюдательность, эмоциональную сферу. | О.В. Бережнова с.91 |
| 2 | **«Свойства воды»**  Занятие – исследование «Лепится ли снег?» | - знакомить детей со свойствами снега, учить называть их;  - учить высказывать элементарные предположения, проверять их экспериментальным путем;  -знакомить с наблюдением и экспериментом как способами проверки предположений;  - развивать зрительное восприятие, воображение;  - обогащать словарный запас. | О.В. Бережнова с.94 |
| 3 | **«Как мы с Фунтиком возили песок»** | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» с.22 |
| 4 | **«Мой родной город»** | Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» с.20 |
| **Февраль** | | | |
| 1 | **«Части суток»**  Образовательная ситуация на игровой основе «Что за чем?» | - формировать у детей элементарные представления о частях суток;  - формировать умение устанавливать последовательность частей суток, деятельности человека в режиме дня;  - учить сравнивать части суток по характерным признакам. | О.В. Бережнова с.99 |
| 2 | **«Посуда»**  Образовательная ситуация на игровой основе «В гостях у Мишутки» | - конкретизировать и дополнять представления детей о предметах посуды, их разнообразии;  - учить называть предметы посуды и их части; материалы, из которых они сделаны;  - формировать умение подбирать обобщающие слова к группе предметов;  - учить сравнивать предметы по величине, цвету, сопоставлять количество предметов. | О.В. Бережнова с.102 |
| 3 | **«Дома и здания»**  Образовательная ситуация на игровой основе «Мой дом» | - обогащать представления детей о разнообразии домов и зданий;  - учить сравнивать предметы по величине методом приложения, применять соответствующие умения в различных ситуациях;  - совершенствовать умение конструировать по образцу и по представлению;  - активизировать в речи названия различных зданий. | О.В. Бережнова с.106 |
| 4 | **«Детский сад»**  Образовательная ситуация на игровой основе «Наш детский сад» | - обогащать представления детей о том, что находится в детском саду, что делают дети;  - дополнять и конкретизировать представления о труде взрослых, знакомить с представителями разных профессий ( воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар, дворник и др.);  - создавать условия для применения знаний о помещениях детского сада (групповая комната, музыкальный зал и пр.);  - учить брать на себя различные роли. | О.В. Бережнова с.109 |
| **Март** | | | |
| 1 | **«Вот так мама, золотая прямо!»** | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» с.20 |
| 2 | **«Комнатные растения»**  Образовательная ситуация на игровой основе «Цветок для мамы» | - формировать у детей представления о разнообразии комнатных растений, знакомить с понятием «комнатные растения», растениями, которые есть в группе;  - формировать умение сравнивать растения по внешнему виду, называть их части (цветок, стебель, листья);  - формировать представления об уходе за растениями, условиях, которые им необходимы;  - учить выполнять элементарные действия по уходу за растениями. | О.В. Бережнова с.115 |
| 3 | **«Свойства бумаги»**  Занятие – исследование «Волшебная бумага» | - знакомить детей со свойствами бумаги;  - учить экспериментировать, производить простейшие преобразования, изучая свойства бумаги;  - формировать элементарные представления об эксперименте как способе познания;  - развивать наблюдательность и интерес к исследовательской деятельности. | О.В. Бережнова с.118 |
| 4 | **«Что мы делаем в детском саду»** | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» с.23 |
| **Апрель** | | | |
| 1 | **«Сезонные изменения в природе»**  Образовательная ситуация на игровой основе «Скоро весна» | - знакомить детей с характерными признаками наступления весны;  - формировать элементарные представления о смене времен года, особенностях весенней природы и поведении человека в связи с приходом весны;  - учить называть наблюдаемые явления природы, устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира;  - обогащать словарный запас, развивать наблюдательность. | О.В. Бережнова с.124 |
| 2 | **«Свойства камней»**  Занятие исследование "Какие бывают камни?» | - знакомить детей с некоторыми свойствами камней (твердые, прочные, тяжелые), учить выявлять их экспериментальным путем;  - знакомить с экспериментом как способом познания;  - учить сравнивать свойства различных объектов, делать выводы;  - создавать условия для применения освоенных представлений;  - обогащать и активизировать словарный запас. | О.В. Бережнова с.127 |
| 3 | **«Книги»**  Образовательная ситуация на игровой основе «Наши любимые книги» | - знакомить детей с разнообразием книг;  - учить узнавать и называть знакомые произведения по их героям;  - учить понимать суть игровой задачи;  - способствовать развитию связной речи;  - формировать интерес к книгам, воспитывать бережное отношение к ним. | О.В. Бережнова с.131 |
| 4 | **«Няня моет посуду»** | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» с.25 |
| **Май** | | | |
| 1 | **«Деревья и кустарники»**  Целевая прогулка «Что растет на участке детского сада» | - обогащать и конкретизировать представления детей о растениях ближайшего окружения;  - знакомить с группами растений (кустарники и деревья), учить различать их;  - знакомить со строением кустарников и деревьев, учить называть их видимые части;  - актуализировать знания о названиях некоторых растений, учить узнавать их в ходе наблюдений, на рисунках, по описанию;  - развивать наблюдательность, связную речь. | О.В. Бережнова с.137 |
| 2 | **«Свойства песка»**  Занятие – исследование «Колобок печет пироги» | - знакомить детей со свойствами песка и глины;  - формировать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы;  - учить осуществлять наблюдение, экспериментирование, описывать наблюдаемые явления;  - учить понимать суть игровой задачи, находить способы ее решения на основе своих представлений и опыта;  - способствовать развитию связной речи. | О.В. Бережнова с.140 |
| 3 | **«Подарок для крокодила Гены»** | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» с.27 |
| 4 | **Диагностика** |  |  |

**3.3.3. Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе** (**от 4 до 5 лет)**

**3.3.3.1. Математическое и сенсорное развитие.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | | **Цели и задачи** | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1-2 | Диагностика | | |  |  |
| 3 | | Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур). | | - закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;  - считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета;  - считать слева направо, называть числительное по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;  - сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними;  - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку;  - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  - закрепить знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур);  - формировать представления, что круги могут быть разного размера;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.15 |
| 4 | | Сравнение чисел 3 – 4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа. | | - учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета;  - считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов;  - закреплять знания о времени года (осень)  - продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношения к себе;  - учить ориентироваться на листе бумаги;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.18 |
| **Октябрь** | | | | | |
| 5 | | Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур). Развитие внимания. | | - учить устанавливать соответствие между числом и количеством ;  - закреплять умение считать предметы (в пределах 5);  Продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи;  - учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку;  - закрепить знания о геометрической фигуре квадрат;  - формировать представление, что квадраты могут быть разного размера;  - развивать зрительное внимание;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.20 |
| 6 | | Счет по образцу, сравнение чисел (4 – 5). Части суток, Слева, справа, в середине. | | - продолжать учить считать предметы (в пределах 5);  - упражнять в сравнении двух групп предметов;  - учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет;  - учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;  - закреплять представление о частях суток;  - продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа);  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.22 |
| 7 | | Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате. | | - учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  - познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1;  - учить писать цифру 1, используя образец;  - находить цифру 1 среди множества других цифр;  - закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине);  - учить понимать последовательность расположения геометрических фигур;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.25 |
|  | |  |
| 8 | | Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур). | | - закрепить знания о цифре 1;  - учить соотносить цифру с количеством предметов;  - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  - закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку;  - закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других фигур;  - формировать представление, что треугольники могут быть разного размера;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.26 |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 9 | | Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше. | | - познакомить с цифрой 2;  - учить писать цифру 2;  - учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;  - учить различать понятия «далеко», «близко»;  - учить выполнять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.28 |
| 10 | | Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить его среди множества фигур). | | - закрепить знания о цифре 2;  - учить соотносить цифру с количеством предметов;  - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  - закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий);  - закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур;  - формировать представление, что овалы могут быть разного размера;  - формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.30 |
| 11 | Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень). | | | - учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  - познакомить с числом 3 как знаком числа 3;  - учить писать число 3 по точкам;  - находить цифру 3 среди множества других цифр;  - продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов;  - закрепить знания детей о временах года (осень);  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.32 |
| 12 | | Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания. | | Закрепление знаний о числе и цифре 3;  - продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;  - закреплять умение писать цифры 1, 2, 3;  - закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; - развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.34 |
| **Декабрь** | | | | |  |
| 13 | | Сравнение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 – 4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур). | | - учить отгадывать математические загадки;  - продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;  - упражнять в сравнении двух групп предметов;  - развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;  - закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);  - закреплять знание о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других;  - формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.36 |
| 14 | | Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг, овал. | | - учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате);  - учить отсчитывать предметы по образцу;  - учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;  - продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе;  - развивать зрительное внимание;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.38 |
| 15 | | Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания. | | - учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  - познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4;  - учить обводить цифру 4 по точкам;  - находить цифру 4 среди множества других цифр;  - учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»;  - способствовать развитию зрительного внимания;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки | Е.В. Колесникова с.40 |
| 16 | | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо. | | - закрепление знаний о числе и цифре 4;  - продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов;  - закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник;  - учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;  - - учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо);  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.42 |
| **Январь** | | | | | |
| 17 | | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко. | | - учить считать по образцу и названному числу;  - учить понимать отношения между числами (3 – 4);  - учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа;  - учить соотносить цифру с количеством предметов;  - формировать пространственные представления (далеко, близко);  - закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник;  Учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.43 |
| 18 | | Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень). | | - учить соотносить цифру с количеством предметов;  - формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине);  - закрепить знания о геометрических фигурах;  - закрепить знания о временах года (зима, весна, лето, осень). | Е.В. Колесникова с.45 |
| 19 | Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа. | | | - учить отгадывать математические загадки;  - познакомить с цифрой 5;  - учить писать цифру 5 по точкам;  - учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади);  - закрепить знания о времени года (зима);  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.47 |
|  |  | | |
| **Февраль** | | | | | |
| 20 | | Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 – 5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно. | | - закрепить умение считать в пределах 5;  - учить соотносить цифру с количеством предметов;  - учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;  - учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;  Раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». | Е.В. Колесникова с.49 |
| 21 | | Знакомство с порядковыми числительными.  Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый  угол. | | -учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на  вопросы: «сколько?», «какой по счету?»  - учить ориентироваться на листе бумаги;  - учить видеть геометрические фигуры в предметах;  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.51 |
| 22 | Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). | | | - продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  - учить отгадывать математические загадки;  - учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;  - учить соотносить количество предметов с цифрой;  - учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов;  - продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький);  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.53 |
|  |  | | |  |  |
| 23 | | Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «самый узкий». | | - учить сравнивать количество предметов;  - учить понимать независимость числа от величины предметов;  - закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  -учить сравнивать предметы по ширине, выделять признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;  - учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток);  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки | Е.В. Колесникова с.55 |
| **Март** | | | | | |
| 24 | | Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1.2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр. | | - учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;  - упражнять в сравнении двух групп предметов;  - учить соотносить цифру с количеством предметов;  - учить различать понятия «вчера». «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами;  - закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат;  - познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр;  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки | Е.В. Колесникова с.57 |
| 25 | | Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. | | - продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  - учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов;  - закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки | Е.В. Колесникова с.60 |
| 26 | | | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания. | - учить соотносить цифру с количеством предметов;  - учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине);  - способствовать развитию зрительного внимания;  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки | Е.В. Колесникова с.62 |
|  | | |
| 27 | | Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий. | | - закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»  - учить соотносить количество предметов с цифрой;  - продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»;  - учить устанавливать последовательность событий;  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки | Е.В. Колесникова с.64 |
| **Апрель** | | | | | |
| 28 | | Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания. | | - учить соотносить цифру с количеством предметов;  - учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;  - учить отгадывать математические загадки;  - учить сравнивать предметы разных размеров по величине;  - учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;  - учить решать логические задачи на установление закономерностей. | Е.В. Колесникова с.66 |
| 29 | | Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. | | - закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  - учить решать логическую задачу на установление последовательности событий;  - закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;  - закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима);  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки | Е.В. Колесникова с.67 |
| 30 | | | Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение  количества предметов с цифрой. Развитие внимания. | - закреплять внимание считать (в пределах 5);  - закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;  - учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов;  - учить решать логическую задачу на сравнение;  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки | Е.В. Колесникова с.69 |
|  | |  | |
| 31 | | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу. | | - закрепить знания о цифрах от 1 до 5;  - продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  - закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;  - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги | Е.В. Колесникова с.70 |
| **Май** | | | | | |
| 32 | | Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания. | | - закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;  - закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела;  - способствовать развитию зрительного внимания;  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки | Е.В. Колесникова с.72 |
| 33 | | Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания. | | - продолжать учить соотносить цифру и количество предметов;  - учить отгадывать математические загадки; - продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя;  - учить решать логическую задачу и выполнять ее самостоятельно | Е.В. Колесникова с.74 |
| 34 | | Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года. | | - формировать навык самоконтроля и самооценки  - продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;  - продолжать учить отгадывать математические загадки;  - закреплять умение понимать отношение между числами;  - закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»;  - продолжать учить сравнивать предметы по ширине;  - продолжать учить решать логические задачи | Е.В. Колесникова с.76 |
| 35 | | Диагностика | |  |  |

**3.3.3.2. Ребенок и окружающий мир.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Цели и задачи** | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1-2 | | Диагностика |  |  |
| 3 | | **«Детский сад».** Экскурсия по зданию детского сада «Мой детский сад» | - учить детей понимать суть игровой задачи, вместе с педагогом выбирать способ ее решения;  - обогащать представление о помещениях детского сада, их назначении, о профессиях людей, работающих в ДОО;  - актуализировать представления о том, чем занимаются дети в музыкальном зале, что расположено в холлах, кабинетах специалистов, игровых комнатах;  - формировать умение при помощи взрослого организовывать подвижные и музыкальные игры;  - учить составлять краткие рассказы по итогам экскурсии с опорой на вопросы и рисунки – подсказки;  - активизировать в речи и уточнять названия помещений, различного инвентаря, игр и занятий, развивать коммуникативные умения. | О.В. Бережнова с42 |
| 4 | | **«Ягоды и фрукты»**  Детская лаборатория «Вкусные воспоминания о лете». | - обогащать и конкретизировать представления детей о растениях ягодника, сада, о разнообразии ягод и фруктов;  - учить различать фрукты, ягоды, формировать представления о том, какие дары лета и осени относятся к ягодам, какие – к фруктам;  - формировать умение правильно использовать обобщающие понятия (фрукты, ягоды);  - способствовать развитию сенсорных возможностей, формировать элементарные представления о работе органов чувств. | О.В. Бережнова с46 |
| **Октябрь** | | | | |
| 5 | **«Сезонные изменения в природе».**  Целевая прогулка «Осень в гости к нам пришла» | | - дополнять и конкретизировать представления детей о смене времен года, о сезонных изменениях в природе, о признаках осени;  - учить понимать цель наблюдения, находить ответы на вопросы;  - учить сравнивать, сопоставлять, видеть наиболее наглядные взаимосвязи в природе;  - способствовать активизации словаря | О.В. Бережнова с58 |
| 6 | **«Времена года. Золотая осень».**  Творческая мастерская «Портрет осени» | | - создавать условия для систематизации представлений детей о признаках золотой осени, учить выделять ее характерные признаки в процессе наблюдений, знакомства с произведениями искусства;  - учить понимать суть творческой задачи, применять знания для ее решения;  - формировать умение передавать впечатления в продуктах творчества;  - учить экспериментировать с красками, получать различные цвета, оттенки;  - способствовать развитию цвето -восприятия, становлению познавательного интереса. | О.В. Бережнова с61 |
| 7 | **«Дикие звери и птицы».**  Образовательная ситуация на игровой основе «какие бывают животные». | | - формировать у детей представления о делении животных на группы (дикие и домашние, птицы и звери), учить понимать принцип выделения диких животных в особую группу;  - учить использовать в речи обобщающие понятия;  - учить понимать суть игровой задачи, вместе со взрослыми искать способы ее решения;  - учить объяснять свое решение, применять знания о том, где живут те или иные животные;- создавать условия для развития мышления, речи. | О.В. Бережнова с66 |
| 8 | **«Домашние животные и питомцы».**  Игра – путешествие «Кто живет рядом с нами» | | - актуализировать и дополнять представления детей о домашних животных, питомцах, учить различать их по внешнему виду, по голосу;  - учить понимать суть игровой задачи, обсуждать со взрослыми способы ее решения;  - формировать умение делить животных на группы в соответствии с игровой задачей;  - формировать начальные представления о способах ухода за животными. | О.В. Бережнова с69 |
| **Ноябрь** | | | | |
| 9 | **«Времена года. Поздняя осень».**  Образовательная ситуация «Скоро зима2 | | - конкретизировать и дополнять представления детей о временах года и их последовательности, о периодах осени;  - учить выделять характерные признаки разных периодов осени (ранней, золотой, поздней), видеть признаки приближения зимы;  - учить пони мать суть игровой задачи;  - формировать умение подбирать изобразительные средства для передачи особенностей осеннего пейзажа. | О.В. Бережнова с74 |
| 10 | **«Инфраструктура ближайшего окружения».**  Образовательная ситуация на игровой основе «Детская поликлиника» | | - конкретизировать и уточнять представления детей о назначении, функциях и особенностях инфраструктуры ближайшего окружения;  - знакомить с работой детской поликлиники, медицинских работников;  - учить выполнять действия по уходу за зубами, ротовой полостью, понимать их назначение;  - воспитывать начала ответственного отношения к своему здоровью, стремление заботиться о нем | О.В. Бережнова с78 |
| 11 | **«Транспорт»**  Образовательная ситуация «Мы спешим на помощь!» | | - создать условия для обогащения и систематизации представлений детей о транспорте, их применении для решения игровой задачи;  - учить понимать суть игровой задачи, обсуждать со взрослым способы ее решения;  - формировать умение выбирать виды транспорта, необходимые в различных ситуациях;  - учить понимать элементарные схемы, иллюстрирующие фрагменты текста знакомой сказки;  - способствовать развитию воображения, эмпатии. | О.В. Бережнова с82 |
| 12 | **«Мебель».**  Образовательная деятельность на игровой основе «Новоселье». | | - обогащать представления детей о предметах мебели, их разнообразии;  - создавать условия для актуализации и применения социального опыта в игровой и познавательно – исследовательской деятельности;  - учить различать аналогичные предметы мебели, имеющие разное назначение;  - формировать умение рассуждать, выбирать предметы, соответствующие заданным условиям;  - активизировать в речи и уточнять названия предметов мебели и их частей, способствовать развитию связной речи. | О.В. Бережнова с86 |
| **Декабрь** | | | | |
| 13 | **«Растения и животные уголка природы».**  Экскурсия в экологическую комнату «В уголке природы». | | - обогащать представления детей о растениях, знакомить с особенностями комнатных растений;  - формировать элементарные представления об условиях, необходимых для роста и развития растений, правилах ухода за ними;  - знакомить с интересными фактами о растениях, поддерживать любознательность;  - активизировать в речи и уточнять понятия, связанные со строением растений. | О.В. Бережнова с91 |
| 14 | **«Инфраструктура ближайшего окружения».**  Игра – путешествие «В супермаркете». | | - обогащать и конкретизировать представления детей о работе различных магазинов , о представляемых в них товарах и услугах , о профессиях;  - учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения освоенные умения;  - создавать условия для систематизации и применения в игре социального опыта, представлений, полученных в ходе наблюдений;  - учить использовать в речи обобщающих понятий, способствовать развитию диалогической речи;  - поддерживать интерес к игровой и познавательно – исследовательской деятельности. | О.В. Бережнова с95 |
| 15 | **«Игрушки»**  Творческая мастерская «Из чего сделаны новогодние игрушки» | | - обогащать представления детей о разнообразии предметов рукотворного мира, об игрушках для украшения ели, о новогодних традициях;  - учить понимать суть игровой задачи, вместе со взрослым находить способы ее решения;  - учить узнавать и называть материалы, из которых сделаны новогодние игрушки;  - формировать умение сравнивать, выделять черты сходства и различия, классифицировать на основании различных признаков;  - учить описывать свойства предметов;  - развивать познавательный интерес. | О.В. Бережнова с99 |
| 16 | **«Праздники»**  Творческая гостиная «Новогодний карнавал» | | - конкретизировать и дополнять представления детей о праздниках, традициях и обычаях празднования Нового года;  - знакомить с понятием «карнавал», формировать начала досуговых компетенций;  - учить различать характер музыкальных произведений понимать передаваемое ими настроение;  - развивать способность чувствовать характер и выразительный образ музыкального произведения и выражать его в движении;  - поддерживать желание детей принимать участие в подготовке к празднику, совместной со взрослыми и сверстниками творческой деятельности;  - способствовать совершенствованию навыков театрализованной деятельности, развитию диалогической речи. | О.В. Бережнова с103 |
| **Январь** | | | | |
| 17 | **«Времена года. Зима».**  Творческая гостиная «Загадки метели». | | - обогащать представления детей о временах года, о погодных явлениях зимы, учить различать их;  - учить понимать суть игровой задачи, высказывать идеи о способах ее решения;  - знакомить с различными способами описания зимних явлений природы;  - знакомить с выразительными и изобразительными средствами музыки, живописи;  - способствовать развитию зрительного восприятия, наблюдательности. | О.В. Бережнова с107 |
| 18 | **«Свойства воды».**  Детская лаборатория «Белый лес». | | - дополнять и конкретизировать представления детей о свойствах воды, знакомить с ее способностью при низких температурах превращаться в снег, лед, иней;  - учить понимать суть познавательной задачи, под руководством взрослого искать способы ее решения;  - создавать условия для применения освоенных ранее представлений, учить выбирать из проведенных ранее опыты для подтверждения высказанных предположений;  - способствовать развитию связной речи, познавательного интереса. | О.В. Бережнова с111 |
| 19 | **«Животные в зимний период».**  Интегрированное занятие «Животные зимой». | | - обогащать и конкретизировать представления детей о жизни животных в зимний период;  - учить понимать познавательную задачу, применять освоенные представления для ее решения;  - формировать представление о том, как можно заботиться зимой о животных;  Учить формулировать ответы на вопросы, пояснять их;  - воспитывать бережное отношение к животным. | О.В. Бережнова с114 |
| **Февраль** | | | | |
| 20 | **«Сезонные изменения в природе».**  Игра – путешествие «Зимние сказки» | | - обогащать представление детей о зимних явлениях природы, труде и отдыхе людей в зимний период, способствовать их систематизации;  - учить понимать суть игровой задачи, применять знания для ее решения;  - формировать умение составлять краткие рассказы, сказки по рисункам, рассуждать делать выводы;  - создавать условия для применения и совершенствования изобразительных умений детей. | О.В. Бережнова с119 |
| 21 | **«Части суток».**  Образовательная ситуация на игровой основе «Зачем нужен режим?» | | - актуализировать и конкретизировать представление детей о частях суток, их последовательности;  - формировать представления о том, что делают люди утром, днем, вечером, как готовятся ко сну;  - создавать условия для применения полученных представлений в повседневной жизни;  - способствовать обогащению словаря, развитию связной речи. | О.В. Бережнова с123 |
| 22 | **«Праздники».**  Игра – путешествие «Магазин подарков» | | - обогащать и конкретизировать представление детей о предстоящих праздниках;  - создавать условия для применения представлений о том, как выбирают подарки, чем интересуются, увлекаются родные детей;  - способствовать осмыслению и обогащению социального, игрового и коммуникативного опыта;  - учить использовать в речи обобщающие понятия, развивать диалогическую речь;  - воспитывать уважение к близким, учить проявлять добрые чувства к ним. | О.В. Бережнова с127 |
| 23 | **«Посуда».**  Практикум «Накроем стол» или «Кафе для кукол». | | - создавать условия для систематизации и конкретизации представлений детей о разнообразии посуды;  - учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения представления о назначении и разновидностях предметов посуды;  - учить использовать в речи обобщающие понятия, обозначающие разные виды посуды;  - актуализировать опыт выбора предметов для сервировки стола в разных ситуациях;  - учить вступать в диалог, отвечать на вопросы, ориентируясь на их структуру и содержание. | О.В. Бережнова с131 |
| **Март** | | | | |
| 24 | **«Комнатные растения».**  Комплексное занятие «Цветок в подарок». | | - обогащать представления детей о комнатных растениях, их росте и развитии;  -учить различать комнатные растения, знакомить с правилами ухода за ними; - создавать условия для применения представлений, возникших в результате наблюдения за растениями и действиями по уходу за ними;  - способствовать совершенствованию выполнения трудовых действий по уходу за растениями;  - обогащать словарный запас, развивать связную речь. | О.В. Бережнова с136 |
| 25 | **«Достопримечательности родного города»**  Виртуальная экскурсия «Где мы побывали». | | - знакомить детей с некоторыми достопримечательностями столицы нашей Родины – Москвы;  - учить понимать суть игровой задачи, вместе со взрослым обсуждать способы ее решения;  - вызвать у детей интерес к изучению родного края, участию в проекте;  - знакомить со способами изучения родного города, описания результатов проекта;  - учить составлять краткие рассказы по итогам посещения памятных мест ближайшего окружения с опорой на личный опыт. | О.В. Бережнова с139 |
| 26 | **«Времена года. Ранняя весна.»** Интегрированное занятие «Весеннее волшебство» | | - формировать у детей представление о том, что меняется с наступлением весны, знакомить с весенними явлениями природы;  - активизировать в речи понятия, связанные со строением растений, жизнедеятельностью животных;  - учить выявлять наиболее наглядные взаимосвязи в природе;  - учить передавать в речи результаты наблюдений, называть наблюдаемые явления;  - знакомить со способами познания, поддерживать познавательный интерес. | О.В. Бережнова с143 |
| 27 | **«Одежда и обувь».** Образовательная ситуация на игровой основе «Магазин одежды». | | - учить детей различать и называть предметы одежды и обуви;  - учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения умение делить предметы одежды на группы;  - учить сравнивать, делать выводы;  - способствовать развитию сюжета игр, активации диалогической речи. | О.В. Бережнова с148 |
| **Апрель** | | | | |
| 28 | **«Сезонные изменения в природе».**  Игра – путешествие «Встречаем весну». | | - обогащать представления детей об особенностях жизнедеятельности различных животных весной;  - учить при помощи взрослых составлять краткие рассказы о животных;  - способствовать развитию умений, связанных с театрализованной деятельностью;  - формировать начала досуговых компетенций;  - формировать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми игровой, познавательно – исследовательской, двигательной деятельности. | О.В. Бережнова с152 |
| 29 | **«Дома и здания».** Образовательная ситуация «Какой мы будем строить дом». | | - формировать у детей представления об устройстве и строительстве разных жилищ;  - обогащать представления об особенностях построек, распространенных в городе и селе (в реальной жизни и в сказках);  - учить различать и называть разные здания, формировать представления об их назначении;  - совершенствовать умение конструировать по образцу и по представлению. | О.В. Бережнова с156 |
| 30 | **«Разнообразие животных».**  Игра – путешествие «Такие разные». | | - знакомить детей с представителями животного мира жарких и холодных районов Земли;  - формировать представления о животных холодных районов Земли, о характерных для них условиях;  - создавать условия для актуализации и систематизации представлений о временах года, зимних природных явлениях;  - формировать начальные представления о взаимосвязях между строением, образом жизни животных и природными условиями;  - учить понимать суть игровой задачи, обсуждать со взрослыми способы ее решения, ориентируясь на освоенные ранее знания;  - учить формулировать вопросы для получения нужной информации. | О.В. Бережнова с160 |
| 31 | **«Свойства природных материалов».**  Детская лаборатория «Удивительные камни». | | - обогащать и конкретизировать представления детей о камнях;  - формировать умение анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков, группировать их по разным признакам;  - учить понимать суть познавательной задачи, решать ее при помощи экспериментирования;  - учить формулировать ответы на вопросы, излагать свое мнение;  - воспитывать бережное отношение к природе. | О.В. Бережнова с164 |
| **Май** | | | | |
| 32 | **«Родная страна. Праздники».**  Интерактивный праздник «День труда». | | - знакомить детей с государственным праздником «День весны и труда», общенародными и семейными традициями его празднования;  -создавать условия для актуализации и дополнения представлений о профессиях;  - способствовать развитию связной речи; становлению продуктивных детско – родительских отношений;  - обогащать представления родителей о подходах к организации совместной творческой деятельности с детьми. | О.В. Бережнова с168 |
| 33 | **«Времена года. Поздняя весна».**  Экскурсия по территории детского сада «Художница весна». | | - дополнять представления детей о временах года, об особенностях поздней весны;  - обогащать и конкретизировать представления о природных объектах ближайшего окружения, учить отличать их от предметов рукотворного мира;  - развивать наблюдательность, связную речь;  - поддерживать познавательный интерес. | О.В. Бережнова с171 |
|  | **«Декоративные растения».**  Игра – путешествие «Праздник цветения». | | - учить детей понимать суть познавательной задачи, высказывать свое мнение, принимать участие в обсуждении способов решения задачи;  - обогащать и конкретизировать представления о декоративных и других цветущих растениях, о росте и развитии растений, уходе за ними;  - учить узнавать и называть растения в процессе рассматривания, при помощи педагога составлять их описание, различать культурные растения разных групп;  - знакомить со способами фиксации результатов наблюдения;  - активизировать в речи и уточнять названия некоторых растений и частей растений, знакомить с новыми названиями. | О.В. Бережнова с174 |
| 35 | Диагностика | |  |  |

**3.3.4. Перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе** (**от 5 до 6 лет)**

**3.3.4.1. Математическое и сенсорное развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1-2 | Диагностика |  |  |
| 3 | Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь. | - закрепить знания о числе и цифре 1;  - учить писать цифру 1;  - закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1;  - закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;  - закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;  - познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки | Е.В. Колесникова с.15 |
| 4 | Число и цифра 2, знаки +, -, =; соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. | - закрепить знания о числе и цифре 2;  - закрепить умение писать цифру 1;  - учить писать цифру 2;  - знакомить с пословицами, в которых упоминается число 2;  - учить отгадывать математические загадки;  - познакомить со знаками +,-,=, учить писать эти знаки;  - учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;  - закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой;  - учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки | Е.В. Колесникова с.17 |
| **Октябрь** | | | |
| 5 | Числа и цифры 1,2.3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. | - закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;  - учить писать цифру 3;  - знакомить с пословицами , в которых упоминается число 3;  - учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  - учить выкладывать квадрат из счетных палочек;  - познакомить с тетрадью в клетку;  - учить и рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку;  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки | Е.В. Колесникова с.20 |
| 6 | Числа и цифры 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача. | - учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;  - закреплять умение писать цифры 2,3  - закреплять умение писать цифру 4;  - учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - продолжать знакомить с тетрадью в клетку;  - учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки | Е.В. Колесникова с.22 |
| 7 | Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца – октябрь. | - закрепить умение писать цифры 1,2,3,4;  - учить писать цифру 5;  - закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов;  - знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел;  - познакомить с названием текущего месяца – октябрь;  - познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5;  - учить решать логическую задачу на установление несоответствия;  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки | Е.В. Колесникова с.24 |
| 8 | Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий» | - учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  - познакомить с цифрой 6;  - учить писать цифру 6;  - учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?;  - знакомить с составом числа 6 из двух меньших;  - учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки | Е.В. Колесникова с.27 |
| **Ноябрь** | | | |
| 9 | Числа и цифры 3,4,5,6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. | - учить отгадывать математические загадки;  - закреплять умение писать цифры 3,4,5,6;  - учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - познакомить со знаками <, >;  - учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;  - учить рисовать треугольники в тетради в клетку;  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки | Е.В. Колесникова с.29 |
| 10 | Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между чистом , цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей. | - продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;  - знакомить с , лежащие в основе загадки;  - учить решать логическую задачу и выполнять ее самостоятельно;  загадками, в которых присутствуют числа;  - учить понимать поэтические сравнения  - формировать навык самоконтроля и самооценки | Е.В. Колесникова с.31 |
| 11 | Числа и цифры 1,2, 3,4,5,0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца – ноябрь. | - учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;  - познакомить со знаком «минус»;  - познакомить с цифрой 0;  - учить писать цифру 0;  Закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь;  - учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;  - учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки | Е.В. Колесникова с.32 |
| 12 | Числа и цифры 0,4, 5,6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -,<, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках. | - продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков;  - продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0;  - учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;  - учить пользоваться знаками <,>;  - закрепить умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;  - учить находить различие в двух похожих рисунках;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки | Е.В. Колесникова с.35 |
| **Декабрь** | | | |
| 13 | Число и цифра 7, знаки =,+, математическая загадка , порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. | - учить отгадывать математическую загадку, записывая решение с помощью цифр и знаков;  - познакомить с цифрой 7;  - учить писать цифру 7;  - учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? , на котором по счету месте? ;  - учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник;  - учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку;  - учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;  - учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.37 |
| 14 | Числа и цифры 1,2, 3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. | - продолжать знакомить с цифрой 7;  - знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел;  - закрепить умение писать цифры от 1 до 7;  - познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7 ;  - познакомить с днями недели;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.39 |
| 15 | Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей. | - учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  - познакомить с цифрой 8;  - учить писать цифру 8;  - учить правильно использовать и писать знаки + или -;  - познакомить с названием месяца – декабрь;  - учить решать логическую задачу;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.41 |
| 16 | Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части | - упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?  - учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;  - учить делить предмет на две, четыре части;  - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.43 |
| **Январь** | | | |
| 17 | Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. | - продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;  - учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;  - учить рисовать овалы в тетради в клетку;  - учить решать логическую задачу;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Е.В. Колесникова с.45 |
| 18 | Знаки <,>, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. | - закреплять умение правильно пользоваться знаками <,> ;  - учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях;  - упражнять в различении количественного и порядкового счета;  - правильно отвечать на вопросы сколько? который?, на каком по счету месте?  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.47 |
| 19 | Числа и цифры 1 – 9, логическая задача на установление закономерностей, высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца – январь. | - учить отгадывать математическую загадку;  - записывать решение с помощью цифр и математических знаков;  - познакомить с цифрой 9;  - учить писать цифру 9;  - познакомить с названием месяца – январь;  - знакомство с названиями дней недели;  - учить записывать дни недели условными обозначениями;  - учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  - закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «Самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.48 |
| **Февраль** | | | |
| 20 | Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логическая задача. | - учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?  - учить соотносить количество предметов с цифрой;  - учить сравнивать числа 7 и 8 , понимать отношения между ними;  - учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба;  - учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;  - учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.50 |
| 21 | Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках. | - учить отгадывать математическую загадку;  - познакомить с числом 10;  - учить писать число 10;  - познакомить с геометрической фигурой трапецией;  - учить выкладывать из счетных палочек трапецию;  - учить рисовать трапецию в тетради в клетку;  - учить находить различия в двух похожих рисунках;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Е.В. Колесникова с.53 |
| 22 | Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. | - закрепить умение писать цифры от 1 до 10;  - учить понимать отношения между числами;  - учить составлять число десять из двух меньших чисел;  - учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  - закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.55 |
| 23 | Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца – февраль, работа в тетради в клетку. | - учить решать задачи, записывать решение;  - познакомить с названием месяца – февраль;  - продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;  - учить пользоваться знаками +,-;  - учить рисовать в тетради в клетку кораблик;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.58 |
| **Март** | | | |
| 24 | Решение задачи на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. | - продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;  - учить решать логическую задачу на анализ и синтез;  - упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?;  - учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.59 |
| 25 | Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник. | - продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;  - учить составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел;  - учить различать понятия «вправо», «влево», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях;  - способствовать развитию графических навыков – рисование машины;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.60 |
| 26 | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки<, >, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. | - продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;  - учить пользоваться знаками <,>;  - закреплять знания о днях недели;  - учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.62 |
| 27 | Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март; логическая задача. | - продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание;  - записывать и читать запись;  - познакомить с названием месяца – март;  - закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);  - учить решать логическую задачу на сходство и различие;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Е.В. Колесникова с.64 |
| **Апрель** | | | |
| 28 | Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». | - продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;  - учить читать запись;  - учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь);  - учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;  - способствовать развитию глазомера;  - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Е.В. Колесникова с.66 |
| 29 | Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. | - учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;  - учить читать запись задачи;  - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;  - развивать мышление;  - закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету?;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Е.В. Колесникова с.68 |
| 30 | Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе; логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. | - продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;  - закреплять умение составлять число 10 из двух меньших;  - закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»;  - учить решать логическую задачу на анализ и синтез;  - закреплять знания о геометрических фигурах: овал, круг, треугольник;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Е.В. Колесникова с.70 |
| 31 | Решение задач, знакомство с названием месяца – апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | - продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись;  - познакомить с названием месяца – апрель;  - закрепить знания о первом месяце весны – марте;  - продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия;  - закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Е.В. Колесникова с.71 |
| **Май** | | | |
| 32 | Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. | - упражнять в различении количественного и порядкового счета;  - учить отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?  - закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;  - закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица;  - учить рисовать лягушку в тетради в клетку;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы | Е.В. Колесникова с.73 |
| 33 | Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. | - закреплять навыки порядкового и количественного счета;  - закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько, на котором по счету месте;  - продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;  - продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);  - учить решать логическую задачу на анализ и синтез;  Учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Е.В. Колесникова с.75 |
| 34 | Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца – май, закреплять знаний о месяцах – март, апрель, май, стихи о цифрах от 1 до 10. | - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Е.В. Колесникова с.77 |
| 35 | Диагностика |  |  |

**3.3.4.2. Ребенок и окружающий мир.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1-2 | Диагностика |  |  |
| 3 | **«Природные сообщества. Луг»**  Образовательная ситуация «На лугу». | - обобщать и конкретизировать представления детей о луге как о природном сообществе, его отличительных особенностях;  - учить понимать суть познавательной задачи, знакомить с различными способами ее решения;  - формировать представления о разнообразии животных и растений луга, особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности;  - знакомить с различными источниками знаний, учить анализировать иллюстрации, находить ответы на вопросы;  - учить выявлять наиболее наглядные связи в природе, делать выводы;  - обогащать словарный запас, развивать связную речь, логическое мышление. | О.В. Бережнова с.55 |
| **«Я и моя семья»** | - развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе, помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки;  - вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. | Л.А. Кондрыкинская  «С чего начинается Родина?» с.17 |
| 4 | **«Времена года. Осень».**  Образовательная ситуация «Осенние превращения». | - обогащать представления детей об изменениях, происходящих в природе ранней осенью, учить выявлять подобные изменения в неживой и живой природе;  - формировать умение прогнозировать дальнейшие изменения, устанавливать взаимосвязи между явлениями окружающего мира;  - учить понимать суть познавательной задачи, рассуждать о способах ее решения;  - знакомить с названиями осенних месяцев и их последовательностью;  - способствовать совершенствованию умения сравнивать, сопоставлять, передавать результаты сравнения в речи;  - создавать условия для применения знаний и опыта, полученных в ходе наблюдений в природе. | О.В. Бережнова с.60 |
| **«История бумаги»** | - закрепить знания об истории создания бумаги;  - активизировать речь детей;  - развить ретроспективный взгляд на бумагу. | О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»  с.51 |
| **Октябрь** | | | |
| 1 | **«Охрана природы. Красная книга».**  Образовательная ситуация «Красная книга родного края». | - учить детей понимать суть практической задачи, вместе со взрослым искать способы ее решения;  - формировать первичные представления о Красной книге региона, ее назначении, о причинах попадания растений и животных в Красную книгу;  - знакомить с охраняемыми животными и растениями родного края;  - вызывать интерес к проблемам взаимоотношений человека и природы, стремление охранять растения и животных;  - воспитывать экологическую культуру. | О.В. Бережнова с.64 |
| **«В гостях у городецких мастеров»** | - воспитывать интерес к русскому народному творчеству;  - развивать творчество детей, стремление подражать народным мастерам,- продолжать знакомить детей с произведениями народного творчества городецких мастеров, его особенностями: подбором цветов, элементами узора, его построения;  - учить детей составлять описательные рассказы об изделиях народных умельцев. | Л.А. Кондрыкинская  «с чего начинается Родина?» |
| 2 | **«Рукотворный мир. Из истории одежды, обуви, головных уборов».**  Образовательная ситуация «Костюмерная». | - знакомить детей с разнообразием предметов одежды, обуви, головных уборов, с их названиями, из которых они изготовлены;  - учить понимать суть практической задачи, принимать участие в планировании шагов по ее решению;  - формировать начальные представления об истории одежды, учить различать старинные и современные предметы одежды;  - учить сравнивать, сопоставлять, выявлять черты сходства и различия аналогичных по назначению предметов;  - обогащать словарный запас, учить использовать в речи конструкций сравнения. | О.В. Бережнова с.69 |
| 3 | **«Продукты питания. Хлеб».**  Образовательная ситуация на игровой основе «Откуда берется хлеб». | - формировать у детей элементарные представления о некоторых зерновых культурах, об их выращивании, о процессе изготовления хлеба;  - учить понимать суть познавательной задачи, знакомить с различными способами познания;  - формировать познавательный интерес;  - воспитывать уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих и изготавливающих. | О.В. Бережнова с.74 |
| 4 | **«Рукотворный мир. Из истории домов и зданий».**  Образовательная ситуация «Такие разные дома». | - обогащать представления детей о различных зданиях;  - формировать начальные представления об истории жилищ, учить различать и называть здания, которые строились в прошлом;  - знакомить с различными по назначению зданиями, названиями их частей, материалами, из которых они построены;  - учить применять сформированные представления в игровой практике;- поддерживать познавательный интерес;  - способствовать развитию связной речи. | О.В. Бережнова с.78 |
| **Ноябрь** | | | |
| 9 | **«Природное сообщество. Лес».**  Образовательная ситуация «Случай в лесу». | - обогащать представления детей о лесе как природном сообществе, о разнообразии животных и растений леса;  - знакомить с отличительными особенностями лесов, жизнью обитателей леса в осенний период;  - учить выявлять взаимосвязи в природе, формировать начальные представления о разделении животных на группы по способу питания;  - обогащать и активизировать словарный запас. | О.В. Бережнова с.82 |
| 10 | **«Рукотворный мир. Из истории мебели».**  Виртуальная экскурсия «Заглянем в дом». | - обогащать представления детей о разнообразии предметов мебели, знакомить с их названиями, материалами, из которых они изготовлены;  - формировать начальные представления об истории мебели и внутреннего устройства дома;  - учить понимать суть познавательной задачи, обсуждать со взрослыми способы ее решения;  - учить сравнивать предметы по внешнему виду, назначению, делать выводы;  - способствовать совершенствованию навыков словообразования. | О.В. Бережнова с.87 |
| 11 | **«Продукты питания. Разнообразие продуктов».**  Игра – путешествие «Сладкая жизнь». | - обогащать представления детей о свойствах сахара;  - формировать представления о том, в каких продуктах содержится сахар, о полезных продуктах и правильном питании;  - учить понимать суть познавательной задачи, обсуждать способы ее решения;  - дополнять представления о возможностях органов чувств, об экспериментировании как способе познания;  - развивать умение анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты;  - воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, стремление заботиться о нем. | О.В. Бережнова с.90 |
| 12 | **«Рукотворный мир. Из истории посуды и кухонных бытовых приборов».**  Образовательная ситуация «На кухне». | - обогащать представления детей о предметах посуды и кухонных бытовых приборах, знакомить с историей некоторых предметов;  - формировать представления о разнообразии предметов посуды, об их назначении, о материалах, из которых они сделаны;  - создавать условия для применения освоенных представлений для решения игровой задачи;  - формировать умение сравнивать предметы по внешнему виду, выполнять функции;  - обогащать словарный запас, способствовать развитию диалогической формы речи;  Поддерживать любознательность, формировать познавательный интерес. | О.В. Бережнова с.95 |
| **Декабрь** | | | |
| 13 | **«Явления природы. Части суток».**  Детская лаборатория «Почему день сменяется ночью?» | - формировать у детей элементарные представления о причинах смены дня и ночи, знакомить с космическими телами;  - актуализировать и дополнять знания о частях суток;  - знакомить с моделью Земли – глобусом, способами изучения природных явлений с использованием моделей;  - обогащать представления о наблюдении как способе познания;  - развивать познавательный интерес, формировать навыки исследовательской деятельности;  - знакомить со способами фиксации полученной информации, формировать навыки схематизации. | О.В. Бережнова с.99 |
| 14 | **«Рукотворный мир. Из истории транспорта».**  Образовательная ситуация «Путешествие Деда Мороза». | - обогащать представления детей о средствах и видах транспорта, знакомить с картинной картой, со схемами, с понятием «маршрут»;  - формировать начальные представления о принципах выбора транспортных средств, об истории транспорта;  - практиковать в выборе транспортных средств с учетом игровой задачи;  - обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи. | О.В. Бережнова с.104 |
| 15 | **«Времена года. Зима».**  Творческая гостиная «У зимы в гостях». | - обогащать и конкретизировать представления детей о зимних явлениях в неживой и живой природе;  - знакомить сезонными изменениями, приметами зимы, представленными в художественных произведениях;  - формировать умение выявлять произведения разных видов искусства, жанров, посвященные одной теме;  - знакомить с выразительными средствами разных видов искусства;  - учить выразительно рассказывать стихотворения, составлять описания картин. | О.В. Бережнова с.108 |
| 16 | **«Продукты питания. Праздничные блюда».**  Творческая мастерская «Праздничный стол. Съедобные подарки». | - обогащать представления детей о продуктах питания и блюдах, которые готовят из разных продуктов;  - учить понимать суть практической задачи, обсуждать способы ее решения;  - создавать условия для применения знаний и опыта, связанных с атрибутами Нового года, с их изготовлением и украшением, полезными продуктами;  - формировать умение классифицировать объекты по разным основаниям, выбирать принцип классификации в соответствии с поставленной задачей;  - знакомить с культурой оформления и преподнесения подарков;  - поддерживать интерес к творчеству, совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, стремление делать подарки, доставлять радость родным и близким. | О.В. Бережнова с.112 |
| **Январь** | | | |
| 17 | **«Явления общественной жизни. Праздники».**  Виртуальная экскурсия «Новый год в разных странах». | - конкретизировать и дополнять представления детей о праздниках, традициях и обычаях празднования Нового года;  - формировать начальные представления о разных странах мира, знакомить с распространенными в них новогодними традициями;  - поддерживать желание принимать участие в подготовке к празднику, интерес к совместной со взрослыми и сверстниками игровой деятельности;  - формировать начала досуговых компетенций, познавательный интерес. | О.В. Бережнова с.116 |
| 18 | **«Живая природа. Животные и растения холодных стран».**  Образовательная ситуация «В царстве снега и льда». | - обогащать представления детей о природных условиях разных уголков земли;  - учить находить территории, покрытые льдом, на карте (глобусе);  - знакомить с представителями флоры и фауны холодных стран, формировать представления об особенностях внешнего вида животных, чертах приспособленности к жизни в условиях низких температур;  - поддерживать познавательный интерес, любознательность. | О.В. Бережнова с.121 |
| 19 | **«Неживая природа. Горные породы и минералы».**  Детская лаборатория «Волшебная соль». | - обогащать и конкретизировать представления детей о соли, ее свойствах, использовании человеком;  - учить самостоятельно проводить простые эксперименты, высказывать предположения, подбирать условия для их проверки;  - учить фиксировать результаты опытов при помощи рисунков;  - обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи. | О.В. Бережнова с.125 |
| **Февраль** | | | |
| 20 | **«Природные сообщества. Водоем».**  Виртуальная экскурсия «Морские небылицы». | - обогащать и конкретизировать представления детей о водоеме как природном сообществе;  - знакомить с животными морей, их отличительными особенностями, интересными фактами;  - формировать умение высказывать предположение, анализировать информацию, находить подтверждение фактов;  - актуализировать представления о животных разных групп;  - знакомить с разными способами познания, формировать познавательный интерес. | О.В. Бережнова с.129 |
| 21 | **«Рукотворный мир. Магниты».**  Детская лаборатория «Чудо - магниты». | - актуализировать и конкретизировать представления детей о магнитах, о материалах, из которых изготовлены различные предметы;  - знакомить с новыми свойствами магнитов, учить выбирать способы изучения различных свойств;  - формировать умение самостоятельно организовывать эксперименты с магнитами, формулировать и проверять предположения и делать выводы;  - создавать условия для применения освоенных представлений в процессе решения исследовательских задач;  - знакомить со способами фиксации полученной в ходе экспериментирования информации;  - способствовать развитию воображения, мыслительных операций. | О.В. Бережнова с.139 |
| 22 | **«Явления общественной жизни. Профессии».**  Образовательная ситуация «Наши защитники». | - обогащать и конкретизировать представления детей о разных родах войск, о том, как их представители защищают Отечество;  - учить выделять черты сходства между былинными богатырями и современными защитниками Отчества;  - создавать условия для применения коммуникативных умений, знаний об атрибутах праздника;  - дополнять представления о родственных взаимосвязях, семейных традициях, профессиях близких людей, учить отвечать на вопросы о них;  - воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества. | О.В. Бережнова с.143 |
| 23 | **«Живая и неживая природа. Сельскохозяйственные культуры».**  Детская лаборатория «История горошины». | - обогащать представления детей о росте и развитии растений, о сельскохозяйственных растениях и их выращивании;  - формировать представления о роли факторов неживой природы в жизни растений;  - создавать условия для применения освоенных представлений на практике;  - совершенствовать навыки ухода за растениями, участия в мини – исследованиях. | О.В. Бережнова с.147 |
| **Март.** | | | |
| 24 | **«Рукотворный мир. Вторичное использование ресурсов».**  Творческая мастерская «Салон подарков». | - обогащать представления детей о природных материалах, которые используются для изготовления различных предметов;  - учить изготавливать подарки из бросового и природного материалов;  - формировать начальные представления о вторичном использовании материалов и экологическом значении экономии природных ресурсов;  - формировать представление о ценности подарков, сделанных своими руками;  - развивать воображение и фантазию, навыки классифицирования предметов;  - способствовать совершенствованию конструктивных умений. | О.В. Бережнова с.151 |
| 25 | **«Времена года. Весна».**  Интегрированное занятие «Однажды ранней весной». | - обогащать представления детей об изменениях, происходящих весной в неживой и живой природе;  - учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения освоенные знания;  - учить выделять приметы ранней весны, определять то, чего не бывает в этот период;  - знакомить с названиями весенних месяцев, их последовательностью, с народными традициями встречи весны;  - формировать умение прогнозировать дальнейшие изменения в природе, устанавливать взаимосвязи между явлениями окружающего мира в процессе смены сезона;  - способствовать развитию воображения, связной речи. | О.В. Бережнова с.155 |
| 26 | **«Явления природы. Прилет птиц».**  Образовательная ситуация «Старые знакомые». | - обогащать представления детей о разнообразии птиц, знакомить с птицами, живущими в разных природных условиях;  - уточнять и конкретизировать представления об особенностях поведения птиц в связи со сменой сезона;  - учить понимать суть игровой задачи, вместе со взрослым выбирать способы ее решения;  - учить узнавать птиц по внешнему виду, описанию, с помощью адаптированных детских определителей;  - активизировать в речи и уточнять понятия, связанные с названиями птиц и частей их тела;  - формировать умение классифицировать животных по разным основаниям;  - поддерживать познавательный интерес. | О.В. Бережнова с.159 |
| 27 | **«Природные сообщества. Горы».**  Виртуальная экскурсия «Путешествие в горы». | \_ знакомить детей с ландшафтными признаками гор;  - формировать представления о горах как природном сообществе, о животных и растениях гор;  - активизировать в речи и уточнять понятия, связанные с названиями растений и животных, особенностями их внешнего вида, чертами приспособленности к жизни в горах;  - актуализировать представления об одежде для разных сезонов;  - учить видеть наиболее наглядные взаимосвязи в природе, поддерживать познавательный интерес. | О.В. Бережнова с.164 |
| **Апрель** | | | |
| 28 | **«Неживая природа. Космос».**  Образовательная ситуация «Космическая история». | - знакомить детей с планетами, звездами и другими космическими телами;  - формировать начальные представления об освоении космоса;  - создавать условия для применения навыков экспериментирования, организации подвижных игр;  - поддерживать познавательный интерес, любознательность;  - обогащать активный словарь. | О.В. Бережнова с.168 |
| 29 | **«Явления в природе. Круговорот воды в природе».**  Целевая прогулка «Чудесные превращения воды». | - актуализировать представления детей о свойствах воды, о том, где можно встретить воду в природе;  - дополнять и конкретизировать представления о разных агрегатных состояниях воды;  - формировать начальные представления о круговороте воды в природе, о связанных с ним природных явлениях;  - учить понимать суть познавательной задачи, целенаправленно осуществлять наблюдения для ее решения;  - способствовать становлению мыслительных операций, учить рассуждать, делать выводы;  - обогащать словарный запас, развивать связную речь. | О.В. Бережнова с.171 |
| 30 | **«Охрана природы. Природоохранные мероприятия».**  Экологический практикум «День Земли». | - формировать у детей начальные представления о проблемах загрязнения окружающей среды на примерах ближайшего окружения;  - знакомить со способами бережного отношения к природе и экономии природных ресурсов;  - учить анализировать ситуации, формировать правила поведения человека в природе, отображать их при помощи обычных схематичных рисунков. | О.В. Бережнова с.176 |
| 31 | **«Живая природа. Животные и растения жарких стран».**  Образовательная ситуация «Кто живет в пустыне». | - обогащать представления детей о животных и растениях жарких стран, знакомить с представителями флоры и фауны пустыни;  - формировать представления об особенностях внешнего вида животных и растений, о чертах приспособленности к жизни в условиях высоких температур;  - учить выявлять наиболее наглядные взаимосвязи в природе;  - обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи;  - поддерживать познавательный интерес. | О.В. Бережнова с.180 |
| **Май** | | | |
| 32 | **«Живая природа. Комнатные и садовые растении».**  Образовательная ситуация «В горшке или на клумбе?» | - обогащать представления детей о разнообразии садовых и комнатных растений ближайшего окружения;  - конкретизировать представления об условиях роста культурных растений и особенностях ухода за ними;  - учить сравнивать и различать растения по внешнему виду, по описанию, с помощью адаптированных детских определений;  - развивать наблюдательность, познавательный интерес;  - способствовать совершенствованию изобразительных умений. | О.В. Бережнова с.185 |
| 33 | **«Живая природа. Насекомые».**  Образовательная ситуация «Друзья муравьишки». | - обогащать представления детей о разнообразии насекомых, встречающихся в ближайшем окружении;  - знакомить с характерными особенностями внешнего вида насекомых, способами передвижения;  - формировать представления о сказке как способе познания, учить находить ответы на вопросы о жизни насекомых;  - способствовать повышению выразительности речи, развитию познавательного интереса. | О.В. Бережнова с.189 |
| 34 | **«Времена года. Круглый год».**  Интерактивный праздник «От лета до лета». | - дополнять и систематизировать представления детей о цикличности изменений в природе, о смене времен года;  - - актуализировать представления в течение учебного года, освоенные детьми познавательные действия;  - учить понимать суть познавательной задачи, применять освоенные знания и умения;  - обогащать словарный запас. | О.В. Бережнова с.197 |
| 35 | **Диагностика.** |  |  |

**3.3.5. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной группе** (**от 6 до 7 лет)**

**3.3.5.1. Математическое и сенсорное развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1-2 | Диагностика |  |  |
| 3 | Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник. | - закрепить знания о числах от 1 до 10;  - закрепить умение писать цифры от 1 до 10;  - закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение;  - закрепить знание о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;  - закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек;  - учить формулировать учебную задачу; - закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - закрепить навык контроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.14 |
| 4 | Знаки равно, неравно, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе. | - закрепить знания о знаках равно и неравно;- закрепить умение писать их;  - продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;  - продолжать учить пользоваться знаками +, -;  - закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше …, самый маленький;  - продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.16 |
| **Октябрь** | | | |
| 5 | С чет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени. | - закрепить умение читать по образцу и названному числу;  - закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами;  - закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;  - закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры;  - закрепить знания о последовательности частей суток;  - формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.19 |
| 6 | Знаки <, >,= ,неравно, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры. | - закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >;  - закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - закрепить знания ор составе числа шесть из двух меньших чисел;  - продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей;  - закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция;  - закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку. | Е.В. Колесникова с.21 |
| 7 | Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени. | - - закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой;  - учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета;  - продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;  - познакомить с часами, их разнообразием и назначением;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.23 |
| 8 | Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве. | - продолжать учить понимать отношения между числами;  - закрепить умения устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой;  - закрепить знания о днях недели;  - продолжать учить решать логическую задачу;  - закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;  - учить формулировать учебную задачу;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.25 |
| **Ноябрь.** | | | |
| 9 | Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. | - продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету;  - продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу;  - закрепить умения понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;  - учить решать логическую задачу;  - продолжать знакомить с составом числа из двух меньших;  - закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку;  - учить формулировать учебную задачу;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.27 |
| 10 | Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров. | - продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;  - учить измерять линейкой, записывать результаты измерения;  - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;  - закреплять умение решать примеры;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.29 |
| 11 | Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени. | - закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10;  - закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой;  - познакомить с образованием числа 11;  - познакомить с новой счетной единицей – десятком;  - познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг;  - продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  - учить формулировать учебную задачу;  - знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.36 |
| 12 | Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. | - продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов;  - продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;  - закреплять умение понимать отношения между числами;  - закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >;  - закреплять умение составлять число семь из двух меньших;  - учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец;  - учить формулировать учебную задачу;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.38 |
| **Декабрь** | | | |
| 13 | Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры. | - познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десяток;  - учить записывать число 12;  - продолжать учить определять время на часах;  - продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  - закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;  - закреплять умение дорисовывать круги до знакомых предметов;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова С.40 |
| 14 | Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени. | - учить понимать отношения между числами 11 и 12;  - учить как из неравенства сделать равенство; - продолжать учить составлять и решать задачи с помощью цифр и знаков;  - учить измерять и рисовать отрезки заданной длины;  - закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;  - закрепить знания об осени, осенних месяцах –сентябрь, октябрь, ноябрь;  - учить формулировать учебную задачу;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки | Е.В. Колесникова с.42 |
| 15 | Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры. | - познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десяток;  - учить записывать число 13;  - продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;  - продолжать учить решать примеры, читать запись;  - продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  - продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки | Е.В. Колесникова с.45 |
| 16 | Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача, геометрические фигуры. | - учить составлять примеры, читать запись;  - закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -;  - закреплять умение различать понятия выше, глубже;  - учить решать логическую задачу; - познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы);  - учить формулировать учебную задачу;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки | Е.В. Колесникова с.47 |
| **Январь** | | | |
| 17 | Число 14, дни недели, логическая задача. | - познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десяток;  - учить записывать число 14;  - объяснить то, что в двух неделях 14 дней;  - продолжать учить решать логические задачи; - способствовать развитию зрительного внимания;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.49 |
| 18 | Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры. | - продолжать учить считать по образцу и названному числу;  - продолжать учить составлять арифметическую задачу;  - записывать и читать решение задачи;  - продолжать учить решать логическую задачу;  - учить составлять число 9 из двух меньших;  - закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.51 |
| 19 | Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры. | - познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десяток;  - учить записывать число 15 , читать запись;  - продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку;  - учить рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка;  - учить формулировать учебную задачу;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.53 |
| **Февраль** | | | |
| 20 | Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры. | - учить понимать отношения между числами в числовом ряду;  - учить решать примеры в пределах второго десятка;  - закреплять умение решать логическую задачу;  - закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесников с.55 |
| 21 | Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача. | - познакомить с образованием числа 16 и с новой счетной единицей – десяток;  - учить записывать число 16;  - продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения;  - учить определять время по часам;  - учить решать логическую задачу;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.19 |
| 22 | Математическая загадка, знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры. | - продолжать учить отгадывать математическую загадку;- записывать решение загадки;  - учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или - );  - продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;  - учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.59 |
| 23 | Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени. | - познакомить с образованием числа 17 и с новой счетной единицей – десяток;  - учить записывать число 17;  -учить решать примеры в пределах второго десятка;  - продолжать учить считать по названному числу и образцу;  - закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;  - продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  - познакомить с часами (стрелки, циферблат);  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.61 |
| **Март** | | | |
| 24 | Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры. | - продолжать знакомить с образованием числа 17;  - закреплять умение записывать число 17;  - учить анализировать узор и продолжать его по образцу;  - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;  - продолжать учить решать логическую задачу;  - закреплять умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.63 |
| 25 | Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. | - познакомить с образованием числа 18;  - учить записывать число 18;  -закрепить умение составлять число 8 из двух меньших;  - закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу;  - закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду;  - продолжать учить правильно пользоваться знаками;  - продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  Закреплять знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы;  - учить формулировать учебную задачу;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.65 |
| 26 | Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. | - закрепить знания об образовании числа 18;  - закрепить умение записывать способ образования числа 18;  - продолжать учить решать примеры с числами второго десятка;  - закрепить знания о последовательности времен года;  - закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова  с.67 |
| 27 | Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача. | - познакомить с образованием числа 19 и с новой счетной единицей – десяток;  - учить записывать число 19;  - закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел;  - закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.);  - продолжать учить решать логическую задачу;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.71 |
| **Апрель** | | | |
| 28 | Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача. | - продолжать знакомить с образованием числа 19;  - учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов;  - продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения;  - учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;  - продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез;  - учить формулировать учебную задачу;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.72 |
| 29 | Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. | - познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десяток;  - учить писать число 20;  - учить решать примеры в пределах второго десятка;  - продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу;  - учить записывать решение задачи;  - продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;  - учить формулировать учебную задачу;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.75 |
| 30 | Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. | - продолжать учить решать арифметическую задачу;  - продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка;  - продолжать учить измерять линейкой;  - учить решать логическую задачу;  - продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;  - продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.76 |
| 31 | Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой. | - закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -;  - продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения;  - закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; - закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса;  - закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.78 |
| **Май** | | | |
| 32 | Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку. | - закреплять умение соотносить количество предметов с числом;  - закрепить знание о последовательности дней недели;  - продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка;  - продолжать учить рисовать в тетради в клетку;  - закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник;  - учить формулировать учебную задачу;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.80 |
| 33 | Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача. | - закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;  - закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез;  - закреплять умение понимать отношение между числами;  - учить формулировать учебную задачу;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.82 |
| 34 | Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки. | - учить решать задачи – шутки с математическим содержанием;  - закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май;  - продолжать учить решать примеры, читать запись;  - продолжать учить отгадывать математические загадки;  - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова с.84 |
| 35 | Диагностика. |  |  |

**3.3.5.2. Ребенок и окружающий мир.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1-2 | Диагностика |  |  |
| 3 | **«Общественная жизнь. Образование».**  Экскурсия «Путешествие в школу». | - формировать у детей представление о помещениях школы, их назначении;  - знакомить с профессиями людей, работающих в школе, деятельностью учащихся;  - учить целенаправленно осуществлять наблюдение, искать ответы на вопросы, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;  - учить ориентироваться по простейшим планам, составлять краткие рассказы по итогам экскурсии с опорой на вопросы и мнемосхемы;  - вызвать интерес к познавательной деятельности, к роли ученика;  - обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи, учить вступать в диалог, задавать вопросы. | О.В. Бережнова с45 |
| 4 | **«Календарь. Осень».**  Творческая гостиная «Очарование осени». | - создать условия для формирования у детей обобщенных представлений о цикличности изменений в природе;  - актуализировать и дополнять представления о характерных признаках наступления осени;  - знакомить с произведениями художественной литературы, живописи, музыкальными произведениями, посвященными осени;  - обогащать представления о выразительных и изобразительных средствах, используемых композиторами, художниками, поэтами;  - - формировать умение сравнивать произведения различных видов искусства, разных жанров, передавать свои впечатления;  - учить видеть красоту природы, развивать познавательный интерес. | О.В. Бережнова с49 |
| **Октябрь** | | | |
| 5 | **«Неживая природа. Значение воды».**  Детская лаборатория «Как «работает» вода?» | - дополнять и конкретизировать представления детей о значении воды для человека, животных и растений;  - создавать условия для актуализации представлений детей о свойствах воды, их применения для объяснения наблюдаемых явлений;  - учить понимать суть познаваемой задачи, под руководством взрослого искать способы ее решения;  - формировать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы об изменениях, происходящими с объектами наблюдения;  -способствовать развитию связной речи, познавательного интереса. | О.В. Бережнова с54 |
| 6 | **«Технический прогресс. Современный транспорт».**  Образовательная ситуация «От кареты до ракеты». | - знакомить детей с историей транспорта, с понятием «лента времени»;  - создавать условия для систематизации освоенных представлений о разных видах транспорта;  - формировать умение соотносить транспортные средства с лентой времени, прогнозировать развитие видов транспорта в процессе технического прогресса;  - обогащать словарный запас, совершенствовать умение использовать обобщающие понятия, развивать воображение. | О.В. Бережнова с59 |
| 7 | **«Взаимосвязи в природе. Погодные явления».** Детская лаборатория «У природе нет плохой погоды». | - дополнять и конкретизировать представления детей о погоде, о способов фиксации результатов наблюдения в календаре погоды;  - знакомить с погодными явлениями осени, учить сравнивать погодные условия разных сезонов, выявлять наиболее наглядные взаимосвязи в природе;  - обогащать представления о способах изучения природных явлений;  - создавать условия для актуализации и применения знаний о солнце, воздухе, воде, опыта наблюдений в природе;  - способствовать обогащению и активации словаря. | О.В. Бережнова с64 |
| 8 | **«Общественная жизнь. Здравоохранение».**  Квест «Центр здоровья». | - дополнять и конкретизировать представления детей о назначении, функциях и особенностях различных учреждений здравоохранения;  - учить понимать суть создания игровых и познавательных задач, применять для их решения основные представления о деятельности медицинского персонала;  - формировать умение выбирать способы решения игровых и познавательных задач, познавательные действия;  - способствовать развитию диалогической речи, становлению коммуникативных и досуговых компетенций. | О.В. Бережнова с68 |
| **Ноябрь** | | | |
| 9 | **«Взаимосвязи в природе. Животные и растения».**  Образовательная ситуация «Как «дружат» животные и растения». | **-** формировать у детей первичные представления о целостности природы и о взаимосвязях ее компонентов;  - создавать условия для актуализации представлений о жизни растений и животных, учить применять их для решения познавательных и игровых задач;  - учить выявлять взаимосвязи между объектами живой природы;  - способствовать развитию воображения, связной речи. | О.В. Бережнова с72 |
| 10 | **«Рукотворный мир. Предметы и материалы».**  Детская лаборатория «Бумажная» история или «Поделки из бумаги». | - обогащать и конкретизировать представления детей о бумаге, ее видах, их выборе для выполнения различных поделок;  - формировать умение анализировать объекты рукотворного мира, группировать их по разным признакам, экспериментальным путем выделять их свойства;  - учить понимать суть практической задачи, решать ее при помощи экспериментирования;  - учить формулировать ответы на вопросы, излагать свое мнение;  - поддерживать познавательный интерес. | О.В. Бережнова с76 |
| 11 | **«Страны и континенты. Россия».**  Образовательная ситуация «Необъятная Россия». | - обогащать представления детей о родной стране, знакомить с природой разных уголков России, деятельностью людей;  - формировать представления о расположении России, отдельных территорий, родного края на карте, глобусе;  - создавать условия для актуализации и дополнения представлений о холодных и жарких уголках (климатических зонах), особенностях их флоры и фауны;  - учить воспроизводить знакомые опыты, использовать их результаты для объяснения новых фактов;  - активизировать в речи и уточнить названия знакомых растений и животных;  - формировать интерес к природе родной страны. | О.В. Бережнова с81 |
| 12 | **«Рукотворный мир. Предметы и материалы».**  Детская лаборатория «Необычные материалы». | - создавать условия для актуализации представлений детей о предметах и материалах;  - знакомить с новыми материалами и их свойствами (пластик, поролон, резина), формировать начальные представления об их влиянии на окружающую среду;  - формировать умение разными способами обследовать объекты рукотворного мира, группировать их по разным признакам;  - учить видеть взаимосвязи в природе, формулировать ответы на вопросы, излагать свое мнение;  - воспитывать бережное отношение к природе. | О.В. Бережнова с86 |
| **Декабрь** | | | |
| 13 | **«Общественная жизнь. Экономика».**  Образовательная ситуация «Что такое деньги?» | - знакомить детей с базовыми экономическими понятиями;  - формировать представления о деньгах, их происхождении и назначении, учить различать виды денежных знаков (банкноты и монеты);  - учить на элементарном уровне различать виды обмена товарами – обмен (бартер) и купля – продажа;  - формировать правильное отношение к деньгам, знакомить со способами их зарабатывания и разумного использования;  - содействовать формированию первичных социальных компетенций детей, основ финансово – экономического мышления;  - создавать условия для актуализации и конкретизации представлений о прошлом и настоящем, учить различать события далекого прошлого и современности. | О.В. Бережнова с91 |
| 14 | **«Календарь. Зима».**  «Загадки зимы». | - дополнять и обобщать представления детей о цикличности изменений в природе, о признаках наступления зимы;  - знакомить с календарем, способствовать запоминанию названий зимних месяцев, конкретизировать представления о характерных для каждого из них явлениях;  - учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения освоенные знания, познавательные действия;  - активизировать в речи и уточнить понятия темы, формировать умение составлять описание знакомых явлений, узнавать их по описанию. | О.В. Бережнова с101 |
| 15 | **«Неживая природа. Значение воздуха».**  Детская лаборатория «Каким бывает ветер?» | **-** дополнять и конкретизировать представления детей о свойствах воздуха, связанных с ним явлениях природы;  - формировать представление о ветре как движении воздуха, о значении ветра в природе и жизни человека;  - учить понимать суть познавательной задачи, осуществлять наблюдение и экспериментирование для ее решения;  - формировать умение отвечать на вопросы по результатам проведенного исследования, делать выводы, выявлять взаимосвязи в природе. | О.В. Бережнова с106 |
| 16 | **«Явления общественной жизни. Праздники».**  «Творческая мастерская «Необычная ель». | - дополнять и конкретизировать представления детей о традициях, связанных с празднованием Нового года;  - знакомить с историей елочных украшений, созданием дизайнерских елей;  - актуализировать представления о материалах, систематизировать представления о том, из чего изготавливают новогодние игрушки и ели;  - создавать условия для применения совершенствования изобразительных умений, навыков работы с различными материалами;  - учить составлять рассказы с опорой на свои творческие работы, фотографии. | О.В. Бережнова с116 |
| **Январь** | | | |
| 17 | **«Страны и континенты. Антарктида».**  Образовательная ситуация «Путешествие на край Земли». | **-** формировать у детей представления о погодных условиях Антарктиды, знакомить с растениями и животнымихолодных уголков Земли;  -формировать умение ориентироваться на карте мира (глобусе);  - учить на основе проведенных ранее опытов и знакомых фактов формулировать предположения, подбирать условия эксперимента, давать объяснение наблюдаемых явлений;  - учить выявлять зависимость строения животных от мест обитания, формировать представления о чертах приспособленности к определенным условиям;  - развивать связную речь, познавательный интерес, формировать потребность самостоятельно находить объяснение наблюдаемых явлений. | О.В. Бережнова с111 |
| 18 | **«Живая природа. Животные».**  Образовательная ситуация «Наши друзья животные: какие животные называются птицами?» | **-** создавать условия для систематизации представлений детей о разных группах животных;  - знакомить с основными отличительными признаками групп животных;  -учить понимать познавательную задачу, применять освоенные представления и познавательные действия для ее решения;  - способствовать развитию мыслительных операций, учить анализировать объекты окружающего мира, выделять черты сходства и различия, рассуждать, делать выводы;  - активизировать в речи и уточнить названия животных, частей их тела, групп животных, учить правильно использовать обобщающие понятия;  - формировать умение работать в составе групп. | О.В. Бережнова с121 |
| 19 | **«Общественная жизнь. Культура».**  Творческая гостиная «В кукольном театре». | **-** знакомить детей с различными учреждениями культуры, их работой;  - актуализировать и дополнять представления о разных видах театра, поддерживать интерес к театральному искусству, к театрализованной деятельности;  - учить принимать участие в процессе подготовки к театрализованному представлению, способствовать повышению выразительности речи;  - учить понимать уроки, которые дают сказки, вызвать желание выступать в качестве наставников малышей;  - развивать воображение, эмоциональную сферу. | О.В. Бережнова с126 |
| **Февраль** | | | |
| 20 | **«Неживая природа. Полезные ископаемые».**  Образовательная ситуация «Подземные ископаемые». | - формировать представления детей о полезных ископаемых, знакомить со способами их добычи;  - формировать представления о том, как изготавливают различные предметы из природных материалов;  - формировать умение обследовать объекты окружающего мира, группировать их по разным признакам;  - учить составлять описание предметов, выявлять их общие свойства;  - воспитывать бережное отношение к природным богатствам, предметам рукотворного мира. | О.В. Бережнова с131 |
| 21 | **«Явления общественной жизни. Народные праздники».**  Интерактивный праздник «Широкая масленица». | - обогащать представления детей о праздниках, традициях разных народов;  - знакомить с общенародными и семейными традициями празднования Масленицы;  - создавать условия для актуализации и дополнения представлений о видах народного творчества;  - способствовать развитию связной речи, познавательного интереса;  - формировать начала досуговых компетенций. | О.В. Бережнова с 139 |
| 22 | **«Технический прогресс. Современные дома и здания».**  Образовательная ситуация «Умный дом». | - обогащать представления детей о внутреннем устройстве современного дома (квартиры), изобретениях человека по его благоустройству;  - способствовать систематизации освоенных ранее представлений о старинных предметах посуды, мебели, кухонной утвари;  - учить применять освоенные представления для решения творческой задачи;  - создавать условия для применения и развития изобразительных умений, навыков, выбора материалов и техник для воплощения задуманного;  - развивать воображение, связную речь;  - способствовать развитию коммуникативных умений в процессе совместной деятельности со сверстниками. | О.В. Бережнова с144 |
| 23 | **«Общественная жизнь. Защита Отечества».**  Образовательная ситуация «Кто охраняет наш покой?» | - дополнять и конкретизировать представления детей о функциях армии и полиции, о некоторых видах войск;  - обогащать представления о необходимых качествах защитников Отечества;  - создавать условия для применения умения ориентироваться в пространстве, читать простейшие схемы, работать с текстом сказок;  - учить продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в ходе выполнения различных заданий;  - воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества. | О.В. Бережнова с149 |
| **Март** | | | |
| 24 | **«Календарь. Весна».**  Образовательная ситуация «Малышам о весне». | - создавать условия для развития у детей обобщенных представлений о последовательности (цикличности) изменений в природе;  - учить понимать суть игровой задачи, применять представления о существенных признаках наступления весны для ее решения;  **-** учить выбирать конкретные способы поиска ответов на различные вопросы (наблюдения, опыт, чтение книг и рассматривание иллюстраций);  - формировать умение высказывать предположения, выявлять причинно – следственные связи, составлять рассказы по итогам познавательно – исследовательской деятельности. | О.В. Бережнова с153 |
| 25 | **«Общественная жизнь. Сфера обслуживания».**  Образовательная ситуация «На службе людям». | - формировать и уточнять представления детей о назначении, разновидностях и функциях учреждений сферы обслуживания;  - создавать условия для применения знаний об особенностях профессиональной деятельности работников сферы услуг;  - совершенствовать умение обыгрывать различные ситуации на основе жизненного опыта и полученных ранее знаний;  - способствовать развитию коммуникативных умений. | О.В. Бережнова с158 |
| 26 | **«Неживая природа. Значение солнца».**  Целевая прогулка «Копилка весенних примет». | - обогащать представления детей о солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов;  - актуализировать и конкретизировать представления о роли солнца в смене времен года;  - учить понимать суть познавательной задачи, создавать условия для применения полученных представлений в повседневной жизни;  - способствовать обогащению словаря, развитию связной речи, познавательного интереса. | О.В. Бережнова с161 |
| 27 | **«Страны и континенты. Австралия».**  Виртуальная экскурсия «В гости к кенгуру». | **-** обогащать представление детей о странах и континентах, их достопримечательностях**;**  **-** знакомить с природой Австралии, жизнью людей в этой стране;  - учить понимать суть познавательных задач, вместе со взрослыми выбирать способы их решения, применять для этого освоенные представления и умения;  - создавать условия для развития познавательных действий, умения находить при помощи взрослых нужную информацию, составлять рассказы;  - учить высказывать предположения на основе имеющихся знаний и опыта, разными способами проверять их правильность. | О.В. Бережнова с166 |
| **Апрель** | | | |
| 28 | **«Живая природа. Растения».** Образовательная ситуация «Всем нужны растения». | - дополнять и систематизировать представления детей о группе растений, об их роли в жизни человека;  - актуализировать представления о строении растений, названий их частей, о том, кто и как их выращивает;  - формировать начальные представления о природных ресурсах и их значении для людей, об отраслях экономики, их взаимосвязях;  - учить понимать познавательную задачу, применять освоенные представления для ее решения;  - создавать условия для развития навыков классификации, учить формулировать вопросы, пояснять ответы на них;  - учить составлять рассказы о производстве различных предметов, продуктов питания с опорой на мнемосхемы;  - воспитывать заботливое отношение к природе, уважение к труду. | О.В. Бережнова с172 |
| 29 | **«Технический прогресс. Космос».**  Образовательная ситуация «Космическое путешествие». | Актуализировать и дополнять представления детей о Земле как планете Солнечной системы, о других планетах, звездах, космических телах, изучении космоса;  - создавать условия для актуализации знаний, освоенных в ходе изучения окружающего мира;  - учить сравнивать, сопоставлять, опираясь на рисунки, модели, макеты, строить рассуждение, делать выводы;  - формировать умение работать с разными источниками информации;  - развивать познавательный интерес. | О.В. Бережнова с177 |
| 30 | **«Страны и континенты. Африка».** Виртуальная экскурсия «Африка! Африка!» или «Самый жаркий континент». | - формировать элементарные умения, связанные с ориентировкой на карте мира (глобусе);  - обогащать представления детей о континентах, знакомить с географическими и климатическими характеристиками Африки;  - формировать начальные представления о культурных традициях народов Африки, знакомить с достопримечательностями стран континента;  - учить составлять описательные рассказы по рисункам, опираясь на свои знания;  - поддерживать познавательную инициативу, развивать познавательный интерес, формировать познавательные действия. | О.В. Бережнова с182 |
| 31 | **«Рукотворный мир. Предметы и материалы».**  Детская лаборатория «Свойства резины». | - знакомить детей со свойствами резины, способами изучения различных материалов;  - обогащать представления об опыте и наблюдении как способах познания, учить сравнивать, сопоставлять, делать выводы;  - создавать условия для самостоятельного экспериментирования, знакомить с мысленным экспериментом как способом познания;  - учить формулировать ответы на вопросы, излагать свое мнение;  - формировать умение организовывать взаимодействие со сверстниками в ходе познавательно – исследовательской деятельности. | О.В. Бережнова с187 |
| **Май** | | | |
| 32 | **«Явления общественной жизни. Государственные праздники».**  Социальная акция «Великая Победа». | Познакомить детей с государственным праздником «День Победы», историей праздника и связанными с ним традициями;  - формировать представления о вкладе, который внес родной край в приближение Великой Победы;  - учить вместе со взрослыми составлять рассказы об исторических событиях, создавать иллюстрации к ним;  - воспитывать патриотизм, способствовать формированию интереса к истории страны. | О.В. Бережнова с191 |
| 33 | **«Неживая природа. Значение почвы».** Детская лаборатория «Матушка земля» или «Нужно ли защищать почву?» | - обогащать представления детей о свойствах почвы т ее роли в жизни живых организмов, планеты в целом;  - формировать представления о необходимости охраны объектов неживой природы;  - создавать условия для систематизации и дополнения представлений о взаимосвязях в природе;  - учить применять освоенные знания для решения познавательных задач;  - обогащать и конкретизировать представления о назначении опытов, учить объяснять наблюдаемые явления;  - формировать умение делать вывод, ориентируясь на информацию, полученную из разных источников;  - способствовать активизации словарного запаса, развитию связной речи, воображения;  - формировать начала экологической культуры. | О.В. Бережнова с201 |
| 34 | **Календарь. Лето».**  «Задание на лето» или «Учусь учиться». | - создавать условия для применения детьми умения выбирать и осуществлять познавательные действия в соответствии с познавательной (или практической) задачей;  - учить выбирать источники информации, использовать их для поиска ответов на вопросы, проверки предположений;  - дополнять и конкретизировать представления о способах познания, о важности их освоения для успешного обучения в школе;  - формировать умение на элементарном уровне оценивать свои достижения, намечать планы развития различных навыков;  - учить строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе познавательно – исследовательской деятельности, развивать диалогическую речь. | О.В. Бережнова с204 |
| 35 | **Диагностика.** |  |  |

**3.4 Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме.**

**3.4.1. Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня во второй группе раннего возраста (От 2 лет до 3 лет)**

**3.4.1.1. Сенсорное развитие. Ознакомление с окружающим миром.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | | | | | **Методические приемы** | |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| «Сенсорное воспитание» | | | | Учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки. Учить нанизывать на стержень пирамидки большие и маленькие кольца | | | |
| «Предметное окружение» | | | | Игрушки в нашей группе: закреплять представления об игрушках и приемах игры с ними | | Рассматривание игрушек, упражнение в их правильном назывании.  Внесение новых игрушек, обыгрывание их. Дидактические игры: «Назови правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало». Дидактические упражнения по обучению игре с разными игрушками | |
| **Октябрь** | | | | | | |
| «Сенсорное воспитание» | | Учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый).  Учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы.  Учить нанизывать кольца пирамидки по цвету.  Учить собирать двухместную матрешку | | | | |
| «Предметное окружение» | | Уточнить, знания об овощах: огурец, помидор, морковь, свекла | | | Целевая прогулка на огород. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на огород». Продуктивная, деятельность «Зеленые огурчики» | |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| «Сенсорное воспитание» | | Учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов. Учить различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов. Закреплять умение собирать двухместную матрешку. Учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов | | | | |
| «Предметное окружение» | | Уточнить знания о фруктах: яблоко, груша, слива; виноград, банан | | | Рассматривание фруктов.  Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что принес мишка».  Продуктивная деятельность «Слепим круглое яблочко» | |
| **Декабрь** | | | | | | |
| «Сенсорное воспитание» | | Упражнять в различении и назывании основных цветов.  Упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы.  Учить, собирать трехместную матрешку | | | | |
| «Предметное окружение» | | Закрепить знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд | | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Назови, что это».  Продуктивная деятельность: «Дорога для машины», «Разные колеса» | |
| **Январь** | | | | | | | | |
| «Сенсорное воспитание» | | Познакомить с коричневым цветом.  Учить выделять и называть его.  Упражнять в использовании застежек липучек.  Учить шнуровке | | | | | | |
| «Предметное окружение» | | Уточнить представления о чайной посуде, подводить к пониманию обобщающего понятия | | | Рассматривание предметов.  Рассматривание иллюстраций.  Дидактические упражнения: «Угостим куклу чаем», «Назови и расскажи».  Продуктивная деятельность «Чашечки для кукол» | | | |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| «Сенсорное воспитание» | | Познакомить с черным цветом, учить выделять и называть его.  Учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины.  Учить нанизывать мелкие предметы на шнур | | | | | | |
| «Предметное окружение» | | Закрепить названия и назначение отдельных предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита, мойка | | | Рассматривание предметов.  Рассматривание иллюстраций.  Дидактическое упражнение «Устроим кукле комнату».  Продуктивная деятельность «Построим разную мебель» | | | |
| **Март** | | | | | | | | |
| «Сенсорное воспитание» | | Закреплять знание основных цветов, упражнять в их различении и назывании. Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы). Учить складывать пирамидку | | | | | | |
| «Предметное окружение» | | Уточнить знания о столовой посуде - название, назначение | | | Рассматривание предметов.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение: С. Капутикян «Маша обедает».  Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Угостим куклу обедом».  Продуктивная деятельность «Мисочки для медведей» | | | |
| **Апрель** | | | | | | | |
| «Сенсорное воспитание» | | | Упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей. Закреплять умение собирать пирамидку по форме. Упражнять в различении и назывании цветов. Развивать мелкую моторику пальцев | | | | |
| «Предметное окружение» | | | Закрепить знания о названиях и назначении столовой и кухонной посуды | | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Что для чего», «Разрезные картинки», лото | | |
| **Май** | | | | | | | |
| «Сенсорное воспитание» | | | Закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их.  Упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец.  Закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5-8 размеров) | | | | |
| «Предметное окружение» | | | Уточнить представления об одежде: платье, рубашка, шорты, кофта, пальто, шапка | | Рассматривание предметов.  Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Что забыла надеть кукла», «Разрезные картинки».  Продуктивная деятельность «Украсим свитер» | | |
| **Июнь - август** | | | | | | | |
| «Сенсорное воспитание» | | | Закреплять умение находить сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название.  Упражнять в различении формы, цвета, величины предметов | | | | |
| «Предметное окружение» | | | Продолжать закреплять знания о предметном мире: одежда, обувь, мебель, посуда - название, назначение, материалы, из которых они сделаны | | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры на классификацию предметов | | |

**3.4.1.2. Исследование объектов живой и неживой природы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объекты** | | **Содержание** | **Методические приемы** | |
| **Сентябрь** | | | | |
| Растительный мир | | Рассматривание цветов на клумбе. Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок.  Рассмотреть фрукты: яблоко, слива, груша, уточнить названия, учить различать по форме и цвету | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вот какие фрукты». Дидактическое упражнение «Разрезные картинки» | |
| Животный мир | | Наблюдать за птицами, обратить внимание на их размер, учить различать больших и маленьких птиц. Наблюдать за собакой. Отметить особенности ее внешнего вида | Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Большая или маленькая» | |
| Неживая природа | | Обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. Учить называть состояние погоды: тепло, идет дождь | Рассказ воспитателя.  Чтение потешек: «Солнышко, ведрышко»,  «Дождик, дождик, полно лить...» | |
| Дидактические задания | | «Покажи цветок такого же цвета», «Покажи такой же цветок», «Покажи такую же птичку» | | |
| Обучение трудовым действиям | | Побуждать собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать камешки | | |
| **Октябрь** | | | |
| Растительный мир | | Наблюдать листопад, слушать, как шуршат под ногами листья. Рассматривать листья разных деревьев, учить собирать букет из листьев. Закреплять знания об овощах | Сбор осенних листьев. Чтение: М. Пришвин «Листопад». Дидактическое упражнение «Парные картинки». Продуктивная деятельность «Листочки летят» |
| Животный мир | | Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц нельзя пугать. Закрепить знания о домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова) | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай, кто это», «Покажи и назови» |
| Неживая природа | | Наблюдать за дождем, закреплять умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь. Учить различать и называть части суток: день, ночь | Рассматривание иллюстраций.  Чтение: потешка «Дождик, дождик, пуще...» |
| Дидактические задания | | «Найди такой же листик», «Найди большой (маленький) листик», «Покажи на картинке кошечку (собачку и т.д.)» | |
| Обучение трудовым действиям | | Учить собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать листья в ведерки, относить к определенному месту | |
| **Ноябрь** | | | |
| Растительный мир- | | Наблюдать листопад, побегать по опавшей листве, послушать её шуршание. Учить различать куст и дерево. Закрепить знания об овощах: внешний вид, названия, некоторые качества | Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Плещеев «Осень наступила...». Дидактическое упражнение «Угадай на вкус». Продуктивная деятельность «Овощи» |
| Животный мир | | Уточнить знания о домашних птицах: куры, гуси; учить различать по внешнему виду, передавать издаваемые ими звуки. Учить видеть разницу между взрослыми птицами и детенышами, побуждать правильно называть их | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки».  Чтение: потешка «Курочка рябушечка...», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Е. Чарушин «Курочка» |
| Неживая природа | | Наблюдать за ветром, обратить внимание на то, как раскачиваются деревья. Наблюдать первый снег. Дать понятие: стало холодно, скоро зима.  Обратить внимание на изменение в одежде детей | Рассматривание иллюстраций.  Игры с вертушками.  Продуктивная деятельность «Листопад» |
| Дидактические задания | | «Покажи кустик, дерево», «Покажи на картинке...», «Поймай на ладошку снежок» | |
| Обучение трудовым действиям | | Продолжать учить собирать игрушки после прогулки, помогать сгребать листья с участка | |
| **Декабрь** | | | |
| Растительный мир | | Рассмотреть деревья без листьев, вспомнить, какими они были красивыми осенью.  Рассмотреть комнатные растения с ярко выраженным стеблем и крупны- . ми листьями | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Листики и цветочки», «Парные картинки» |
| Животный мир | | Рассмотреть птиц на кормушке, учить определять их размер. Закрепить знания о домашних животных | Рассматривание иллюстраций.  Чтение: потешка «Киска, киска, киска, брысь...», В. Берестов «Маленький бычок».  Дидактическое упражнение «Кто в домике живет».  Продуктивная деятельность «Кошка гуляла по дорожке» (следы) |
| Неживая природа | | Наблюдать, как падает снег,  рассмотреть снежинки. Отметить, где лежит снег.  Уточнить свойства снега (белый, холодный) | Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Первый снег» | | |
| Дидактические задания | | «Покажи большую (маленькую) птичку», «Покажи у растения стебель, листик», «Покажи киску и котеночка» | | | |
| Обучение трудовым действиям | | Побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке.  Учить собирать снег в кучу, побуждать делать простейшие постройки и обыгрывать  их (стул, стол для кукол) | | | |
| **Январь** | | | | | |
| Растительный мир | | Рассмотреть деревья в зимнем уборе, вызвать чувство восхищения. Учить не ломать кустики, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания об овощах и фруктах: названия, форма, цвет, вкус | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы будем беречь деревца и кустики».  Чтение: Л. Воронкова «Снег идет». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Подбери такие же», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Овощи и фрукты» | | |
| Животный мир | | Наблюдать за птицами, прилетающими на кормушку.  Учить узнавать ворону, воробья, голубя. Обратить внимание на их поведение у кормушки: клюют, перелетают с ветки на ветку, улетают. Закрепить знания о домашних животных: кошка, собака, лошадь, корова | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Какие птицы прилетают  на кормушку».  Чтение: потешки «Ой, бычок мой, бычок...», «Дай молочка, буренушка», С. Теплюк «Котята», Е. Чарушин «Корова».  Дидактические игры: «Чьи детки», «Найди маму» | | |
| Неживая природа | | Продолжать наблюдать за снегом, уточнить его свойства.  В оттепель предложить лепить из снега комочки | Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Снежные комочки» | | |
| Дидактические задания | | «Покажи на картинке», «Найди большую и маленькую лошадок», «Найди яблоко такого же цвета», «Покажи такую же морковку» | | | |
| Обучение трудовым действиям | | Учить лепить из снега комочки, обыгрывать их. Продолжать учить помогать в уборке снега на участке | | | |
| **Февраль** | | | | | |
| Растительный мир | | Продолжать учить видеть красоту зимних деревьев. Рассмотреть ель и лиственное дерево, предложить найти различие | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие разные деревья» | | |
| Животный мир | | Закрепить названия птиц, прилетающих на кормушку. Закрепить знания о. диких животных: заяц, лиса, волк, медведь. Побуждать подражать их движениям. Воспитывать заботливое отношение к животному миру | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Кто живет в лесу».  Чтение: русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Снегурушка и лиса», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!».  Продуктивная деятельность «Птички  на кормушке» | | |
| Неживая природа | | Закрепить представление о признаках зимы: холодно, много снега, он лежит на земле, деревьях, домах. Люди надевают теплые вещи | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы сейчас одеваемся на прогулку» | | |
| Дидактические задания | | «Покажи на картинке», «Найди такую же лисичку» | | | |
| Обучение трудовым действиям | | Продолжать учить собирать снег в кучу, делать несложные постройки и обыгрывать их | | | |
| **Март** | | | | |
| Растительный , мир | | Закреплять знания о различий лиственных и хвойных деревьев. Показать первые весенние цветы (мимоза, тюльпан), вызвать желание любоваться ими | Рассматривание цветов. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Мимоза» | |
| Животный мир | | Наблюдать за птицами, учить видеть их различие и сходство. Продолжать знакомить с дикими животными, учить правильно называть их, находить на картинке, читать вместе с воспитателем знакомые стихи и потешки | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Каких птиц мы знаем».  Дидактическое упражнение: лото «Дикие животные».  Чтение: потешка «Сидит белка на тележке...», В. Даль «Ворона», С. Маршак «Слон», «Тигренок», И. Токмакова «Десять птичек - стайка» | |
| Неживая природа | | Обратить внимание на весеннее солнце: становится теплее, снег начинает таять. Наступает весна | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Пришла весна» | |
| Дидактические задания | | «Покажи такой же цветок», «Найди елочку» | | |
| Обучение -  трудовым  действиям | | Закреплять умение собирать снег в кучки, лепить и катать комки, побуждать сравнивать их с предметами и животными | | |
| **Апрель** | | | | |
| Растительный мир | | Показать первую траву и цветы мать-и-мачеха. Уточнить их строение и внешний вид.  Продолжать знакомить с комнатными растениями, учить выделять их части | Рассматривание цветов и комнатных  растений.  Беседа «На нашем участке выросли  цветочки».  Продуктивная деятельность «Травка зеленеет» | |
| Животный мир | | Наблюдать за воробьями: чирикают, купаются в лужах.  Отметить появление жуков, учить не бояться их, но и не трогать, не брать в руки. Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Мы не боимся жучков и не обижаем их»  Чтение: потешка «Божья коровка...» | |
| Неживая природа | | Наблюдать, как тает снег на участке, за ручейками. Отметить, как изменилась одежда детей | Рассматривание одежды.  Рассматривание иллюстраций.  Дидактическое упражнение «Парные  картинки».  Чтение: Л. Толстой «Пришла весна» | |
| Дидактические задания | | «Найди и назови», «Покажи такое же» | | |
| Обучение трудовым действиям | | Продолжать учить собирать игрушки после прогулки. Учить делать стоки для воды с участка (ручейки) | | |
| **Май** | | | | |
| Растительный мир | | Рассмотреть цветущие растения на клумбе, учить любоваться ими, но не рвать. Закрепить названия частей растения: стебель, цветок | Целевое посещение клумбы.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке».  Чтение: В. Серова «Одуванчик».  Продуктивная деятельность «Красивые цветы» | |
| Животный мир | | Закрепить знания о домашних животных, птицах и их детенышах, учить правильно называть их, сравнивать по величине, подражать голосам. Понаблюдать за бабочками | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама». Продуктивная деятельность «Бабочки кружатся, на цветы садятся» | |
| Неживая природа | | Продолжать наблюдать за изменениями погоды: становится теплее, солнце ярко светит. Наблюдать из окна за весенним дождем | Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Радуга-дуга...». Продуктивная деятельность «Светит солнышко в окошко» | |
| Дидактические задания | | «Покажи такое же», «Покажи, где у растения стебель (цветок)», «Назови животное» | |
| Обучение трудовым действиям | | Подметать пол в домиках и других постройках, собирать камешки, выкладывать из них фигуры | |
| **Июнь-август** | | | |
| Растительный мир | Рассмотреть растения цветника, продолжать учить различать части растений называть их цвет. Рассмотреть лиственное дерево и ель. Подвести к сравнению их внешнего вида весной и зимой. Рассмотреть овощи, выросшие на грядках, закрепить их названия. Закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, отмечать форму, цвет, величину | | Целевые прогулки.  Беседы: «Наши цветы», «Что мы знаем об овощах и фруктах».  Дидактические игры: «Парные картинки», «Разрезные картинки».  Чтение: 3. Александрова «Ромашки»,  П. Воронько «Березка».  Продуктивная деятельность: «В саду созрели яблоки», «Цветы», «Морковка для зайчика» |
| Животный мир | Наблюдать за насекомыми. Учить называть их: бабочка, жук, божья коровка, спокойно вести себя вблизи них.  Обобщить представления о домашних и диких животных, насекомых, птицах | | Рассматривание иллюстраций.  Чтение: потешка «Тень, тень, потетень...», белорусская народная сказка «Пых», Т. Александрова «Медвежонок Бурик», В. Бианки «Купание медвежат», К. Ушинский «Петушок с семьей», К. Чуковский «Цыпленок».  Дидактические игры: «Парные картинки», лото.  Продуктивная деятельность: «Жуки в траве», «Цыпленок» |
| Неживая природа | Отмечать состояние погоды: тепло, солнечно, идет дождь, дует ветер. Наблюдать за дождем, рассмотреть участок после дождя, отметить, что земля мокрая, кругом лужи. В ветреную погоду послушать шелест листьев, наблюдать, как качаются ветки деревьев | | Рассматривание иллюстраций.  Игры с вертушками.  Продуктивная деятельность «Дождик, дождик, полно лить...» |
| Дидактические задания | «Найди такой же цветок», «Покажи маленький (большой) листик», «Посмотри, куда дует ветерок», «Покажи, как кричит петушок (летает бабочка, ходит лисичка)» | | |
| Обучение трудовым действиям | Учить собирать срезанную траву, складывать в кучу.  Учить с помощью взрослых связывать траву в пучки, делать кукол, обыгрывать их.  Продолжать учить убирать игрушки, собирать камешки, веточки | | |

**3.4.2.Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня в младшей группе** (**от 3 до 4 лет)**

**3.4.2.1.Перспективное планирование по «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер занятия** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Страница** |
| 1 | «Милости просим,  гости дорогие» | Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой | 28 |
| 2 | «Ходит сон близ окон» | Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями | 29 |
| 3 | «Во саду ли, в огороде» | Знакомство с огородом детского сада | 30 |
| 4 | «Репка» | Знакомство со сказкой «Репка» | 31 |
| 5 | «Чудесный сундучок» | Знакомство с сундучком, в котором живут загадки.  Загадывание загадок об овощах | 31 |
| 6 | «Как у нашего кота» | Знакомство детей с обитателем «избы» — котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота» | 32 |
| 7 | «Котик, котик, поиграй» | Повторение потешки «Как у нашего кота».  Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке | 33 |
| 8 | «Девочка и лиса» | Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу) | 33 |
| 9 | «Водичка, водичка,  умой мое личико» | Знакомство детей с рукомойником Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» | 34 |
| 10 | «С гуся вода, а с  Ванечки худоба» | Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных | 34 |
| 11 | «Идет коза рогатая» | Знакомство с новым обитателем «избы» — козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая» | 34 |
| 12 | «Волк и семеро козлят» | Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» | 35 |
| 13 | «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» | Знакомство с печкой, чугунком, ухватом, кочергой | 35 |
| 14 | «Колобок» | Знакомство со сказкой «Колобок» | 35 |
| 15 | «Уж ты, зимушка-зима» | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | 36 |
| 16 | «Сундучок Деда Мороза» | Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде | 36 |
| 17 | «Пришла коляда —  отворяй ворота» | Знакомство детей с Рождеством | 37 |
| 18 | «Фока воду кипятит и как зеркало блестит» | Знакомство детей с самоваром Дидактическая игра «Напоим куклу чаем» | 37 |
| 19 | «Гость на гость —  хозяйке радость» | Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды | 38 |
| 20 | «Три медведя» | Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя» | 38 |
| 21 | «Маша и медведь» | Знакомство со сказкой «Маша и медведь» | 39 |
| 22 | Хозяйкины  помощники | Знакомство детей с предметами обихода — коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской | 39 |
| 23 | «Половичку курочка веничком метет» | Разучивание потешки «Наша-то хозяюшка сметлива была» | 39 |
| 24 | «Масленица  дорогая — наша  гостьюшка  годовая» | Знакомство детей с Масленицей | 40 |
| 25 | «Нет милее дружка,  чем родимая матушка» | Этическая беседа «Моя любимая мама» | 40 |
| 26 | «Приди, весна, с  радостью» | Разучивание заклички «Весна, весна красная!» | 40 |
| 27 | «Петушок-золотой  гребешок» | Знакомство детей с новым персонажем — Петушком. Разучивание потешки о петушке. | 41 |
| 28 | «Заюшкина  избушка» | Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка» | 41 |
| 29 | «Трень-брень,  гусельки» | Знакомство с русским народным инструментом — гуслями. | 42 |
| 30 | «Кот, лиса и петух» | Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух» | 42 |
| 31 | «Петушок с семьей» | Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьей» | 42 |
| 32 | «Курочка Ряба» | Знакомство со сказкой «Курочка Ряба» | 43 |
| 33 | «Здравствуй,  солнышко-  колоколнышко!» | Разучивание потешки про солнышко | 43 |
| 34 | «Сорока-белобока  кашу варила» | Знакомство с предметом обихода — глиняным горшком | 43 |
| 35 | «Кто в тереме живет?» | Знакомство со сказкой «Теремок» | 44 |
| 36 | Прощание с «избой» | Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени | 44 |

**3.4.2.2. Сенсорное развитие. Ознакомление с окружающим миром.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Предметы  ближайшего  окружения» | Предметы в группе: игрушки, мебель | Беседы: «Как мы играем с игрушками», «Какая у нас мебель». Чтение: А. Барто «Игрушки», Б. Заходер «Строители». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что для чего». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Построим мебель для куклы и мишки» |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по цвету | Дидактические игры: «Подбери предметы по цвету», «Помоги куклам найти свои игрушки», «Кто скорее соберет игрушки» |
| Закрепление знания геометрических фигур круг и квадрат | Дидактические игры: «Какие бывают фигуры», «Найди такой же», «Что лежит в мешочке» |
| Развитие мелкой моторики рук | Дидактическая игра «Играем с бумажными шариками» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | |
| «Предметы  ближайшего  окружения» | Посуда столовая, чайная | Рассматривание предметов посуды, картинок.  Беседа «Что для чего служит».  Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Покормим мишку обедом», «Варим обед для гостей».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность: «Лепка тарелочек»,  «Украшение чашки» |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине | Дидактические игры: «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке», «Поставь одинаковые игрушки» |
| Закрепление умения чередовать предметы по цвету | Дидактические игры: «Нанизывание бус разного цвета» (2-4 цвета), «Зажги фонарики» |
| Развитие мелкой, моторики рук | Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны |
| **Ноябрь** | | |
| «Предметы  ближайшего  окружения» | Продукты питания | Рассматривание картинок.  Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать».  Дидактические игры: «Как это называется», «Найди такой же».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов».  Продуктивная деятельность: «Баранки и бублики», «Лепешки для мишки» |
| «Сенсорное развитие» | Обучение соотнесению по величине 3 предметов | Дидактические игры: «Строим башню», «Разные бочонки», «Три мишки» |
| Развитие мелкой моторики рук | Пальчиковая игра «Катание орехов по дорожке» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | |
| «Предметы  ближайшего  окружения» | Одежда, обувь | Рассматривание одежды детей.  Рассматривание картинок.  Дидактические игры: «Какая это посуда», «Найди  и назови».  Продуктивная деятельность: «Украсим кукле фартучек, свитер, платье» |
| Классификация понятий «одежда - обувь», уточнение цвета, формы, величины |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление умения чередовать предметы по величине | Дидактические игры: «Нанизывание больших и маленьких буе», «Поставь большие и маленькие елочки (кубики, матрешки) в ряд» |
| **Январь** | | |
| «Предметы  ближайшего  окружения» | Предметы, созданные человеком (одежда, посуда, мебель, игрушки) | Рассматривание предметов.  Беседа «Предметы вокруг нас».  Дидактические игры на классификацию предметов.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Продуктивная деятельность: «Украсим тарелочку, стульчик для куклы, платье» |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал | Дидактические игры: «Подбери фигуру», «Геометрическое лото», «Найди то, что я покажу» |
| Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый | Дидактические игры: «Воздушные шары», «Веселые флажки», «Разноцветные игрушки», «Поставь игрушку в свой обруч» |
| Развитие мелкой моторики рук | Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Февраль** | | |
| «Предметы  ближайшего  окружения» | Транспорт грузовой, пассажирский: развозит людей и разные грузы на разных машинах | Целевая прогулка к месту подвоза продуктов в детский сад. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Какие бывают машины». Дидактическая игра «Найди и назови». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Продуктивная деятельность: «Построим машину» |
| «Сенсорное развитие» | Обучение соотнесению по величине 4 предметов | Дидактические игры: «Собери пирамидку», «Лесенка», «Строим башню», «Что больше» |
| Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, голубой | Дидактические игры: «Найди и назови». «Живое домино», «Подбери по цвету» |
| Развитие мелкой моторики рук | Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу |
| **Март** | | |
| «Предметы  ближайшего  окружения» | Предметы, созданные природой: шишки, желуди, песок, глина, вода | Рассматривание природного материала (шишки, желуди, кора дерева), сравнение предметов, сделанных руками человека и созданных природой.  Беседа «Что сделано руками человека и создано природой».  Игры в Центре воды и песка.  Продуктивная деятельность: участие в изготовлении поделок из природного материала |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал | Дидактические игры: «Подбери по форме», «Кому какая фигура» |
| Обучение сравнению предметов путем наложения и нахождение одинаковых | Дидактическая игра «Найди такой же предмет (елочку, колечко и т.д.)» |
| Развитие мелкой моторики рук | Игры с природным материалом |
| **Апрель** | | |
| «Предметы  ближайшего  окружения» | Закрепление дифференцировки предметов: посуда, мебель, игрушки, одежда, продукты | Рассматривание предметов и картинок. Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови, что это». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Магазин игрушек», «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Построим куклам мебель» |
| «Сенсорное развитие» | Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный) | Окрашивание воды |
| Обучение группированию предметов по форме, отвлекаясь от цвета | Дидактические игры: «Кому какая форма», «Подбери картинки для куклы и мишки» |
| Развитие мелкой моторики рук | Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, ежик) |
| **Май** | | |  |
| «Предметы  ближайшего  окружения» | Закрепление дифференцировки предметов: посуда -столовая, чайная, кухонная; одежда - для. девочек, для мальчиков, зимняя, летняя; транспорт - грузовой, легковой, специальный | Рассматривание предметов.  Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накроем стол для обеда», «Какая это посуда», «Оденем Катю и Мишу», «Что надеть зимой и летом», «Что везет машина». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Транспорт», «Кафе» |  |
| «Сенсорное развитие» | Формирование умения выбирать на глаз предметы одинаковой величины | Дидактические игры: «Сбор фруктов», «Найди такой же» |  |
| Развитие мелкой моторики рук | Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур |  |
| **Июнь - август** | | |  |
| «Предметы  ближайшего  окружения» | Закрепление знаний  о предметах ближайшего окружения,  дифференцировка | Беседы: «Какая у нас посуда», «Для чего нужна мебель», «Что и когда мы надеваем», «Как одеваются девочки и мальчики».  Дидактические игры: «Что лишнее», «Найди и назови».  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды и обуви», «Магазин посуды», «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек», «Транспорт», «Кафе».  Продуктивная деятельность: «Чайная (столовая, кухонная) посуда», «Машины на нашей улице» |  |
| «Сенсорное развитие» |  |  |
| Развитие мелкой моторики рук | Дидактические игры по желанию детей |  |

**3.4.2.3. Ознакомление с природой**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объекты** | **Содержание** | | | | **Методические приемы** | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | |
| Растительный мир | Рассмотреть клумбы с цветущими растениями.  Закреплять умение находить у травянистых растений стебель, листья, цветы.  Рассмотреть помидор, огурец, закрепить умение различать их по цвету, форме.  Обратить внимание на цвет ствола у березы, закрепить понятие о строении дерева (ствол, ветки, листья).  Наблюдать за изменением окраски листьев | | | | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Покажи и назови», «Найди такой же», «Найди, что назову».  Продуктивная деятельность: «На нашем участке растут березки», «Консервируем овощи и фрукты» | | | | | |
| Животный мир | Наблюдать за птицами. Отметить, что птицы бывают большие и маленькие. Закреплять умение различать птиц по величине. Наблюдать за собакой, учить выделять характерные признаки внешнего вида | | | | Рассматривание картин и иллюстраций.  Чтение: В. Стоянов «Воробей». Дидактические игры: «Покажи такую же», «Большая или маленькая», «Найди, о чем расскажу» | | | | | |
| Неживая природа | Обратить внимание на погоду, встать лицом к солнцу, постоять, ощутить его тепло. Сделать то же в тени. Закреплять умение определять состояние погоды по определенным признакам, обозначать словом (тепло, холодно, идет дождь). Наблюдать за дождем, подвести к пониманию: осенью пасмурно, дождливо. Знакомить со свойствами песка сухого и мокрого. Закреплять знания о свойствах воды: прозрачная, теплая, холодная | | | | Беседа «Какая сегодня погода». Чтение: потешки «Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик, полно лить...». -Продуктивная деятельность: «Дождик льет на улице, мне нельзя гулять»  Игры в Центре воды и песка | | | | | |
| Труд людей в природе | Уточнить название одежды детей и взрослых, отметить, что люди стали одеваться теплее | | | | Беседа «Наша одежда». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | | | | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | |
| Растительный мир | | | | Рассмотреть опавшие листья, упражнять в различении листьев березы и тополя по цвету, форме и величине, собирать букеты. Рассмотреть деревья без листьев. Побегать по опавшим листьям, послушать их шуршание | | Сбор осенних листьев, изготовление из них венков, букетов. Дидактические игры: «Найди такой же», «Подбери лист», «Найди листок, какой покажу», «Найди в букете такой же листок».  Продуктивная деятельность: «Листья желтые летят, скоро голым будет сад» | | | | |
| Животный мир | | | | Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя. Наблюдать за собакой, уточнить название частей тела животного. Рассмотреть иллюстрации домашних животных, закреплять их название, выделять характерные особенности (рога, хвост и т.д.) | | Беседы: «Воробушки», «Домашние животные».  Чтение: потешки «Ой, ду-ду-ду-ду». «Котя, котя, коток...», «Ой, бычок, мой бычок...».  Продуктивная деятельность: «Крошки для воробушков» | | | | |
| Неживая природа | | | | Продолжать закреплять знания о свойствах песка. При помощи цветных флажков, бумажных ленточек определять, когда дует ветер, послушать шуршание ленточек: Закреплять умение различать день и ночь. Наблюдать за дождем, закреплять признаки осени: пасмурно, дождливо, похолодало | | Постройки из песка. Чтение: потешка «Дождик, дождик, полно лить...», А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...»., М. Пришвин «Листопад».  Продуктивная деятельность: «Ленточки колышутся от ветра» | | | | |
| Труд людей в природе | | | | Отметить изменения в одежде: люди стали надевать плащи, куртки, шапки, резиновые сапоги, брать зонты | | Беседа «Как изменилась одежда людей».  Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | | | | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | |
| Растительный мир | | | | Отметить, что на деревьях почти нет листьев, они опали. Опавшие листья стали темными, они шуршат под ногами.  Закреплять знание о строении дерева. Показать произошедшие изменения: листья опали, трава завяла | | Рассматривание картин и иллюстраций, листьев. Беседа «Наши деревья». Дидактическая игра «Такой листок, лети ко мне».  Продуктивная деятельность: «Опавшие листочки устилают землю» | | | | |
| Животный мир | | | | Показать улетающие стаи птиц, объяснить, что они летят в теплые края. Наблюдать за воробьями, продолжать учить не пугать птиц.  Рассказать, что птицам сейчас голодно, вывесить кормушку, понаблюдать за прилетающими птицами.  Закрепить знания о внешнем виде и передвижении птиц.  Наблюдать за кошкой, уточнить особенности внешнего вида | | Изготовление кормушки. Беседа о птицах. Чтение: потешка «Котя, котя, коток...», Е. Чарушин «Кошка». Продуктивная деятельность: «Киска ходит по двору, оставляет следы» | | | | |
| Неживая природа | | | | Наблюдать за ветром. Подвести к пониманию: дует ветер, качает ветви деревьев. Продолжать знакомить с характерными признаками осени. Продолжать наблюдение за дождем: он идет долго, на улице пасмурно, холодно. Рассмотреть замерзшие лужи, познакомить со свойствами льда. Наблюдать первый снег. Отметить изменения в одежде людей | | Определение силы ветра с помошью ленточек.  Беседа «Осень проходит, скоро  зима».  Чтение: потешка «Дождик, дождик, перестань,..», Е. Благинина «Дождик, дождик, не дожди...», А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...».  Продуктивная деятельность: «Лужи на дорожках» | | | | |
| Труд людей в природе | | | | Отметить, что стало еще холоднее, дети надели рейтузы, теплые куртки и шапки | | Беседа «Как одеться потеплее». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».  Продуктивная деятельность: «Варежки для Машеньки» | | | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | |
| Растительный мир | Сравнить два вида деревьев с ярко выраженными отличиями в окраске ствола, учить различать и называть их, выделять ствол, ветви, видеть красоту окружающей природы. Рассмотреть внешний вид березы в зимнем уборе, закреплять название, умение распознавать по цвету коры. Рассматривать стволы деревьев на участке, сравнивать по толщине ствола.  Уточнить строение комнатных растений, различать и называть стебель, лист, цветок | | | | | | | Рассматривание картин и иллюстраций.  Беседа «Пришла настоящая зима». Чтение: потешка «Уж ты зимушка-зима...».  Дидактические игры: «Назови правильно», «Кто быстрее найдет дерево», «Покажи лист, цветок, стебель» | | | | |
| Животный мир | Наблюдать за воробьями. Закреплять умение узнавать их по внешнему виду, воспитывать желание заботиться, подкармливать. Продолжать учить вести себя около птиц спокойно, наблюдать за их повадками около кормушки.  Наблюдать за вороной, отметить особенности внешнего вида, обратить внимание на издаваемые звуки | | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Чтение: С. Теплюк «Котята», Я. Тайц «Кыш!».  Дидактическая игра «Кто это?» | | | | |
| Неживая природа | Наблюдать, как падает снег/Рассмотреть и перечислить, куда падает, где лежит снег. Знакомить с характерными признаками зимы, формировать общее представление о зимних явлениях природы.  Предложить взять снег в ладошку, дать определения: холодный, белый, в руке тает. Знакомить со свойствами льда: скользкий, холодный, по нему можно прокатиться | | | | | | | Рассматривание картин и иллюстраций.  Беседа «Какой бывает снег». Чтение: И. Никитин «Жгуч мороз трескучий...», С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз...», С. Маршак «Декабрь».  Продуктивная деятельность: «Снег всю землю устилает» | | | | |
| Труд людей в природе | Наблюдать за играми детей старших групп, рассмотреть, как они одеты. Подвести к пониманию того, что зимой холодно, поэтому дети одеты тепло. Подводить к пониманию причинно-следственных связей | | | | | | | Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Как одеваться зимой» | | | | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | |
| Растительный мир | Рассматривать и сравнивать деревья, упражнять в различении их по окраске ствола и назывании. Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе, вызвать желание полюбоваться ими. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Рассмотреть одно из комнатных растений, запомнить его название, закрепить название Частей | | | | | | | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как красив зимний лес», «Гуляем и кустики не ломаем». Продуктивная деятельность: «Деревья на нашем участке» | | | | |
| Животный мир | Наблюдать за собакой.  Закреплять первоначальное представление, продолжать учить выделять и называть основные части ее тела.  Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным умение спокойно вести себя вблизи них. Наблюдать за птицами, прилетающими на участок, предложить найти ворону, понаблюдать за ее повадками, передвижением, послушать звуки, которые она издает.  Наблюдать за галками.  Познакомить с особенностями внешнего вида | | | | | | | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «как заботиться о собачке», «Кто прилетает на кормушку». Дидактические игры: «Назови птичку», «Опиши, мы отгадаем», «Найди такую же и назови». Продуктивная деятельность: «Косточка для собачки», «Птичка» | | | | |
| Неживая природа | Наблюдать за снегом: он легкий, пушистый, падает отдельными снежинками. Знакомить со свойствами снега в разную погоду. Предложить слепить из снега снеговика. Закреплять свойства льда (гладкий, скользкий, скользить по нему легко). Обратить внимание на погоду: солнышко светит, снег сверкает на солнце.  Продолжать закреплять название состояния погоды - солнечно. Уточнить представления детей о признаках зимы, воспитывать умение любоваться красотой зимней природы. При помощи султанчиков определять, есть ли ветер, продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | Рассматривание картин и иллюстраций.  Беседа «Какой бывает снег». Чтение: В. Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима». Продуктивная деятельность: «Снег идет» | | | |  |  |
| Труд людей в природе | Наблюдать за играми старших детей, уточнить название одежды. Закрепить понимание того, что зимой холодно, поэтому люди одеваются тепло | | | | | | Рассматривание иллюстраций;  Беседы: «Игры детей зимой»,  «Почему детям не холодно».  Чтение: украинская народная сказка «Рукавичка».  Продуктивная деятельность: «Теплый шарфик для куклы» | | | |  |  |
| **Февраль** | | | | | | | | | | |  |  |
| Растительный мир | Продолжать учить детей видеть красоту  заснеженных деревьев. Совершенствовать умение называть и различать 2-3 дерева по стволу. Уточнить знания о строении дерева: ствол, ветки.  Продолжать знакомить с названиями комнатных растений (1-2 контрастных по внешнему виду) | | | | | | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Назови дерево», «Как называется эта часть дерева?» | | | |  |  |
| Животный  мир | Обратить внимание на птиц, прилетающих на кормушку, полюбоваться ими, закрепить название. Наблюдать за голубями: они больше воробьев воркуют.  Воспитывать бережное отношение к птицам. Наблюдать за вороной. Обратить внимание на типичную окраску, величину, закрепить умение узнавать ее по внешнему виду, издаваемым звукам.  Наблюдать за собакой. Закрепить представление, что это домашнее животное живет рядом с человеком | | | | | | Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Люли, люлюшки, люлю», В. Стоянов «Воробей». Дидактическая игра «Найди такую же птичку».  Чтение: Е. Чарушин «Собака». Продуктивная деятельность: «Мисочка для собачки» | | | |  |  |
| Неживая природа | Закреплять представление о признаках зимы холодно, морозно, много снега.  Предложить поймать снежинку на темную бумагу, рассмотреть, полюбоваться.  Закреплять понятие о том, что снег падает отдельными снежинками. В период оттепели закрепить знание о свойствах снега: он может быть липким, из него можно сделать комочки, фигурки животных. Заморозить воду в формочках, показать свойства воды. Подводить к установлению связи: на улице холодно, поэтому вода замерзла. Наблюдать метель, послушать завывание ветра, понаблюдать, как он несет снег, наметает сугробы | | | | | | Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Барто «Снег», И. Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода...», А. Чепурнов «Вьюга по полу не скачет». Продуктивная деятельность: «Снеговик», «Снежные комочки», «Большие сугробы», «Метет метель» | | | |  |  |
| Труд людей в природе | Закреплять представления о причинно-следственных связях между одеждой  людей и погодой, уточнить название зимней одежды | | | | | | Дидактические игры на закрепление названий одежды | | | |  |  |
| **Март** | | | | | | | | | | | |  |
| Растительный мир | | | Закреплять умение различать 2-3 дерева  по стволу, 2-3 комнатных растения и называть их, уточнить части | | | | | Дидактические игры на закрепление названий деревьев и комнатных растений и их частей. Продуктивная деятельность: «Наши цветы» | | | |  |
| Животный мир | | | Наблюдать за голубями и воробьями, обратить внимание на их различие и сходство | | | | | Беседа «Воробьи и голуби». Чтение: Д. Новиков «Воробьи». Дидактические игры: «Какая это птичка», «Похожи - не похожи», «Найди такую же и назови». Продуктивная деятельность: «Слепим кормушку для птичек» | | | |  |
| Неживая природа | | | Учить замечать изменения в погоде (становится теплее). Обратить внимание на весеннее солнце: яркое, теплое. Предложить постоять лицом к солнцу, почувствовать его тепло. Сравнить температуру на солнце и в тени. Подводить к простейшим выводам. Закреплять название погоды: солнечно. Послушать звон капели. Предложить покататься с горки, уточнить, что она осела, проваливается, снег подтаивает на солнце и становится рыхлым. Подводить к длительному наблюдению за таянием снега, его состоянием: стал темным, серым, а зимой был белым, чистым. Появились лужи. Продолжать закреплять признаки воды: холодная, прозрачная | | | | | Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Наступила весна». Чтение: потешка «Весна, весна красна...», А. Бродский «Солнечные зайчики».  Игры с солнечным зайчиком. Продуктивная деятельность: «Пришла весна, на дорогах лужи» | | | |  |
| Труд людей в природе | | | Отметить, что к концу месяца дети стали одеваться в более легкую одежду. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи: становится теплее, люди одеваются не так тепло, как зимой | | | | | Наблюдение за играми старших  детей, сравнение их одежды  с зимней.  Дидактическая игра «Как называется одежда» | | | |  |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | |  |
| Растительный мир | | | Наблюдать за появлением «барашков» на вербе. Отметить появление первой травы, цветов мать-и-мачехи | | | | | Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Пришла настоящая весна». Чтение: А. Фет «Уж верба вся пушистая...».  Продуктивная деятельность: «Пушистая верба» | | | |  |
| Животный мир | | | Наблюдать за кошкой. Закреплять умение различать и называть части тела, чем питается, как передвигается, какие звуки издает. Наблюдать за воробьями: собираются стайками, чирикают, купаются в лужах. Отметить появление первых насекомых. Понаблюдать за ними в стеклянной банке, выпустить | | | | | Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: Д. Новиков «Кот Васька», «Воробьи», Е. Чарушин «Кошка», В. Сутеев «Три котенка». Дидактические игры: «Найди такое же животное и назови», «Опиши, мы отгадаем». Продуктивная деятельность: «Птички» | | | |  |
| Неживая природа | | | Наблюдать за таянием снега на участке  и в формочках, поставленных на солнцепеке. Подводить к самостоятельным выводам. Закреплять чувственный опыт детей: подставить лицо солнцу, почувствовать его тепло. Наблюдать за ручейками, уточнить, что они появились от растаявшего снега. Обратить внимание на песок, закреплять знание о его свойствах: из сырого можно лепить, сухой  рассыпается | | | | | Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Уж тает снег, бегут ручьи». Чтение: 3. Александрова «Капель», В. Берертов «Весенняя песенка». Игры: пускание корабликов, игры с песком | | | |  |
| Труд людей в природе | Обратить внимание на изменение одежды детей: они сменили зимнюю одежду на более легкую. Подвести к выводу о причинно-следственных связях.  Уборка участка, труд взрослых по благоустройству города | | | | | | Беседа «Как изменилась одежда».  Чтение: 3. Александрова «Весенняя уборка».  Дидактические игры на закрепление названий одежды | | | |  |  |
| **Май** | | | | | | | | | | |  |  |
| Растительный мир | Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы), продолжать учить различать части растений: стебель, листья, цветы.  Посадка лука, гороха, ознакомление с правилами ухода за растениями. Обратить внимание на красоту цветущего сада. Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений. Рассмотреть одуванчик, уточнить его название, внешний вид, части | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Какие цветы цветут  на нашем участке», «Как мы будем сажать огород».  Чтение: Е. Благинина «Одуванчик», Е. Серова «Одуванчик», П. Воронько «Березка».  Дидактические игры: «Найди такой же цветок», «Назови цветок». Продуктивная деятельность: «На лугу цветут одуванчики», «Цветущий сад» | | | |  |  |
| Животный мир | Закреплять знания о курице и цыплятах (внешний вид, поведение), сравнить их по величине. Закреплять знания о корове и теленке: внешний вид, произносимые звуки, мама и детеныш. Рассмотреть божью коровку, воспитывать бережное отношение к насекомым. Закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают) | | | | | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Домашние животные». Чтение: потешки «Петушок, петушок», «Курочка-рябушечка», «Дай молочка, буренушка», Д. Новиков «Курица», Е. Чарушин «Курочка», «Корова». Дидактические игры: «Кто как кричит», «Чьи это детки», «Найди маму».  Продуктивная деятельность: «Божьи коровки ползают по травке» | | | |  |  |
| Неживая природа | Закреплять знания о признаках весны. Опытным порядком установить, что утром на улице вода в тазике холодная, к концу прогулки теплая, закреплять умение видеть причинно-следственные связи. При посадках рассмотреть землю: черная, мягкая, рыхлая, прогретая солнцем. Рассмотреть засохшую глину, дать почувствовать, что засохшая глина твердая | | | | | | Беседа «Что бывает весной». Чтение: С. Дрожжин «Первый гром», А. Прокофьев «Солнышко», А. Плещеев «Травка зеленеет...» | | | |  |  |
| Труд людей в природе | Продолжать наблюдения за одеждой детей старшей группы: сменили куртки на кофточки, шапки - на панамки.  Учить видеть взаимосвязь погоды и одежды детей | | | | | | Беседа «Как меняется одежда». Продуктивная деятельность: «Узор на кофточке» | | | |  |  |
| **Июнь** | | | | | | | | | | | | |
| Растительный мир | | Наблюдать за всходами овощных растений, учить замечать изменения. Рассмотреть растения цветника, уточнить цвет, форму лепестков, напомнить о правилах ухода. Сравнить листья тополя и березы. Познакомить с одним растением луга (колокольчик, ромашка), рассмотреть стебель, листья, цветок, закрепить знание о строении растения | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ухаживаем за огородом».  Чтение: А. Толстой «Колокольчики мои...», Ф. Грубин «Белые ромашки-сестрички», 3. Александрова «Ромашки», Н. Курочкина «Нарядные платьица, желтые брошки...». Продуктивная деятельность: «Цветы на лугу» | | |
| Животный мир | | Наблюдать за жуками (ползают, летают), закреплять умение сравнивать, развивать наблюдательность. Уточнить знания о собаке и щенятах, особенности внешнего вида, отличие. Закреплять знания о курице и цыплятах | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие бывают жуки». Чтение: Л. Воронкова «Бедовая курица», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Л. Толстой «У Розки были щенки», Д. Новиков «Пес Барбос». Продуктивная деятельность: «Цыплята гуляют на травке» | | |
| Неживая природа | | Наблюдать радугу. Предложить полюбоваться ею, воспитывать любовь к родной природе. Обратить внимание на песок, уточнить его свойства (из влажного можно лепить, строить, сухой рассыпается). Учить сравнивать, определять его свойства на ощупь. Закреплять знания о свойствах глины, учить выделять и называть признаки | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Радуга-дуга, не давай дождя...», В. Жуковский «Загадка» | | |
| Труд людей в природе | | Наблюдать за трудом старших детей на огороде и цветнике: сажают, поливают, заботятся о растениях | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как трудятся дети на огороде» | | |
| **Июль** | | | | | | | | | | | | |
| Растительный мир | | Наблюдать за изменениями, происходящими в огороде и цветнике, закреплять названия растений, внешний вид. Рассмотреть овощи, выросшие на грядках (морковь, огурцы), назвать характерные -признаки. Рассмотреть фруктовые деревья и плоды на них. Закреплять знание о строении дерева | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вот какой огород». Чтение:,Ю. Тувим «Овощи». Дидактические игры: «Найди, что назову», «Найди, о чем расскажу», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».  Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты» | | |
| Животный мир | | Наблюдать за бабочками, закреплять знания о внешнем виде, учить спокойно вести себя вблизи них. Закреплять знание о козе и козленке, корове и теленке: особенности внешнего вида, отличие | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Бабочки и жучки», «Домашние животные».  Чтение: потешки «Привяжу я козлика», «Я козочка Ме-ке-ке», «Ой, ду-ду...», Е. Чарушин «Коза», «Корова», Ф. Саммбер «В кругу друзей». Дидактические игры: «Кого не стало», «Найди на картинке, кто летает (прыгает, плавает...)».  Продуктивная деятельность: «Бабочки на лугу» | | |
| Неживая природа | | Наблюдать летнюю грозу, рассматривание участка после дождя (лужи, мокрая земля). Учить устанавливать простейшие связи: идет дождь - на земле лужи. Уточнить знания о воде: прозрачная, мокрая. Учить по цвету определять, сухой или влажный песок. Уточнить, что в тени деревьев прохладнее, а на солнце жарко. Продолжать вести наблюдение за ветром, играя с вертушками, султанчиками | | | | | | | | Беседа «Дождик, дождик, полно лить».  Чтение: Е. Благинина «Дождик,  дождик, не дожди...», С. Дрожжинт «Первый гром».  Продуктивная деятельность:  «Яблоньки под дождем» | | |
| Труд людей в природе | | Продолжать наблюдение за трудом детей старших групп в огороде и цветнике. Закреплять умение находить причинно-следственные связи между погодой и одеждой детей и взрослых | | | | | | | | Беседы: «Как трудятся ребята на огороде», «Что растет на огороде» | | |
| **Август** | | | | | | | | | | | |  |
| Растительный мир | Закреплять умение различать, овощи  по названию, цвету, величине, форме.  Рассмотреть плодовые деревья, закреплять умение различать разные по форме и цвету яблоки. Рассмотреть астры, закреплять представление о частях растения, вызвать желание любоваться цветами. Рассмотреть травянистые растения  луга, уточнить название, особенности внешнего вида | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Разные овощи и фрукты». Дидактические игры на определение овощей, фруктов, цветов. Продуктивная деятельность: «В саду созрели яблоки», «Вот какой огород» | | |  |
| Животный мир | Закреплять знания о домашних животных и их детенышах: название, особенности внешнего вида, отличие взрослых животных и детенышей | | | | | | | | Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Домашние животные». Чтение: потешка «Эй, бычок, мой бычок...», русская народная сказка «Волк и козлята», А. Барто «Кто как кричит», «Козленок», Д. Новиков «Коза», «Утка», «Бычок», Л. Толстой «У Розки были щенки», В. Сутеев «Цыплята и утята». Дидактические игры на закрепление названий животных и их детенышей | | |  |
| Неживая природа | В ветреную погоду послушать шелест листьев, наблюдать, как качаются ветви деревьев. Закреплять умение определять состояние погоды по основным признакам | | | | | | | | Беседа «Какая бывает погода». Дидактическая игра «Как называется такая погода» | | |  |
| Труд людей в природе | Наблюдать сбор урожая на огороде, сбор семян в цветнике. Закреплять название овощей и цветочных растений | | | | | | | | Беседа «Как убирают урожай». Дидактические игры на закрепление названий овощей и фруктов | | |  |

**3.4.3.Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня в средней группе (от 4 до 5 лет)**

**3.4.3.1. Перспективное планирование по «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок выполнения | Тема занятия | Содержание |
| 1 неделя сентября | «Во саду ли, в огороде» | Д/И «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и фруктах. Разучивание потешки «Наш козел». |
| 2 неделя сентября | «Чудесный мешочек» | Повторение песенки - потешки «Наш козел». Д/И «Чудесный мешочек» |
| 3 неделя сентября | «Коровушка и бычок» | Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка. |
| 4 неделя сентября | «Бычок – черный бочок» | Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца». |
| 1 неделя октября | «Приглашаем в гости к нам» | Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке. |
| 2 неделя октября | «Гуси - лебеди» | Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари. |
| 3 неделя октября | «Сошью Маше сарафан» | Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари. |
| 4 неделя октября | «Золотое веретено» | Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено». |
| 5 неделя октября | «Волшебные спицы» | Знакомство детей со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья). |
| 1 неделя ноября | «Лисичка со скалочкой» | Знакомство с предметами обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой». |
| 2 неделя ноября | «Петушок – золотой гребешок» | Д/И «Похвала Петушка». Знакомство со сказкой Петушок и бобовое зернышко». |
| 3 неделя ноября | «Чудесный сундучок»» | /И «Кто спрятался?» (Отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных. |
| 4 неделя ноября | «Лиса и козел» | Д/И «Похвали лису». Повторение потешек и попевок о домашних животных. |
| 1 неделя декабря | «Здравствуй, зимушка – зима!» | Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». |
| 2 неделя декабря | «Зимовье зверей» | Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок». |
| 3неделя декабря | «Одень зверей» | Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей». |
| 4 неделя декабря | «Сею, сею, посеваю с Новым годом поздравляю» | Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка». |
| 1неделя января | «Сундучок Деда Мороза» | Беседа о подарках Деда Мороза. Разучивание заклички Мороз, Мороз, не морозь мой нос». |
| 2неделя января | «Веселые ложки». | Знакомство детей с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных. |
| 3 неделя января | «Заюшкина избушка» | Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка». |
| 4неделя января | «Кто к нам в гости пришел?». | Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки». |
| 1неделя февраля | «Русская балалайка» | Знакомство детей с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. |
| 2 неделя февраля | «Лисичка - сестричка» | Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк. |
| 3 неделя февраля | «Крошечка - Хаврошечка» | Знакомство детей со сказкой «Хаврошечка». |
| 4 неделя февраля | «Масленица дорогая – наша гостюшка годовая» | Знакомство детей с Масленицей. Разучивание песенки «Блины». |
| 1 неделя марта | «При солнышке – тепло при матушке – добро!» | Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ детей на тему: «Какая моя мама». Пение песенок о маме. |
| 2 неделя марта | «Весна, весна, поди сюда!» | Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне. |
| 3 неделя марта | «Пришла весна» | Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна». |
| 4 неделя марта | «Русская свистулька» | Рассказ о глиняной свистульке Лепка свистульки. |
| 1 неделя апреля | «Шутку шутить – людей насмешить» | Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. |
| 2 неделя апреля | «Небылица-небывальщина» | Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. |
| 3 неделя апреля | «Чудесный сундучок» | Раскрашивание свистулек. Д/И «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. |
| 4 неделя апреля | «Времена года» | Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года. |
| 1неделя мая | «Волшебная палочка» | Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам. |
| 2 неделя мая | «Игра с Колобком» | Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок». |
| 2неделя мая | «Прощание с «избой» | Знакомство детей с новой сказкой по выбору воспитателя. Прощание детей с «избой» до осени. |

**3.4.3.2. Формирование представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы |
| Сентябрь | | |
| «Предметы ближайшего окружения» | Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.  Классификация мебели: кухня, прихожая, жилая комната, спальня | Рассматривание предметов мебели и посуды, картинок.  Беседы: «Для чего нужна мебель», «Какая у нас посуда».  Дидактические игры «Найди такую же картинку», «Найди и назови», «Что лишнее», «Куда поставим эту мебель»  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин».  Продуктивная деятельность: «Наша посуда», «Красивая чашка». |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять умение выбирать предмет по цвету | Дидактические игры: «Разноцветные обручи», «Найди и назови», «Подбери себе товарища» |
| Развитие мелкой моторики рук | Игры с бумажными шариками |
| Октябрь | | |
| «Предметы ближайшего окружения» | Продукты питания, вкусовые качества, что можно из них приготовить | Определение фруктов по вкусу.  Чтение Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», загадки об овощах и фруктах.  Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи»  Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов».  Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты» |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний о прямолинейных фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник) | Дидактические игры: «Фигуры из палочек», «Составь такую же фигуру», «Домино фигур» |
| Закрепление умения устанавливать соотношения между 3-5 объектами по величине | Дидактические игры: «Матрешки», «Лестница» |
| Развитие мелкой моторики рук | Пальчиковые игры с грецкими орехами; вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны, прокатывание по тыльной стороне ладони. |
| Ноябрь | | |
| «Предметы ближайшего окружения» | Предметы, необходимые для разных видов деятельности: труда, рисования, игры. | Рассматривание предметов и картинок.  Беседа «Кому что нужно»  Дидактические игры: «Найди и назови», «Лото»  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Продуктивная деятельность: совместный ручной труд с воспитателем, участие в уборке группы |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний цветов и оттенков по насыщенности | Дидактическая игра «Назови цвет» |
| Обучение распознаванию фигур на ощупь | Дидактические игры: «Чудесный мешочек», Угадай и назови» |
| Развитие мелкой моторики рук | Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли, гороха и гречки |
| Декабрь | | |
| «Предметы ближайшего окружения» | Одежда, материалы для ее изготовления, свойства различных тканей | Рассматривание предметов одежды, тканей, картинок с изображением предметов одежды.  Беседы: «Во что мы одеваемся», «Какие бывают ткани».  Дидактические игры: «Найди и назови», «Оденем куклу на прогулку, на праздник»  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность «Узор для ткани» |
| «Сенсорное развитие» | Закрепить умение определять на глаз одинаковые предметы | Дидактическая игра «Найди такой же» |
| Обучение составлению сочетаний из 2-3 цветов | Дидактические игры: «Одень кукол красиво», «Подбери красивые полоски для коврика |
| Развитие мелкой моторики рук | Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу |
| Январь | | |
| «Предметы ближайшего окружения» | Что из чего сделано: свойства бумаги, стекла, металла, резины | Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов.  Дидактические игры: «Что сделано из стекла (бумаги, дерева)», «Что из чего сделано», «Подбери по форме»»  Продуктивная деятельность: изготовление поделок из бумаги и бросового материала |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал | Дидактические игры: «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке» |
| Закрепление классификации предметов по двум признакам (цвет и форма) | Дидактические игры «Что лишнее», «Разноцветные игрушки». |
| Развитие мелкой моторики рук | Игры с крупой: сортировка гороха и гречки, гречки и пшена |
| Февраль | | |
| «Предметы ближайшего окружения» | Что из чего сделано: свойства пластмассы, стекла, фарфора | Рассматривание предметов, сделанных из стекла и фарфора, сравнение, уточнение свойств материалов  Дидактическая игра «Что сделано из стекла и фарфора».  Продуктивная деятельность: рисование узоров на посуде |
| «Сенсорное развитие» | Обучение получения трех оттенков цвета | Дидактические игры: «Окраска воды», «Цветы распускаются» |
| Знакомство с разновидностями треугольников и прямоугольников | Дидактические игры «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур». |
| Развитие мелкой моторики рук | Игры с крупными бусинами: разложить по цвету, величине |
| Март | | |
| «Предметы ближайшего окружения» | Закрепление дифференцировки: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь. Классификация одежды по сезонам. Детали одежды: манжета, оборка, пояс, отделка | Рассматривание предметов и картинок.  Чтение: А. Барто «Игрушки»  Дидактические игры: «Найди и назови», «Что лишнее»  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад»  Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка» |
| «Сенсорное развитие» | Знакомство с последовательностью расположения цветов спектра | Дидактическая игра «Радуга» |
| Закрепление классификации предметов по двум признакам (форма и величина) | Дидактические игры «Что лишнее», «Разные фигуры» |
| Развитие мелкой моторики рук | Игры с природным материалом: обследование, раскладывание, изготовление простейших поделок |
| Апрель | | |
| «Предметы ближайшего окружения» | Закрепление дифференцировки: посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда –зимняя, летняя, весенне –осенняя, для девочек, для мальчиков | Рассматривание предметов и картинок.  Дидактические игры: «Какая это посуда», «Лото», «Когда надевают эту одежду», «Кто что носит»  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин посуды», «Семья»  Деятельность: «Построим разную мебель», рисование, лепка, аппликация посуды, одежды |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний последовательности расположения цветов спектра | Дидактическая игра «Цветик-семицветик» |
| Закрепление классификации предметов по двум признакам ( величина и цвет) | Дидактические игры «Что лишнее», «Разноцветные кубики (мячи, машины)» |
| Развитие мелкой моторики рук | Игры с прищепками: придумай фигуру |
| Май | | |
| «Предметы ближайшего окружения» | Предметы вокруг нас: разнообразие цвета, формы, материала | Рассматривание предметов, сравнение по цвету, форме, материалу.  Беседы: «Что для чего нужно». «Что из чего сделано»  Дидактические игры: «Назови такое же», «Что лишнее», «На какую форму это похоже»  Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация предметов различной формы и цвета |
| «Сенсорное развитие» | Упражнение в сопоставлении и обобщении предметов по форме | Дидактические игры: «Предмет и форма», «Найди предмет», «Поручения», «Найди то, что спрятано» |
| Развитие мелкой моторики рук | Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур |
| Июнь-август | | |  | Игры с прищепками: придумай фигуру |
| «Предметы ближайшего окружения» | Закрепление знаний о предметах ближайшего окружения: название назначение, свойства и качества | Беседы о предметах.  Дидактические игры на классификацию предметов. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», Магазин игрушек», «Продовольственный магазин», «Магазин посуды»  Продуктивная деятельность: рисование, лепка различных предметов (коллективная работа) |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний о цвете, форме, величине, классификации предметов по двум признакам | Дидактические игры по желанию детей |
| Развитие мелкой моторики рук |

**3.4.3.3. Формирование представлений о природе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты | Содержание | Методические приемы |
| Сентябрь | | |
| Растительный мир | Наблюдать за изменениями окраски листьев. Рассмотреть березу, клен, тополь, сравнить внешний вид листьев, учить узнавать деревья по листьям. Рассматривать семена растений цветника, собирать крупные семена, учить различать спелые и неспелые семена. Учить различать растения цветника: астры, настурции, ноготки, гвоздики, называть их по описанию. Закрепить знания об овощах | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как изменились деревья».  Чтение: И. Черницкая «Сарафан надела осень».  Дидактические игры: «Покажи такой же цветок, листок», «Какое семечко», «Найди цветок по описанию», «К названному дереву беги», «Чудесный мешочек».  Продуктивная деятельность: «Деревья на нашем участке», «На клумбе растут яркие цветы» |
| Животный мир | Наблюдать за отлетом птиц, формировать первоначальное представление о перелетных птицах. Закрепить знания о домашних животных (корова, лошадь): особенности поведения, забота человека о них | Рассматривание иллюстраций. Рассказ «Как люди заботятся о домашних животных»  Беседа «Перелетные птицы».  Чтение: «Уж как я ль мою коровушку люблю», «Ранним -рано поутру…», К.Ушинский «Корова».  Дидактические игры: «Кто где живет», «Назови и опиши птичку» |
| Неживая природа | Наблюдать за одеждой людей в разную погоду.  Наблюдать освещенность участка в разное время дня. Учить называть разное состояние погоды: солнечно, пасмурно.  Наблюдать за облаками и тучами | Рассматривание картин и иллюстраций.  Чтение: Л. Поляк «Осень».  Продуктивная деятельность «Какая разная бывает погода» |
| Труд людей в природе | Наблюдать за работой старших в огороде и цветнике.  Участвовать в сборе семян цветов | Дидактическая игра «Что растет на огороде». Продуктивная деятельность: «Вот какой огород!» |
| Октябрь | | |
| Растительный мир | Наблюдать за листопадом в тихую и ветреную погоду.  Рассматривать листья(понюхать, послушать как они шуршать под ногами, полюбоваться), изготавливать венки, гирлянды.  Наблюдать за растениями цветника, находить знакомые растения, подвести к выводу: растений становится меньше. Учить беречь кусты и деревья , обходить их. Сравнить осеннее убранство ели и сосны с лиственными деревьями, учить различать их по хвое и коре. | Рассматривание иллюстраций и картин. Сбор листьев, букетов, плетение венков.  Чтение: О. Белявская «Листопад», М. Ивенсон «Падают листья», Н Найденова «Листья падают, летят…».  Дидактические игры:»Найди такой же лист», «От какого дерева лист»  Продуктивная деятельность: «Листья желтые летят», «Наш участок осенью» |
| Животный мир | Наблюдать за отлетом птиц, закреплять представление о перелетных птицах. Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца)и птиц, заботой человека о них. | Беседа «Почему они домашние».  Рассматривание иллюстраций .  Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята», Л.Воронкова «Бедовая курица», В. Сутеев «Петух», «Цыпленок и утенок», К. Ушинский «Козел»  Дидактические игры:»Найди такую же птичку», «Найди по описанию», «Что лишнее».  Продуктивная деятельность: «Птичка» |
| Неживая природа | Наблюдать за дождем, сравнить его с летним дождем(осенние дожди долгие и моросящие, после дождя холодно, на улицах лужи). Понаблюдать, где раньше высыхают лужи – в тени или на солнце, почему.  Наблюдать за движущимися облаками, подумать, почему они плывут.  Сравнить летний и осенний ветер.  Учить определять его силу с помощью вертушек | Беседа «Как изменилась погода и природа».  Рассматривание иллюстраций .  Чтение: А.Деви «Дожди».  Игры с вертушками и султанчиками для определения ветра.  Продуктивная деятельность: «Осенний дождь и лужи на нашем участке» |
| Труд людей в природе | Наблюдать за подготовкой огорода к зиме взрослыми и старшими детьми. | Беседа «Наш огород осенью». |
| Ноябрь | | |
| Растительный мир | Рассмотреть состояние деревьев, травы, цветников, отметить изменения в конце осени: листья опали, трава и цветы увяли. Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Наблюдать за растениями после первых заморозков: трава и цветы побурели, цветы погибли от холода | Рассматривание иллюстраций и картин.  Беседа «Поздняя осень».  Продуктивная деятельность: «Ковер из осенних листьев» |
| Животный мир | Наблюдать за птицами, познакомить с тем, что в холодное время года им трудно найти корм. Вывесить кормушки, наблюдать за повадками птиц, продолжать учить спокойно вести себя около птиц | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как помочь птицам зимой».  Дидактические игры на закрепление названий и внешнего вида птиц.  Продуктивная деятельность: «Птицы на кормушки» |
| Неживая природа | Наблюдать за погодой: холодно, пасмурно, часто идут дожди, возможен мокрый снег.  Наблюдать за движением облаков.  Уточнить: осенью часто дует ветер.  Рассмотреть почву: в начале осени она была мягкая, теплая на солнце, сейчас твердая, холодная, мерзлая, нельзя копать лопатой. Наблюдать первый снег | Рассматривание иллюстраций и картин.  Чтение: К. Бальмонт «Снежинка», И.Никитин «Поутру вчера дождь…»  Продуктивная деятельность: «Летят снежинки белые» |
| Труд людей в природе | Наблюдать как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками, убирают опавшие листья | Беседа «Как наш участок готовят к зиме» |
| Декабрь | | |
| Растительный мир | Наблюдать деревья и кусты в зимнем уборе, учить узнавать и называть знакомые деревья, называть признаки, по которым узнали дерево | Рассматривание иллюстраций и картин.  Беседа «Пришла настоящая зима»  Дидактическая игра «К названному дереву беги»  Продуктивная деятельность: «Деревья в снегу» |
| Животный мир | Наблюдать за птицами: воробьями, голубями, воронами, отметить отличие в передвижении (ходят, прыгают), какие звуки издают.  Наблюдать за другими прилетающими на участок птицами (снегири, свиристели), рассмотреть внешний вид, сравнить с другими птицами | Беседа «Какие птицы зимуют с нами».  Рассматривание иллюстраций .  Чтение: Е.Чарушин «Воробей».  Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Что за птица» .  Продуктивная деятельность: «На кормушку прилетели снегири» |
| Неживая природа | Наблюдать снег, помочь выявить его свойства: белый, холодный в тепле тает, может быть рыхлым, липким, рассыпчатым. Рассмотреть снежинку, определить форму, сосчитать лучи. Наблюдать участок после сильного снегопада: снег украсил деревья и кусты, сверкает на солнце. Подвести к выводу, что снег блестит только при ярком солнце, а в пасмурную погоду он не блестит. Наблюдать солнце, отметить, что зимой оно не греет, не поднимается высоко, дни стали короче. Закрепить знания от свойствах льда: прозрачный, твердый, прозрачный, скользкий | Опыты со снегом в разную погоду.  Беседа «Каким бывает снег».  Рассматривание картин и иллюстраций .  Чтение: Я. Аким «Первый снег», А.Александрова «Снежок», О.Высотская «Пришла зима с морозами…», И.Суриков «Белый снег», пушистый…» Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое». |
| Труд людей в природе | Закреплять знания о домашних животных и о том, как люди заботятся о животных зимой. Наблюдать работу снегоуборочной машины. | Целевая прогулка по улице.  Рассматривание картин и иллюстраций .  Беседа «Что мы знаем о домашних животных |
| Январь | | |
| Растительный мир | Наблюдать изменения в парке: стало светлее и чище, земля и деревья покрыты снегом.  Наблюдать деревья в зимнем уборе, закреплять умение распознавать их без листьев. Уточнить, что деревья зимой отдыхают, не растут и не цветут, но они живые, и их надо беречь и охранять, не играть около них, чтобы не сломать хрупкие веточки | Целевая прогулка в парк.  Рассматривание картин и иллюстраций .  Беседы: «Что мы видели в парке», «Как надо заботиться о растениях зимой».  Чтение: И Соколов – Микитов «Зима в лесу»,  Продуктивная деятельность: «Белая береза под моим окном» |
| Животный мир | Наблюдать воробьев, уточнить их повадки, проследить, где они живут. Уточнить знания о диких животных средней полосы России: внешний вид, повадки.  Закрепить знания об изменениях окраски некоторых животных в зимнее время | Рассматривание иллюстраций .  Беседа «Как звери к зиме готовились»  Дидактические игры:»Домашние или дикие», «Узнай по описанию»  Чтение: И. Токмакова «Голуби», А.Яшин «Покормите птиц зимой!» |
| Неживая природа | Рассмотреть узоры на окнах, развивать фантазию.  Послушать, как скрипит снег под ногами в морозные дни, закреплять знания о свойствах снега.  Наблюдать следы на свежевыпавшем снегу, учить различать их (человек, птица, животное)  Закреплять знания о свойствах льда: он стал твердым, по нему можно скользить на ногах и на коньках.  Во время оттепели отметить, что снег стал липким, потому что тепло. Из липкого снега можно делать постройки. | Печатание фигурок зверей, создание узоров на снегу.  Чтение: В. Берестов «Снегопад», Л.Воронкова «Хитрый снеговик», М.Клоков «Дед Мороз», П.Воронько «Пирог», Л.Кондрашенко «Следы на снегу».  Дидактическая игра «Чьи следы и куда ведут».  Продуктивная деятельность «Следы на снегу» |
| Труд людей в природе | Рассказать о работе лесничего: после сильных снегопадов, когда животным трудно добывать пищу, отвозить в лес сено и другой корм | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя. Чтение: Е.Чарушин «Митины друзья» |
| Февраль | | |
| Растительный мир | Наблюдать деревья после оттепели и после сильных морозов, когда на ветках образуется тонкий слой льда. Предложить послушать, как звенят веточки, качаясь от ветра.  Рассмотреть почки на деревьях, объяснить, что из них весной появятся листья | Беседа «Деревья в серебре» |
| Животный мир | Наблюдать за синицами, послушать их пение, обратить внимание на повадки: быстрые, юркие | Рассматривание иллюстраций .  Беседа «Как живут синички»  Чтение: Я.Аким «Ветер», А. Барто «Скачет шустрая синица…»  Продуктивная деятельность «К нам прилетели птички-синички»» |
| Неживая природа | Наблюдать из окна метель, предложить послушать как завывает ветер.  Наблюдать сосульки, уточнить, что они появляются в конце зимы там, где чаще прогревает солнышко | Беседа Какая погода бывает зимой».  Чтение: О. Высотская «Снежный кролик», И. Демьянов «Снежная баба» |
| Труд людей в природе | Наблюдать за работой снегоуборочных машин и дворников (убирает снег, посыпает дорожки песком) | Целевая прогулка на улицу.  Продуктивная деятельность: помощь в уборке участка |
|  | Март |  |
| Растительный мир | Рассмотреть почки на разных деревьях, сравнить их.  Закрепить знания названий некоторых комнатных растений и правила полива | Беседа «Наши комнатные растения».  Дидактические игры: «Назови комнатное растение», «Что изменилось».  Продуктивная деятельность «У нас расцвели красивые фиалки» |
| Животный мир | Наблюдать поведение грачей около грачевника (носят ветки, строят гнезда), послушать их гомон, отметить отличия от других знакомых птиц.  Закрепить знания о животных жарких стран и об их детенышах | Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.  Беседы: «Грачи прилетели на крыльях весну принесли», «что мы знаем о животных жарких стран».  Чтение: С. Маршак «Детки в клетке»», В Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица».  Дидактические игры: «Угадай, что за зверь», «Чьи это детки» |
| Неживая природа | Наблюдать солнце: светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее  Наблюдать небо, сравнить с зимним, отметить кучевые облака. Отметить изменения в природе: становится теплее, на сугробах появилась корочка – наст.  Сравнить снег с зимним, обратить внимание, что из –под снега текут ручьи, их с каждым днем становится больше. Подержать в руках сосульку, отметить, что от тепла она растаяла. Наблюдать проталины, отметить, что они появляются там, где больше светит солнце | Опыты с сосулькой.  Беседа «Пришла весна»  Чтение: А.Барто «Солнышко», А.Прокофьев «Солнышко», А.Бродский «Солнечные зайчики»  Продуктивная деятельность «По небу плывут красивые облака» |
| Труд людей в природе | Наблюдать обрезку деревьев. Поставить несколько веточек в вазу, наблюдать за появлением листьев | Рассматривание веток. Беседа «Как мы вырастили листики на ветке» |
| Апрель | | |
| Растительный мир | Наблюдать деревья, учить замечать, что почки стали больше, скоро появятся первые листочки, начнет расти первая трава. Рассмотреть первая трава. Рассмотреть первые цветы (мать-и-мачеха, медуница, гусиный лук).  Рассказать об особенностях мать-и-мачехи: первыми появляются цветы, затем листья, цветы перед дождем закрываются. Наблюдать пересадку комнатных растений, уточнить приемы ухода за ними. | Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.  Беседа «Первые цветы».  Чтение: З.Александрова «Салют весне», А. Майков «Подснежник»  Дидактические игры: «Угадай. Что за цветок», «Покажи такой же», «Узнай по описанию».  Продуктивная деятельность «Наш участок весной» |
| Животный мир | Наблюдать за скворцом в скворечнике, послушать его пение, обратить внимание на внешний вид, поведение. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Наблюдать насекомых | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Наши скворушки». Продуктивная деятельность «Птички у скворечника» |
| Неживая природа | Отметить таяние льда на водоемах. Наблюдать за облаками, побуждать устанавливать зависимость между скоростью ветра и движением облаков. Послушать звон капели. Уточнить почему сосулек больше с одной стороны дома, почему днем они падают, учить делать выводы.  Наблюдать за ручейками. Отметить изменения в одежде людей | Рассматривание иллюстраций и картин.  Беседа «Настоящая весна».  Чтение: потешки «Дождик, дождик, веселей», «Солнышко», Я. Аким «Апрель», Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», Г.Граубли «Кораблики», украинская народная песенка «Весняшка» |
| Труд людей в природе | Наблюдать за трудом старших детей на огороде и в цветнике | Беседа «Как трудились дети на огороде» |
| Май | | |
| Растительный мир | Наблюдать первые цветы в цветниках, рассмотреть форму, цветки, уточнить название. Формировать представление о связи роста и развития растения с количеством тепла и влаги. Рассмотреть почки тополя (длинные, клейкие, душистые), понюхать первые листики.  Наблюдать цветущие плодовые деревья, сравнить цветки разных деревьев | Рассматривание цветков.  Беседа «Цветущий май»  Чтение: Л.Крандиевская «Ландыш».  Продуктивная деятельность «Цветущие яблони» |
| Животный мир | Наблюдать жуков около деревьев (ожили после зимовки, отогреваются на солнышке, ползают в поисках пищи0. Наблюдать муравьев (ползают, тащат что-то). Познакомить с внешним видом и способом передвижения лягушки (большие глаза, гладкая кожа, перепонки на лапах, прыгает) | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Такие разные букашки», «Как живет лягушка».  Чтение: В. Сутеев «Кто сказал «Мяу!», И. Токмакова «Разговор лютика и жучка».  Продуктивная деятельность «Жучки на ветках» |
| Неживая природа | Наблюдать первую весеннюю грозу, послушать гром, шорох дождевых капель  Наблюдать природу после дождя: капли дождя на ветках деревьев, пахнет мокрой травой | Рассматривание иллюстраций.  Чтение: В Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом», И. Гамазкова «Дождик -дождь», Б.Заходер «Дождик», В. Ладыжец «Гром», С. Прокофьева «Сказка про серую тучку».  Продуктивная деятельность «Дождик, дождик, дождик лей, нам с тобою веселей» |
| Труд людей в природе | Наблюдать за посадкой деревьев и кустарников, перекопкой земли, формировать представление об особенностях выращивания растений | Беседа «Как выращивают растения» |
| Июнь | | |
| Растительный мир | Наблюдать за цветами, рассмотреть, как из бутона появляется цветок.  Рассматривать деревья и кустарники, закрепить названия, познакомить с сиренью, учить находить ее на участке | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Угадай. Что за цветок», «Цветочное лото», «К названному дереву беги».  Продуктивная деятельность «У нас зацвела сирень» |
| Животный мир | Наблюдать за кузнечиком, уточнить: тело зеленого цвета, удлиненное, на голове выпуклые глаза и длинные загибающиеся назад усики, обратить внимание на строение ног Коленками назад», может быстро ползать и прыгать. Подвести к пониманию приспособления животных к окружающей среде: кузнечик живет в траве и сам зеленого цвета. Обобщать знания о домашних животных и птицах, об их детенышах | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «как животные приспосабливаются», «Чтомы знаем о домашних животных»  Чтение: В. Берестов «Веселое лето»  Дидактические игры: «Чьи детки», «Зоологическое лото», «Назови и опиши».  Продуктивная деятельность «Усатый - полосатый» |
| Неживая природа | Наблюдать за погодой: тепло, ярко светит солнце, небо голубое. Во время дождя наблюдать плавающие пузыри на лужах, слушать шум дождя. Вяркий солнечный день отметить, что в тени прохладнее, подводить к простейшим умозаключениям. В ветреную погоду наблюдать, как ветер колышет ветки деревьев, покрывает рябью водоем.  Рассмотреть глину и песок, сравнить по внешнему виду и свойствам, учить делать выводы и умозаключения. | Беседа «Какая сегодня погода?»  Чтение: З.Александрова «Дождик», Е. серова «Солнце в доме»  Продуктивная деятельность: лепка из глины. |
| Труд людей в природе | Наблюдать за трудом старших детей и взрослых на огороде и в цветнике | Чтение: Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Ю. Глушенко «Грядка» |
| Июль | | |
| Растительный мир | Учить различать и называть растения луга (ромашка, василек, колокольчик). Бережно относиться к растениям: не рвать много цветов, не срывать их цветущие головки. Рассмотреть ягоды, закрепить названия, учить отличать спелые от неспелы «Одуванчик».х. Рассмотреть грибы, учить различать съедобные и несъедобные. Наблюдать фруктовые деревья, отметить появление плодов, закрепить понятие «Фрукты" | Рассматривание иллюстраций..  Беседы: «Цветы наших лесов и полей, «Поспели ягоды», «Не всякий гриб клади в лукошко».  Чтение: Я. Аким«Лето», М. Познанская «Ромашка», Е. Серов «Колокольчик»,  Дидактические игры: «Какой цветок поставили в вазу», «Собери грибы», «Покажи такой же», «Узнай по описанию».  Продуктивная деятельность «Грибы», «Цветы на опушке» |
| Животный мир | Наблюдать за бабочками, когда они летают и сидят на цветках. Отметить, что крылышки у них разные с наружной и внутренней сторон, а когда бабочка сидит и крылышки сложены. То ее меньше заметно.  Наблюдать за муравьями: бегают быстрее, чем весной, многие что-то несут. Наблюдать за птицами: ведут себя тише, у многих появились птенцы. Птицы заботятся о них, стараются найти побольше гусениц, червей. Дать знания о пользе птиц как защитников растений от вредителей | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Птички и птенчики», «Как бабочки прячутся »  Чтение: Й. Йованович - Змай «Мальчик и мотылек»  Продуктивная деятельность «Разноцветные бабочки» |
| Неживая природа | Наблюдать солнце: поднимается высоко, сильно греет, жарко. Июль – середина лета.  Отметить изменения в одежде людей, закреплять умение устанавливать зависимость ее от погоды.  Рассмотреть темные тучи во время грозы, отметить, что после грозы тепло, бывает радуга.  Наблюдать за облаками: быстро движутся, имеют причудливую форму.  Развивать фантазию. | Беседа «Июль – середина лета»  Чтение: С. Прокофьев «сказка про холодную воду»  Творческое задание «На что похоже облако»  Продуктивная деятельность «Облако, похожее на…» |
| Труд людей в природе | Рассказать о роли человека в преобразовании природы: сажает сады, ухаживает за деревьями и цветами, делает Землю красивее. | Беседа «Человек украшает Землю» |
| Август | | |
| Растительный мир | Наблюдать цветы в цветнике, отметить их обилие. Учить различать и называть некоторые из них (флоксы, гладиолусы, настурция и др.)  Наблюдать состояние огорода: поспели овощи, на огороде красиво | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Узнай и назови овощи», «Выбираем овощи для супа», «Узнай по вкусу», «Где растут овощи».  Продуктивная деятельность: «Натюрморт», «Цветы в вазе» |
| Животный мир | Наблюдать за стрекозами, рассмотреть их внешний вид, красивый полет, учить отличать от других насекомых: кузнечика, бабочки и т.д.  Рассмотреть лягушку в естественных условиях или террариуме: внешний вид, питание, передвижение.  Закрепить знания о домашних животных, уточнить понятие «домашние животные» | Рассматривание иллюстраций..  Беседа «Такие разные животные».  Дидактические игры: «Кто лишний», «Расскажи, что ты знаешь об этом животном».  Продуктивная деятельность «Мое любимое животное» |
| Неживая природа | Наблюдать погоду: жара спадает, хотя солнце еще греет, резче веет прохладой, лето заканчивается.  Формировать представление о лете как времени года.  Наблюдать дождь идет дольше июльского, в лужах плавает много пузырей – к ненастью. Рассказать о некоторых народных приметах (пузыри на лужах – к длительному дождю и т. п.) | Рассматривание иллюстраций..  Беседа «Последний месяц лета».  Повторение знакомых литературных произведений.  Продуктивная деятельность «Что мне запомнилось летом» |
| Труд людей в природе | Наблюдать сбор урожая в саду и на огороде детского сада, рассказать о выращивании на полях овощей, о том, как фрукты и овощи доставляют в магазины. Воспитывать уважение к людям труда | Беседа «Как выращивают овощи и фрукты». Продуктивная деятельность «Витрина овощного магазина» |

**3.4.4.Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня в старшей группе** (**от 5 до 6 лет)**

**3.4.4.1 Перспективное планирование по «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.)**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | содержание |
| 1. | «Что летом родиться, - зимой пригодиться» | Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы. (стр.66) |
| 2. | «Гуляй, да присматривай» | Рассказ о первом осеннее месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?»(плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень».(стр.67) |
| 3. | «Вершки да корешки» | Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «вершки и корешки» Загадывание детьми загадок.(стр.68) |
| 4. | «Хлеб – всему голова» | Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда –цепком и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.(стр.68) |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1. | «Октябрь пахнет капустой» | Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода –деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка – осень» (стр.69) |
| 2. | «Зайчишка-трусишка» | Знакомство со сказкой «Заяц – хваста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка» (стр.70) |
| 3. | «У страха глаза велики» | Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страза глаза велики» (стр.70) |
| 4. | «Друг за дружку держаться–ничего не бояться» | Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке» (стр.70) |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1. | «Знаешь ли ты сказки?» | Литературная викторина по сказкам «Заяц –хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый» (стр.71) |
| 2. | Гончарные мастеровые | Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин» (стр.71) |
| 3. | «Дикие животные» | Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них. (стр.72) |
| 4. | «Что нам осень принесла?» | Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц. (стр.73) |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1. | «Здравствуй, зимушка-зима!» | Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».(стр.73) |
| 2. | «Проказы старухи зимы» | Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы» (стр.74) |
| 3. | «Лиса-обманщица» | Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» (стр.74) |
| 4. | «Пришла коляда-отворяй ворота» | Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки. (стр.75) |
| **Январь** | | |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1. | «С Новым годом со всем родом!» | Рассказ о традициях празднования Нового года .Пение колядок. (стр.75) |
| 2. | «Гуляй,  да присматривайся» | Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко» (стр.76) |
| 3. | «Хороший город Городец» | Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек. (стр.76) |
| 4. | «Городецкая роспись» | Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве. (стр.77) |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1. | ««Гуляй, да присматривайся» | Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза» (стр.77) |
| 2. | «Сказка для Кузи» | Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки» (стр.78) |
| 3. | «Письмо Нафане» | Составление детьми письма Нафане –другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице. (стр.78) |
| 4. | «Ой ты, Масленица!» | Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.(стр.79) |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1. | «Нет милее дружка, чем родимая матушка» | Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме. (стр.79) |
| 2. | «Мудреному и счастье к лицу» | Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.(стр.80) |
| 3. | «Гуляй, да присматривайся» | Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите» (стр.80) |
| 4. | «Весна, весна, поди сюда!» | Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне» (стр.81) |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1. | «Шутку шутить – людей насмешить» | Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.(стр.82) |
| 2. | «Небылица в лицах, небывальщина» | Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.(стр.83) |
| 3. | «Красная горка» | Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.(стр.84) |
| 4. | «Апрель ленивого не любит, проворного голубит» | Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.(стр.84) |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1. | «Весна красна цветами» | Повторение закличек, песенок пословиц о весне. Отгадывание загадок. Знакомство со сказкой Н.Павлова «Под кустом» (стр.85) |
| 2. | «Победа в воздухе не вьется, а руками достается» | Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «каша из топора» (стр.85) |
| 3. | «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать» | Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода. (стр.86) |
| 4. | «Кошкин дом » | Инсценировка знакомых сказок, слушание русских народных песен. |

**3.4.4.2.Формирование представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | | Формы работы и методические приемы |
| Сентябрь | | | |
| «Предметы  ближайшего  окружения» | Предметы вокруг нас: мебель, посуда, их дифференцировка | | Беседы: «Наша мебель и посуда - производство  и изготовление», «Как обставить комнату».  Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел», К. Чуковский «Федорино горе», загадки о мебели и посуде.  Дидактические игры на дифференцировку мебели и посуды разного назначения.  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин посуды», «Мебельный магазин», «Семья - переезд на новую квартиру».  Продуктивная деятельность: роспись мебели, сделанной из бросового материала, роспись посуды |
| «Сенсорное развитие» | Развитие мелкой моторики рук | | Игры с бумажным шариком |
| Октябрь | | | |
| «Предметы  ближайшего окружения» | | Городской" наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте | Целевая прогулка по улице.  Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте».  Рассматривание иллюстраций.  Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука».  Дидактические игры: «Угадай вид транспорта  по описанию», «Кто чем управляет» Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице» |
| «Сенсорное развитие» | | Закреплять знание основных цветов.  Познакомить с хроматическими цветами. Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры: «Назови цвет», «Подбери по цвету». Рисование по точкам |
| Ноябрь | | | |
| «Предметы ближайшего окружения» | | Одежда, обувь, головные уборы - сезонные, сделанные из разных материалов, место и время применения, труд мастеров по пошиву одежды, культура одежды, русский народный костюм | Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов, тканей.  Составление описательных рассказов.  Беседы: «Как одеваются люди в разные сезоны», «Как делают ткани».  Чтение: 3. Александрова «Сарафанчик».  Дидактические игры: «Какая это одежда?», «Что это?», «Назови и опиши».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Продуктивная деятельность: «Узор для ткани»,  «Красивое платье» |
| «Сенсорное развитие» | | Закреплять знание о форме. Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры: «Составление фигур из счетных палочек», «Чудесный мешочек». Пальчиковые игры с орехами: прокатывание по тыльной стороне ладони, вращение по одной ладони и др. |
| Декабрь | | | |
| «Предметы ближайшего  окружения» | Предметы, облегчающие труд людей | | Рассматривание пылесоса, кухонного комбайна, миксера, вентилятора, бра.  Рассматривание иллюстраций инструментов и машин, облегчающих труд людей на стройке.  Беседа «Машины - наши помощники».  Чтение: загадки о бытовых предметах и строительных машинах |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять умение различать цвет по оттенкам и насыщенности. Развивать мелкую моторику рук | | Дидактические игры: «Найди и назови», «Светлый и темный», «Подбери такой же», «Найди соседа». Игра с прищепками «Выложи предмет по заданию» |
| Январь | | | |
| «Предметы  ближайшего окружения» | Материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерево, бумага) и их свойства, бережное отношение к предметам труда людей | | Рассматривание материалов.  Опытно-исследовательская деятельность по определению их свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется и т.д.).  Беседы: «Что из чего делают», «Как производят эти вещи».  Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови материал». Продуктивная деятельность: игрушки из дерева, бросовых материалов, рисование витражей, батик |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять знание материалов, из которых изготовлены предметы. Развивать мелкую моторику рук | | Дидактическая игра с бусами «Разложи бусинки по цветам» |
| Февраль | | | |
| «Предметы  ближайшего окружения» | Дымковская игрушка закрепление знаний о промысле, история, особенности росписи | | Рассматривание игрушек.  Беседа «Дымковские чудо-игрушки».  Чтение: Л. Гулыга «Пестрый хоровод», А. Дьяков «Веселая дымка», О. Левицкий «Хороша игрушка расписная...».  Продуктивная деятельность по мотивам дымковской росписи |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять знания о величине. Развивать мелкую моторику рук | | Дидактические игры: «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире)».  Игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу» |
| Март | | | |
| «Предметы ближайшего  окружения» | Народные промыслы: золотая хохлома (особенности изделий, элементы орнамента, творческий труд мастеров) | | Рассматривание предметов. Рассказ воспитателя.  Чтение: А. Рогов «Кладовая радости. Незамерзающие лесные ключи», П. Синевский «Как волшебница жар-птица...».  Сюжетно-ролевая игра «Хохломские мастера». Продуктивная деятельность по мотивам хохломской росписи |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять знания.  о расположении предметов в пространстве.  Развивать мелкую моторику рук | | Дидактические игры: «Где расположен предмет», «Положи предмет по заданию», «Слева, справа, вверху, внизу».  Игра со счетными палочками «Выложи предмет без образца» |
| Апрель | | | |
| «Предметы ближайшего окружения» | Народные промыслы: городецкие узоры (история развития промысла, виды изделий, традиционные мотивы росписи) | | Рассматривание предметов.  Рассказ воспитателя.  Чтение: А. Рогов «Кладовая радости. Купавка».  Дидактические игры: «Какой это узор», «Составь узор».  Продуктивная деятельность по мотивам городецкой росписи |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра. Развивать мелкую моторику рук | | Дидактические игры: «Черный - серый - белый», «Волшебные краски», «Радуга». Игра с крупой «Разбери гречку и рис» |
| Май | | | |
| «Предметы  ближайшего  окружения» | Русская матрешка - история появления, стили росписи, цветовая гамма, творческий труд мастеров | | Рассматривание предметов и иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: А. Алехин «Матрешки», загадки.  Сюжетно-ролевая игра «Мы - семеновские мастера».  Продуктивная деятельность: роспись трафаретов матрешек |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять умение классифицировать предметы по заданному признаку. Развивать мелкую моторику рук | | Дидактические игры: «Найди такие же предметы», «Что лишнее».  Игры с карандашом: катание между ладонями, пальцами |
| Июнь - август. | | | |
| «Предметы  ближайшего  окружения» | Закреплять знания о предметном мире, обобщающие понятия, дифференцировку | | Дидактические игры на закрепление цвета, формы, величины и других свойств предметов |

**3.4.4.3. Формирование представлений о природе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты | Содержание | Методические приемы |
| Сентябрь | | |
| Растительный мир | Рассмотреть листовые пластины дуба, березы, учить определять дерево по листовой пластине.  Сравнить дерево и кустарник, закреплять умение определять их по листьям, коре, строению.  Выкопать цветущее растение, перенести в группу, формировать представление о том, что для его роста необходимо тепло.  Сравнить растения в группе и на участке, отметить изменения.  Наблюдать осенний лес, учить видеть красоту природы.  Закреплять знания об овощах и фруктах | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Красота осенней природы».  Чтение: И. Соколов-Микитов «Осень в лесу».  Дидактические игры;. «От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок», «Овощи и фрукты».  Народные игры: «Царь-картошка», «Уж я золото хороню..».  Чтение: И. Белоусов «Близость осени».  Продуктивная деятельность:  «Натюрморт из фруктов»,  «На огороде созрели овощи» |
| Животный мир | Уточнить знания о птицах, об их питании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закреплять названия птиц и понятие «перелетные». Наблюдать за птицами, собирающимися в стаи. Наблюдать за собакой, уточнить знание о волке, сравнить, определить сходства и различия в строении тела и поведении | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Перелетные птицы». Чтение: Н. Сладкое «Кто куда», Э. Шим «Отчего осень грустна», Д. Крупская «Щенок», С. Черный «Волк».  Дидактические игры: «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию». Продуктивная деятельность «Птицы улетают в теплые края» |
| Неживая природа | Формировать начальные представления о движении облаков, наблюдать за ними сквозь осеннюю листву. Наблюдать за облаками в пасмурный (тяжелые, плывут низко над землей) и солнечный дни (плывут высоко, их мало). Наблюдать за осенним дождем: он мелкий, холодный, в лужах много пузырьков воздуха - это к ненастью. Познакомить со свойствами глины и песка (размешать в прозрачных баночках с водой): песок пропускает воду, глина задерживает : | Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседа «Вот и осень наступила». Чтение: С. Козлов «Сентябрь». Продуктивная деятельность «Осенние картинки» |
| Труд людей в природе | Отметить изменения в одежде людей. Привлечь к подготовке растений к зиме.  Рассказать о посадке лесов, об охране природы | Беседа «Как изменилась одежда людей осенью».  Чтение: Г. Снегирев «Кто сажает лес».  Продуктивная деятельность  окапывание деревьев |
| Октябрь | | |
| Растительный мир | Обратить внимание на разнообразие окраски листвы, понаблюдать за листопадом, закреплять признаки осени.  Сравнить сосну и ель с лиственными деревьями, рассказать, почему они остаются зелеными.  Привлечь к сбору семян деревьев для гербария рассмотреть семена липы и клена, подумать, почему они называются двукрылкой.  Уточнить представления о растениях ближайшего окружения.  Сравнить кору, листья разных деревьев.  Рассмотреть травы на участке, растения цветника.  Собрать семена | Рассматривание листьев, плодов деревьев.  Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседа «Золотая осень». Чтение: О. Белявская «Листопад», В. Голяховский «Листопад», Д. Крупская «Желтый листопад», В. Мусатов «У рябины листопад», И. Савицкий «Кто разносит семена», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». Продуктивная деятельность «Лес, словно терем расписной...» |
| Животный мир | Предложить найти насекомых, объяснить причину их отсутствия, рассказать, как они зимуют. Систематизировать знания о жизни насекомых в зависимости от времени года. Наблюдать за кормушкой, где все чаще появляются птицы, подвести к выводу о необходимости подкармливать их | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как зимуют насекомые». Чтение: Г. Скребицкий «Исчезли на зиму».  Продуктивная деятельность «Кормушка для птиц» |
| Неживая природа | Обратить внимание на изменение долготы дня.  Рассказать, как люди готовятся к зиме (утепляют помещения, готовят теплую одежду, перекапывают огород).  Рассмотреть следы после дождя на песчаной и глинистой почве, закреплять знание о свойствах глины и песка.  Рассмотреть Луну и звезды, полюбоваться ими | Беседа «Как люди готовятся  к зиме».  Чтение: О. Высотская «Осеннее утро», А. Майков «Осень», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» |
| Труд людей в природе | Рассказать о заготовке овощей и фруктов на зиму | Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Овощи - фрукты», «Сварим борщ и компот». Продуктивная деятельность «Консервирование овощей» |
| Ноябрь | | |
| Растительный мир | Наблюдать листопад в тихую и ветреную погоду, учить замечать различие и делать выводы. Сравнить плоды клена и ясеня, закреплять умение различать деревья по плодам. Закреплять характерные признаки дерева и кустарника.  Рассмотреть рябину, напомнить, что ее плоды -хороший корм для птиц.  Формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как изменились деревья в ноябре».  Чтение: И. Мазин «Посмотри, как день прекрасен...», Н. Сладков «Осенняя елочка», Е. Трутнева «Зябнет липа за окошком...» |
| Животный мир | Наблюдать за кошкой, закреплять понятие «домашние животные». Наблюдать, за синицей, напомнить о необходимости подкармливать птиц. Рассмотреть воробья: внешний вид, повадки. Рассказать о подготовке зверей к зиме (смена шубки на более теплую и менее заметную) | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как звери к зиме  готовятся».  Чтение: Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», И. Сладков «Осень на пороге», «Почему ноябрь пегий», Е. Чарушин «Кошка Маруська».  Дидактическая игра «Найди  детеныша» |
| Неживая природа | Наблюдать за ветром, закреплять умение  определять его силу. Наблюдать за облаками, их движением, учить называть состояние погоды: пасмурно, ветрено,  дождливо.  Наблюдать за почвой, сравнить с летней, подвести к пониманию: на улице холодно, и почва замерзшая, твердая.  Наблюдать за дождем (мелкий, моросящий), сравнить с летним. Рассмотреть замерзшие лужи, первый снег. Формировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое | Беседа «Осенняя погода». Чтение: Л. Завальнюк «Времена года», А. Плещеев «Скучная картина...», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» |
| Труд людей в природе | Рассказать о содержании домашних животных на ферме, закреплять знания об их внешнем виде, роли в хозяйстве | Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседа «Домашние животные в жизни человека». Чтение: Ю. Коринец «Кто живет у нас в сарае?», В. Левин «Глупая лошадь», С. Черный «Жеребенок» |
| Декабрь | | |
| Растительный мир | Напомнить признаки, по которым узнавали деревья осенью, и как можно узнать их сейчас. Рассмотреть и отметить характерные особенности 4-5 деревьев. Закреплять умение различать ель и сосну, уточнить понятие «вечнозеленые». После обильного снегопада осторожно стряхивать снег с деревьев, закреплять знание о том, что в мороз ветви деревьев хрупкие и могут сломаться под тяжестью снега | Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседа «Что за дерево такое». Чтение: В. Бианки «Месяц белых троп», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», К. Чолиев «Деревья спят», Е. Явецкая «Зима- рукодельница». Продуктивная деятельность: «Заснеженные ели», «Зимой в лесу» |
| Животный мир | Наблюдать за воронами и галками, закреплять умение различать их, рассмотреть следы на снегу. Наблюдать за снегирями и синицами, слушать их посвистывание. Закреплять умение узнавать зимующих птиц по окраске, издаваемым звукам. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Формировать представление о зимующих птицах | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Птицы зимой». Чтение: Н. Исаев «Зяблики». Дидактическая игра «Птицы». Подвижная игра «Прыгунчики-воробушки». Продуктивная деятельность «Как розовые яблоки, на ветках снегири» |
| Неживая природа | Рассмотреть, как падает снег (снежинками, хлопьями, крупой). Уточнить, что в зависимости от погоды снежинки могут иметь разную форму. Измерить глубину снежного покрова палочкой, отмечать высоту снежного покрова после каждого снегопада.  Наблюдать иней, узоры на окнах, учить замечать красоту природных явлений. Закреплять знания о свойствах воды (замерзает на морозе, превращается в лед). Наблюдать ледостав на реке, озере, в пруду, уточнить свойства льда: гладкий, прочный, скользкий. Наблюдать метель, послушать ее завывание. Отметить изменение долготы дня: поздно светает, рано темнеет | Опытно-исследовательская деятельность: замерзание воды в формочках за время прогулки. Беседы: «Снег, иней и лед», «Зимние явления природы». Чтение: И. Бунин «Первый снег», И. Никитин «Встреча зимы», Н. Носов «На горке», И. Суриков «Зима», Г. Ходырев «Зима». Подвижная игра «Два Мороза». Продуктивная деятельность «Зимний покой» |
| Труд людей в природе | Предложить сгрести снег к стволам деревьев. Закреплять понятие о том, что снег предохраняет растения от вымерзания. Рассказать о выращивании овощей в теплицах. Отметить изменение в одежде людей, закреплять " умение делать выводы о взаимосвязи одежды и погоды | Беседа «Как защитить деревья  и кусты зимой».  Рассказ воспитателя о выращивании овощей в теплицах.  Чтение: М, Ляшенко, А. Мусатов «Изумрудные города», В. Одоевский «Мороз Иванович».  Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» |
| Растительный мир | Наблюдать деревья в зимнем уборе. Закреплять умение распознавать их по строению и цвету коры. Закреплять названия комнатных растений и правила ухода за ними.  Закреплять понятие об условиях, необходимых для роста растений' | Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседа «Что мы знаем о комнатных растениях».  Чтение: Н. Павлова «Где зимуют почки», Н. Сладков «Зимнее лето», А. Фет «Чудная картина...» Дидактические игры: «Назови и опиши», «Какого растения не стало», «Положи лист к дереву». Продуктивная деятельность: «У нас расцвели фиалки и декабрист», «Деревья зимой» (техника «мятая бумага») |
| Животный мир | Наблюдать за щеглами, закреплять особенности их внешнего вида, учить отличать от других птиц. Рассматривать птиц в разную погоду, замечать разницу в их поведении (нахохлились в холодную погоду, оживлены в оттепель). Рассматривать, различать и сравнивать следы птиц и животных на снегу.  Уточнить знания о диких животных средней полосы России: внешний вид, повадки | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Зимующие птицы», «Животные наших лесов». Чтение: Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», В. Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Синичкин календарь. Январь», Н. Сладков «Волк», «Сороки», Е. Чарушин «Белка с бельчатами», «Зайчиха», «Лиса с лисятами», «Рысь», «Кто чем занят зимой», А. Яшин «Покормите птиц зимой». Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Кто лишний». Продуктивная деятельность «Птицы на кормушке» |
| Неживая природа | Продолжать измерение глубины снежного покрова, сравнить его на открытых участках и у забора, учить делать выводы.  Закреплять знания о свойствах снега: в морозную погоду легкий, пушистый, рассыпчатый, хрустящий, в ветреную похож на крупу, в тихую морозную падает отдельными снежинками, в более теплую - хлопьями; в морозную погоду снег всегда рассыпчатый. Закреплять знания о свойствах льда | Беседа «Снег бывает разным». Чтение: И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная», Н. Сладков «Суд над декабрем», А. Пушкин «Зимний вечер» |
| Труд людей в природе | Рассказать о труде людей в деревне: проводят снегозадержание, ремонтируют сельскохозяйственную технику. Продолжать собирать снег вокруг деревьев и кустарников | Рассказ воспитателя.  Чтение: А. Митяев «Горячий гвоздь» |
| Февраль | | |
| Растительный мир | Рассмотреть и сравнить почки тополя и липы. Поставить в воду веточку тополя, формировать представление о том, что дЛя жизни и роста растения нужны свет, вода, тепло, питательная среда. Рассмотреть еловые шишки: они расслабляют чешуйки, и из-под каждой чешуйки высыпаются семена. Объяснить, что семена деревьев созревают в разное время.  Предложить вспомнить, когда созревают семена тополя, клена, липы, березы.  Наблюдать деревья после оттепели: ветки  покрываются тонким слоем льда. Подвести к простейшим выводам: вода на морозе замерзает, поэтому ветки обледенели | Рассматривание распустившихся веток, шишек.  Беседа «Растения на участке  и в группе».  Рассказ воспитателя «Зимний покой деревьев и кустарников».  Продуктивная деятельность: поделки из природного материала |
| Животный мир | Сравнить ворону и галку, обратить внимание на их способ передвижения по земле.  Обратить внимание на то, как питаются снегири и синицы: снегирь корм выклевывает, а синица быстро шелушит семена.  Сравнить поведение синиц, снегирей, щеглов, послушать издаваемые ими звуки.  Закреплять знания о диких животных жарких стран | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Такие разные птицы», «Животные жарких стран». Чтение: В, Берестов «Воробушки», В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль», Б. Заходер «Мохнатая азбука», Г. Скребицкий «На лесной полянке. Зима». Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Птицы зимующие и перелетные», «Угадай животное». Продуктивная деятельность: «Зоопарк», «Где обедал воробей» |
| Неживая природа | Наблюдать за снегом в метель, обратить внимание, где он задерживается.  Наблюдать капель с крыши на солнечной стороне, подвести к пониманию ее появления в зависимости от температуры воздуха. Наблюдать гололед, поземку. Наблюдать за солнцем, фиксировать линию, вдоль которой оно движется.  Рассмотреть снег в конце месяца: становится серым, оседает, сверху образуется корочка - наст. Обратить внимание на цвет неба, вспомнить; каким оно было в декабре в ясную и пасмурную погоду, закреплять понятие о том, что цвет неба меняется в зависимости от времени года и погоды. Продолжать формировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое (лед) | Опытно-исследовательская деятельность: ходьба по ледяной и посыпанной песком дорожке. Беседа «Какая погода была зимой». Чтение: В. Берестов «Гололедица», В. Инбер «Оттепель», Я. Купала «Зима», С. Маршак «Февраль». Продуктивная деятельность: посыпать песком дорожки к участку младшей группы, сделать льдинки для украшения участка |
| Труд людей в природе | Рассказать о подготовке к весенним полевым работам: ремонт сельскохозяйственной техники, уход за домашними животными на ферме | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя |
| Март | | |
| Растительный мир | Первое: весеннее пробуждение растений показать на примере вербы: появились серебристые пушистые почки. Объяснить, что пух предохраняет почки от холода.  Сравнить ветки тополя, клена, ясеня по величине, . форме, расположению почек на ветке. Закреплять умение самостоятельно определять название дерева по ветке без листьев | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Первые признаки весны». Чтение: М. Пришвин «Деревья в плену», «Разговор деревьев», Г. Скребицкий «На пороге весны». Дидактические игры: «От какого дерева ветка», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы отгадаем». Продуктивная деятельность «Распустилась верба» |
| Животный мир | Наблюдать грачей, закреплять умение отличать их от других птиц.  Дать понятие о том, что грачи - вестники  наступающей весны, первыми возвращаются в родные места.  Уточнить знания о том, куда улетают зимующие птицы весной, закреплять понятие «перелетные птицы», знание их названий | Рассматривание иллюстраций,  картин.  Беседа «Грачи весну на крыльях принесли».  Чтение; О. Белявская «Весенние вести», загадки о птицах,  Продуктивная деятельность  «Вестники весны» |
| Неживая природа | Отметить увеличение светового дня, небо становится ярко-синим, пригревает солнце, снег начинает таять. Наблюдать за сосульками, послушать капель. Обратить внимание, что сосульки образуются не со всех сторон и не все тают. Учить делать выводы.  Наблюдать ледоход.  Измерить высоту снежного покрова, отметить происшедшие изменения. Рассмотреть проталины, уточнить, где они появляются раньше, закреплять умение делать выводы | Беседа «Первый месяц весны». Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Март», К. Кублинская «Весна», И. Соколов-Микитов: «Ранней, весной», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», Э.Шим «Сосулька» |
| Труд людей в природе | Уточнить знания о подготовке к весенним полевым работам: подготовка семян, ремонт техники, снегозадержание. Закреплять знание, о значении сельскохозяйственного труда | Рассказ воспитателя «Сельскохозяйственный труд весной». Беседа «Кто нас кормит». Чтение: Ю. Крутогоров «Кто поле защищал» |
| Апрель | | |
| Растительный мир | Рассмотреть кустарники, понюхать ветки черной смородины. Подвести к выводу, что кустарники различаются не только по внешнему виду, но и по запаху. Наблюдать появление первых цветов - медуницы, мать-и-мачехи.  Закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений | Рассматривание иллюстраций,  картин.  Беседа «Первые цветы».  Чтение: В. Бианки «Синичкин  календарь. Апрель», Л. Гулыга «Весна», И. Соколов-Микитов «Цветы леса».  Продуктивная деятельность «Цветы весны» |
| Животный мир | Наблюдать за грачами: оживленны, ремонтируют и строят гнезда. Уточнить знания о перелетных птицах.  Наблюдать за появлением муравьев.  Уточнить представления о животных Севера | Чтение: Н. Сладкое «Лисята», Э. Шим «Дятел, зайцы и медведь» |
| Неживая природа | Наблюдать за облаками, определять скорость их движения (быстро, медленно), учить видеть зависимость движения от силы ветра. Подвести к обобщению: снег тает на освещенных солнцем местах.  Наблюдать за движением ручейков, предложить найти способ отвести воду с участка. Наблюдать движение солнца в разное время дня через цветное стекло. Учить видеть зависимость температуры и высоты подъема солнца. Наблюдать у водоема исчезновение льда, учить видеть причинно-следственные связи | Рассматривание иллюстраций. Чтение: русская народная сказка «Снегурочка», украинская народная песенка «Веснянка», Я. Аким «Апрель», А. Барто «Река разлилась», В. Берестов «Картинки , в лужах», Г. Скребицкий «На лесной полянке. Весна», Т. Тарабарина «Март, Апрель. Май», Ф. Тютчев «Весенние воды». Продуктивная деятельность «Вот уж снег последний тает...» |
| Труд людей в природе | Закреплять знания о том, что в сельской местности продолжается подготовка к весеннему севу злаков, проверяют семена на всхожесть, сеют ранние овощи: редис, зеленные культуры, приводят в порядок технику.  Уточнить названия сельскохозяйственных машин: трактор, борона, сеялка | Рассказ воспитателя «Подготовка к полевым работам». Чтение: А. Букалова «Как машины хлеб берегут» |
| Май | | |
| Растительный мир | Обратить внимание на последовательность появления листьев на деревьях: вначале зеленеет черемуха, затем береза, тополь, липа. Рассмотреть всходы редиса, укропа, лука, найти сходства и различия, учить различать всходы. Наблюдать за ростом одуванчиков, сравнить с первоцветами. Отметить изменение внешнего вида цветка в солнечную и пасмурную погоду, определить роль солнца. Отметить, что под большими соснами растут маленькие, вспомнить внешний вид семян сосны и ели.  Рассмотреть в цветнике тюльпаны, нарциссы, сравнить их форму, окраску, уточнить, что общее у этих растений - луковица, в которой сохраняются питательные вещества, и за счет них перезимовавшие растения быстро растут весной. Обратить внимание, что береза одновременно цветет и распускает листья. Рассмотреть цветы длинные и короткие сережки. Рассмотреть рассаду помидоров. | Рассматривание иллюстраций,  картин.  Беседы: «Что растет на огороде», «Одуванчик - чудо-солнышко».  Чтение: С. Есенин «Черемуха», Н. Некрасов «Зеленый шум», И. Соколов-Микитов «Ландыши», «Черемуха», А. Плещеев «Мой садик».  Продуктивная деятельность:  «Тюльпаны и нарциссы»,  «Одуванчики на лугу», «Яблони в цвету» |
|  | Закреплять знание об основных стадиях роста и развития растения (семя, росток, стебель с листьями). Показать зависимость роста растений от обилия влаги, тепла, света, ухода человека. Рассмотреть цветущие плодовые деревья; рассказать о том, что на месте цветов появятся плоды. Учить различать деревья в саду. Рассмотреть лесной ландыш, лесную землянику -цветок, листья, закреплять умение распознавать растения по внешнему виду. Уточнить представления о животных морей и океанов |  |
| Животный мир | Понаблюдать пробуждение жизни у водоема: появились лягушки, по воде скользят водомерки. Отметить появление насекомых, понаблюдать за жуками, муравьями, бабочками, пчелами, закреплять особенности их внешнего вида, ' сходства и различия. Наблюдать за ласточками. Рассказать о пользе жаб и лягушек (поедают вредителей сельскохозяйственных культур). Закреплять знания о домашних водоплавающих птицах, уточнить особенности их внешнего вида, сходства и различия приспособления к плаванию, сравнить с дикими птицами | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Домашние и дикие водоплавающие птицы». Рассказ воспитателя. Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Лесной оркестр»; Ю. Коринец «Я и кролики», «Лапки». Продуктивная деятельность «Утки и гуси на пруду» |
| Неживая природа | Уточнить, как нагреваются деревянные и металлические поверхности, почва в разное время суток, закреплять умение делать выводы. Наблюдать за дождем, уточнить, что его направление зависит от ветра. Наблюдать приближение грозы, закреплять представления о весенних' и летних явлениях природы. Наблюдать природу после дождя | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Люблю грозу в начале мая», «Погода весной». Чтение: Е. Благинина «Чудо», В. Лунин «Весна», Б. Чалый «Весна», Э. Шим «Весна». Продуктивная деятельность «Сад после дождя» |
| Труд людей в природе | Рассказать о сельскохозяйственном труде: пашут землю, сеют хлеб, сажают овощи. Уточнить виды сельскохозяйственных работ в весеннее время | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Веревочка», Е. Пермяк «Смородинка» |
| Июнь | | |
| Растительный мир | Рассмотреть анютины глазки, закреплять  особенности их внешнего вида, строение.  Рассмотреть созревающие ягоды земляники, отметить, где больше спелых ягод: в тени или на солнцепеке. Закреплять зависимость роста и созревания от степени освещенности и тепла.  Познакомить с растениями водоема: стрелолист, ряска, кувшинка, закреплять знание их внешнего вида, отличительных признаков.  Отмечать изменения на огородных грядках, обратить внимание на появление цветов на растениях, найти вместо отцветших цветков маленькие плоды. Формировать представление о разных стадиях развития растений.  Наблюдать за ростом высаженной рассады астры, сравнить рост астры, посаженной рассадой и семенами.  Познакомить с растениями луга, закреплять умение различать их по листьям, цветам (ромашка, колокольчик, тысячелистник и др.).  Провести сравнительное наблюдение бархатцев и космеи, отметить характерные признаки каждого растения | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Вот и лето пришло», «Что растет на огороде и в цветнике». Рассказ воспитателя. Чтение: Е. Благинина «Одуванчик», В. Татаринов «Какого цвета лето?». Дидактические игры: «Собери части растения», «Угадай цветок», «Цветочное домино». Продуктивная деятельность «Наши клумбы» |
| Животный мир | Наблюдать за жуками (божья коровка, жужелица), рассказать о пользе, приносимой ими. Сравнить жуков по способу передвижения.  Наблюдать за пчелами на цветах, рассказать об их пользе.  Наблюдать за муравьями, закреплять  представление об их способе передвижения.  Наблюдать за ласточками.  Познакомить с кукушкой, закреплять умение узнавать птиц по голосу.  Наблюдать за кузнечиками, стрекозами, дать представление об их внешнем виде, способах передвижения и маскировки | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя о способах приспособления насекомых (защитная окраска).  Беседа «Разные насекомые».  Чтение: потешка «Божья коровка...», И. Соколов-Микитов «Кузнечик», «Пауки», «Рой».  Слушание аудиозаписи «Голоса леса».  Дидактические игры на закрепление знаний о птицах, насекомых. Продуктивная деятельность «Разные бабочки» |
| Неживая природа | Наблюдать дождь в грозу, обратить внимание на упругие струи дождя. Уточнить представления о явлениях природы: гроза, гром, дождь, радуга | Беседа «Весенние явления  природы».  Чтение: 3. Александрова «Салют весне», В. Инбер «Что такое весна», И. Соколов-Микитов «Дождь», «Радуга».  Продуктивная деятельность  «Радуга-дуга» |
| Труд людей в природе | Рассказать о сельскохозяйственных работах: уход за появившимися всходами ячменя, пшеницы, овса, ржи.  Дать представление о культурных злаках. Закреплять представление о труде на огороде: прореживание, прополка, борьба с вредителями | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя |
| Июль | | |
| Растительный мир | Закреплять знания о лесных ягодах. Рассмотреть растения цветника в разное время дня, отметить зависимость их внешнего вида от температуры воздуха. Показать, что после полива поникшие растения оживают. Закреплять знания о роли воды в жизни растений. Закреплять знания о луговых растениях. Рассмотреть завязи огурцов и помидоров, закреплять знания о стадиях развития растений. Закреплять названия знакомых деревьев, умение распознавать их по коре, листьям, расположению веток.  Закреплять названия грибов, учить различать съедобные и ядовитые.  Показать ядовитые растения, закреплять понятие о несъедобных ягодах. Закреплять названия растений цветника. Рассмотреть подорожник; предложить подумать, почему он так называется; рассказать о его лечебных свойствах | Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Рассказ воспитателя о лекарственных растениях. Беседа «Июль - румянец года». Чтение: И. Бунин «В лесу», И. Соколов-Микитов «Земляника», «Лесная малина», загадки. Дидактические игры на закрепление знаний о садовых и луговых растениях, грибах. Продуктивная деятельность: «Пестрый луг», «Грибы на полянке и в лукошке» |
| Животный мир | Наблюдать насекомых и птиц перед грозой от влаги крылья у насекомых становятся тяжелыми, поэтому перед грозой птицы ловят их в воздухе.  Рассмотреть лягушку, отметить строение ее ноги способ передвижения. Формировать представление о способах приспособления к окружающей среде.  Закреплять знания о домашних птицах, сравнить гуся и утку, найти сходства и различия | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто живет у нас в болоте». Чтение: М. Пришвин «Жаркий час». Подвижная игра «Лягушки и цапля» |
| Неживая природа | Уточнить: июль - середина лета. В июле самая высокая температура воздуха. В полдень обратить внимание, что солнце находится над головой и от столба почти нет тени. Солнце греет очень сильно. Вспомнить путь солнца зимой. Определять и называть состояние погоды утром, в полдень и вечером. Наблюдать тень от столба в разное время светового дня, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи. Потрогать камни и металлические предметы в разное время дня, уточнить, что разные предметы нагреваются по-разному.  Потрогать воду в бассейне, тазике в разное время дня, подвести к выводу, что температура воды зависит от температуры воздуха.Наблюдать приближение грозы: темнеет небо, сверкает молния, грохочет гром. Наблюдать радугу, закреплять расположение и количество ее цветов | Беседа «Жаркий июль».  Чтение: 3. Александрова «Грибной дождь», А. Босев «Дождь», Г. Галина  «Дождик», А. Майков «Летний дождь» |
| Труд людей в природе | Уточнить представления о жизни домашних животных в летнее время: коровы, овцы и лошади пасутся на выгоне; коров и овец пригоняют на ночь в стойло, а лошади остаются пастись на лугу | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: В. Левин «Глупая лошадь», С. Черный «Жеребенок» |
| Август | | |
| Растительный мир | Закреплять знания о злаковых культурах, луговых и садовых растениях.  Закреплять названия кустарников на участке, их строение.  Рассмотреть семена помидора, закреплять  представление об основных стадиях развития растения.  Сравнить лиственные и хвойные деревья, найти общее и различия.  Закреплять умение обобщать виды деревьев | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как выращивают овощи», «Какие бывают деревья». Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», «Медок и Холодок», Е. Серова «Фиалка», «Незабудка», «Колокольчик». Дидактические игры: «Листья и иголки», «Угадай по описанию» |
| Животный мир | Закреплять знания о насекомых; бабочки, жуки, муравьи, пчелы, кузнечики - внешний вид, способ передвижения, защитные механизмы (окраска, жало, передвижение и т.д.). Отметить, что птицы собираются в стаи, готовятся к отлету. Уточнить, почему они улетают на юг | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о насекомых» |
| Неживая природа | Предложить потрогать разные поверхности (дерево, камень, металл) в разное время дня, сравнить с июльскими наблюдениями | Беседа «Погода лётом» |
| Труд людей, в природе | Дать знания об уборке злаковых растений, роли машин и механизмов.  Рассказать о сенокосе, уточнить, что люди заготавливают корм для животных на зиму.  Рассказать о начале сбора плодов в садах, уборке овощей на полях.  Закреплять понятие о том, что идет заготовка овощей и фруктов на зиму | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Верещагин «Золотой каравай», М.Ляшенко, А. Мусатов «Вот какой каравай» |

**3.4.5.Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня в подготовительной группе** (**от 6 до 7 лет)**

**3.4.5.1 Перспективное планирование по «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.)**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | содержание |
| 1. | «Что летом родиться, - зимой пригодиться» | Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок, песенок о лете. (стр.86) |
| 2. | «Восенушка - осень - сноп последний косим». | Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях иприметах. Повторение заклички «Восенушка - осень». (стр.86) |
| 3. | «Хлеб - всему голова». | Беседа о старинных способов уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием. (стр.87) |
| 4 | «К худой голове своего ума не приставишь» | Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля». (стр.87) |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | содержание |
| 1. | «Град на усть Оки» | Рассказ об истории НижнегоНовгорода. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). (стр.88) |
| 2. | «Октябрь - грязик - ни колеса, ни полоза не любит». | Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. (стр.88) |
| 3. | «Злое истребление» | Рассказ о манголо-татарском нашествии и предания о граде Китяже. Знакомство со старинным оружием. (стр.89) |
| 4. | «Камень град». | Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля - пограничной крепости Московского государства. (стр.89) |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Синичкин день. | Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки. (стр.90) |
| 2. | «Где живёт перо Жар-птицы?» | Знакомство детей с хохломской росписью. (стр.90) |
| 3. | «Чудо-чудное, диво-дивное» | Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т.п.). (стр.90) |
| 4. | «Зима - не лето,- в шубу одета». .«Зима - не лето,- в шубу одета». | Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок». (стр.91) |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | «Светит, да не греет» | Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра. (стр.91) |
| 2. | «Пришел мороз- береги ухо и нос» | Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок». (стр.92) |
| 3. | Снегурочка - внучка Деда Мороза. | Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского - Корсакова«Снегурочка» (в грамзаписи). (стр.92) |
| 4. | «Пришла Коляда накануне | Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. (стр.93) |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | «Зимние узоры». | Знакомство с творчеством вологодских кружевниц. (стр.93) |
| 3. | «Гжель прекрасная» | Знакомство с гжельским художественным промыслом. (стр.94) |
| 4. | «Гжель прекрасная». | Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. (стр.94) |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | «Дело мастера боится» | Знакомство со сказкой «Семь Семионов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве. (стр.94) |
| 2. | «Живет в народе песня» | Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько». (стр.95) |
| 3. | «На героя и слава бежит». | Рассказ о русских богатырях. (стр.95) |
| 4. | «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» | Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. (стр.95) |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | «Сердце матери лучше солнца греет». | Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. (стр.96) |
| 2. | Русская Матрешка | Рассказ о матрешке, Разучивание частушек. (стр.96) |
| 3. | Поэзия народного костюма | Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). (стр.97) |
| 4. | «Грач на горе – весна на дворе» | Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. (стр.97) |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | «Шутку шутить – людей насмешить» | Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница». (стр.98) |
| 2. | Наши земляки | Рассказ о М.Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку-дурачка». (стр98) |
| 3. | Красная горка | Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки». (стр.98) |
| 4. | «Путешествие на златогривой чудо - тройке». | Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно - прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзамиси). (стр.99) |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | «Человек без Родины, что соловей без песни». | Заключительная беседа о прошлом родного края и героях - земляках. Просмотр диафильмов. (стр.99) |
| 2. | «Край родной, навек любимый» | Экскурсия. Руссские подвижные игры на открытом воздухе. (стр.100) |
| 3. | Прощание с «избой» | Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное панно из лоскутков. (стр.100) |

**3.4.5.2. «Сенсорное развитие. Предметный мир.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Методические приемы** | | |
| **Сентябрь** | | | |
| «Предметный мир» | В мире игрушек: игрушки в прошлом и настоящем, игрушки разных стран и народов, производство игрушек. История мебели, мебель прошлого и настоящего, дизайн помещения | Рассматривание игрушек, мебели. Беседы: «Какие бывают игрушки», «Во что играли давным-давно», «Игрушки детей разных стран», «О чем рассказывает мебель».  Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел». Дидактические игры и упражнения: «Какие это игрушки» (классификация по разным признакам), «Обустроим комнаты разного назначения».  Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек». Продуктивная деятельность: «Фантастическая игрушка», изготовление игрушек, мебели из бросового материала | | |
| «Сенсорное развитие» | Развивать мелкую моторику рук | Игры с бумажными шариками | | |
| **Октябрь** | | | |
| «Предметный мир» | Наземный пассажирский транспорт: внешний вид, трудлюдейу  безопасность движения, правила поведения в транспорте | Целевая прогулка по улице.  Беседа «На чем люди ездят».  Рассматривание иллюстраций.  Чтение: О. Бедарев «Если бы...», В. Берестов  «Про машины», Э. Огнецвет «Кто начинает день»,  Я. Пишумов «Дорожная азбука», «Самый лучший  переход», Е. Яниковская «А ты знаешь?». | | |
|  |  | Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет», настольно-печатные игры | | | | |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять знание о цвете. Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры и упражнения: «Подбери соседа», «Праздничный салют». Рисование по точкам | | | | |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| «Предметный мир» | Железнодорожный, воздушный и водный транспорт - виды, особенности передвижения. Пассажирский, грузовой, военный транспорт | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «На чем людиездят», «По рельсам, воде и воздуху».  Чтение: А. Ляпидевский «Все на лед», «На Север», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги), С. Сахарнов «Два радиста», «Как достали якорь», «Самый лучший пароход».  Дидактические игры: «Назови правильно», «Что лишнее».  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность: «Корабли на рейде»,  «Паровозик из Ромашкова», «Воздушный парад» | | | | |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять знания о форме.  Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры и упражнения: «Найди по описанию», «Незаконченные картинки», «Найди на ощупь». Игры с орехами: вращение в двух ладонях и по одной ладони, удерживание между двумя пальцами, прокатывание | | | | |
| **Декабрь** | | | | | | |
| «Предметный мир» | История книги, азбуки, первопечатник Федоров | Рассматривание книг, фотографий памятника первопечатнику Федорову. Рассказ воспитателя.  Чтение: И. Лысова «Как тетрадка в поле родилась», Л. Толстой «Рассказы из „Азбуки". Дидактические игры по произведениям художественной литературы. Продуктивная деятельность: «Картинки для азбуки» | | | | |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять знания о величине. Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры «Разложи по высоте (ширине, длине)». Игры со счетными палочками: выложи предмет (по образцу, рисунку, слову) | | | | |
| **Январь** | | | | | | |
| «Труд людей» | Работники почты принимают телеграммы, посылки, бандероли | Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на почте». | | | | |
|  | разбирают корреспонденцию, газеты и журналы, направляют их по адресам. Почтальон доставляет почту на дом. Закреплять знание домашнего адреса | | Чтение: С. Маршак «Почта», «Почта военная», Н. Носов  «Телефон».  Дидактические игры: «Почтальон принес письмо», «Письмо другу».  Сюжетно-ролевая игра «Почта».  Продуктивная деятельность «Открытки к праздникам» | | |
| «Предметный мир» | История мебели, сравнение мебели прошлого и настоящего, понятие интерьера | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как делают мебель», «Какая бывает мебель».  Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел», загадки о столярных инструментах.  Дидактические игры: «Что понадобится столяру»,  «Как обставить комнату».  Сюжетно-ролевая игра «Новоселье».  Продуктивная деятельность «Моя комната» | | |
| «Сенсорное развитие» | Расширять знания о строении предметов. Развивать мелкую моторику рук | | Дидактические игры и упражнения: «Танграм»,  «Придумай предмет».  Игры с крупой: сортировка 2-3 видов | | |
| **Февраль** | | | | |
| «Предметный мир» | История одежды, сравнение старинной и современной одежды. Одежда людей разных стран, в зависимости от климата и национальности. Производство одежды | | Рассматривание старинной и национальной одежды, иллюстраций.  Рассказ воспитателя о производстве одежды.  Беседы: «Одежда разных народов», «Как шьют одежду».  Чтение: 3. Александрова «Сарафанчик», М. Константиновский, Н. Смирнова «Как ткани ткут и нити прядут».  Сюжетно-ролевая игра «Ателье».  Продуктивная деятельность «Национальная одежда» | | |
| «Сенсорное развитие» | Совершенствование умения классифицировать предметы. Развивать мелкую моторику рук | | Дидактические игры: «Что лишнее», «Найди соседей». Игры с карандашом: катание между ладонями и пальцами, придавливание поочередно всеми пальцами к столу и т.д. | | |
| **Март** | | | | |
| «Предметный мир» | Взаимосвязь жилья людей с народными традициями и природными условиями (Россия, Украина, Грузия, Средняя Азия) | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседа: «Какие дома в разных странах».  Чтение: Н. Матвеева «Путешественник», О. Онисимов «Дом», В. Орлов «Огромный дом».  Продуктивная деятельность: «Разные дома»,  «Дом для сказочного персонажа» | | |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять умение дифференцироватьцвета и оттенки. Развивать мелкую моторику рук | | Дидактические игры и упражнения: «Окраска воды», «Найди предмет похожего цвета».  Игры с прищепками «Придумай и сделай предмет (картину)» | | | | |
| **Апрель** | | | | | |
| «Предметный мир» | Народные промыслы: Гжель - история развития промысла, виды гжельских изделий, традиционные мотивы росписи | | Рассматривание предметов, фотографий.  Рассказ воспитателя.  Беседа «Голубая Гжель».  Продуктивная деятельность: роспись трафаретов  элементами гжельского узора | | | | |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять знания о материалах, из которых изготовлены предметы. Развивать мелкую моторику рук v | | Дидактические игры и упражнения: «Что из чего  сделано», «Человек или природа».  Игра с бусинками «Переложи бусинки пинцетом» | | | | |
| **Май** | | | | | |
| «Предметный мир» | Закреплять знания о предметном мире, видах и особенностях прикладного искусства (дымка, хохлома, городец, гжель и др.) | | Рассматривание предметов и иллюстраций. Дидактические игры на классификацию по сообществам, материалу, цвету, использованию. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин разных товаров», «Сувениры», «Ярмарка изделий народного промысла». Продуктивная деятельность: предметы для игры в ярмарку | | | | |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять умения выделять предметы по двум и более признакам. Развивать мелкую моторику рук | | Дидактические игры: «Что общее», «Подбери предметы». Игры с бусинками «Разложи бусинки пинцетом по форме (цвету)» | | | | |
| **Июнь-август** | | | | | |
| «Предметный мир» | Совершенствовать умение дифференцировать предметы по разным признакам (цвету, форме, величине, назначению и т.д.) | | Дидактические игры и упражнения на дифференцировку предметов: «Что лишнее?», «Чего не хватает?», «На что похоже?» и т.п. | | | | |
| «Сенсорное развитие» |

**3.4.5.3.«Исследование объектов живой и неживой природы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объекты** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| Растительный мир | Наблюдать красоту осенних листьев на деревьях, отметить деревья, начинающие желтеть первыми. Уточнить, что деревья начинают желтеть с верхушки, так как она больше подвержена холодному ветру. Отметить состояние цветника: большинство растений закончили рост и начинают увядать; вспомнить, какими они были летом. Собрать семена, посадить их в уголке природы в группе | Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседа «Начало осени».  Чтение: И. Соколов-Микитов «Осень  в лесу».  Дидактические игры на закрепление  названий и внешнего вида растений  цветника.  Продуктивная деятельность «Осенний хоровод деревьев» |
| Животный мир | Наблюдать за шмелями. Отметить, что жизнь насекомых замирает. Они перезимуют в земле, а весной совьют новое гнездо.  Наблюдать за сбором птиц в стаи и отлетом их на юг | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Кушнир «Птицы», Н. Сладков «Осень на пороге» |
| Неживая природа | Напомнить о ведении календаря и необходимости обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра. Отметить сокращение длительности светового дня и высоту стояния солнца при помощи условной мерки. Познакомить с термометром. Наблюдать за небом: небо - это воздух, который окружает Землю, им дышат люди, животные и растения. Воздух можно услышать и увидеть | Опытно-исследовательская деятельность: опыт с воздушным шаром (услышать воздух); опустить камешек в воду пойдут пузыри (увидеть воздух). Беседа «Что такое воздух» |
| Труд людей в природе | Рассказать о сборе урожая в садах и на огородах, заготовках на зиму. Познакомить с осенними полевыми работами, объяснить необходимость вспашки поля (сохранение влаги, уничтожение сорняков). Рассказать о посеве озимых культур, об их зимовке под снегом | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги) |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Растительный мир | Наблюдать листопад в тихую и ветреную погоду, объяснить причину опадения листьев; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Рассмотреть созревшие семена и ягоды (рябина, калина, сирень, береза, вяз, ясень, ольха), собрать их для зимней подкормки птиц. Упражнять в различении и назывании семян и плодов.  Наблюдать за растениями участка: почти нет цветов, трава пожухла, засохла | | | Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседа «Золотая осень в гости к нам  пришла».  Чтение: М. Лесовая «Листья солнцем  наливались...», М. Пришвин «Осенние листики», А. Пушкин «Унылая пора...», И. Соколов-Ми китов «Золотая осень», А. Толстой «Осень».  Дидактические игры на определение семян и плодов деревьев.  Продуктивная деятельность «Золото  осени» |
| Животный мир | Наблюдать за муравьями (их не видно, они спрятались в глубине муравейника и закрыли вход в него), уточнить, куда скрылись остальные насекомые (спрятались под листву, зарылись в землю).  Подвести к пониманию зависимости живой природы от солнечного света и тепла.  Уточнить знания о домашних  животных, их роли в жизни человека | | | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Муравейник и его жители», «Домашние животные. Их роль в жизни человека - в хозяйстве и армии». Чтение: А. Барто «Дозор», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Л. Толстой «Пожарные собаки». Дидактические игры на закрепление знаний о домашних животных. Продуктивная деятельность «На охране границы» |
| Неживая природа | Напомнить о ведении календаря и необходимости обращать внимание на состояние погоды. Отметить сокращение длительности светового дня и высоту стояния солнца при помощи условной мерки.  Наблюдать туман, объяснить, что это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе.  Обратить внимание на крыши домов, траву, дорожки после первых заморозков.  Отметить, что дожди идут часто. Учить определять их характер: затяжной, мелкий, моросящий, скучный, холодный. Отметить первые заморозки на лужах | | | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как изменилась погода», «Ведение календаря погоды» |
| Труд людей в природе | Продолжать знакомить с осенними работами в природе (уборка листвы в парках, закладка овощей на длительное хранение) | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры на закрепление знаний об овощах и фруктах |
| **Ноябрь** | | | | |
| Растительный мир | Отметить изменения внешнего вида деревьев, сравнить с тем, который был в начале осени. Рассмотреть веточку ольхи с сережками: это уже подготовленные к весне цветы, ольха зацветает раньше всех деревьев, до появления листьев. Сравнить орешник с ольхой: он тоже подготовил сережки и шишечки. Рассмотреть березу и осину, учить делать вывод: раннецветущие деревья уже подготовили свои почки к весне | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Деревья поздней осенью».  Чтение: А. Пушкин «Уж небо осенью  дышало...».  Продуктивная деятельность: «Осенний парк», «Наш участок осенью» |
| Животный  мир | Наблюдать за снегирями, рассмотреть внешний вид самки и самца.  Расширять знания о дятле, лесном  докторе.  Познакомить с жизнью водоема  в осенний период | | | Рассматривание иллюстраций. Беседа о птицах.  Рассказ воспитателя о жизни водоемов. Чтение: Г. Скребицкий «Маленький лесовод», И. Соколов-Микитов «Дятлы» | |
| Неживая природа | Наблюдать за небом: затянуто тучами, хмурое; часто идет дождь, холодно все это приметы осени. Наблюдать за солнцем: обратить внимание на длину тени в полдень, путь солнца все короче, рано темнеет, день уменьшается.  Продолжать учить определять температуру воздуха с помощью термометра, привлечь внимание к понижению температуры. Предложить вести график или диаграмму солнечных и пасмурных дней.  Рассмотреть почву (лужи и грязь замерзли, стали твердыми) | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа о погоде осенью (по календарю погоды).  Чтение: Я. Аким «Первый снег» | |
| Труд людей в природе | Закреплять знания об осенних работах в парках, полях и на огородах, заботе о домашних животных (подготовка растений к зимовке, уборка листвы, утепление помещений для скота) | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя | |
| **Декабрь** | | | | | |
| Растительный мир | Рассмотреть деревья после снегопада, отметить изменения в очертаниях деревьев и кустарников. Уточнить, что деревья находятся в покое, для защиты от холодов у них за лето отложился пробковый слой. Чем старше дерево, тем оно толще. Снег также защищает деревья от мороза | | | Рассматривание картин, иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: С. Есенин «Береза»,  И. Соколов-Микитов «Зима в лесу».  Продуктивная деятельность «Деревья  в снегу» | |
| Животный мир | Наблюдать за повадками птиц, , прилетающих на кормушку (снегири, свиристели, чечетки и т.д.). Закреплять названия зимующих птиц. Рассказать о жизни рыб зимой (стали сонными, двигаются мало) | | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто прилетает к нам на кормушку». Рассказ воспитателя о жизни рыб зимой. Чтение: И. Гришашвили «Охраняй птиц!», С. Михалков «Дельный совет». Дидактические игры на закрепление знаний о зимующих птицах. Продуктивная деятельность «Гости на нашей кормушке» | |
| Неживая природа | Отметить путь солнца, его высоту в полдень. Уточнить, что декабрь самый темный месяц в году. Учить определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня. Наблюдать снегопад и его предвестников (низкие тучи, все вокруг темнеет). Наблюдать метель, послушать ее завывание. Измерить глубину сугробов. Рассматривать следы на свежевыпавшем снегу, продолжать учить определять, кому они принадлежат (человек, птица, животное), куда направлены. Познакомить с защитными свойствами снега | | | Опытно-исследовательская деятельность: выявить, где быстрее остынет вода в бутылке: в снегу или на открытом месте. Чтение: Л. Кондрашенко «Следы на снегу», И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная», А. Пушкин «Зимний вечер» | |
| Труд людей в природе | Садовники подгребают снег к стволам деревьев, укрывают клумбы с многолетниками | | | Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: сгребание снега к деревьям, кустам и клумбам | |
| **Январь** | | | | | | |
| Растительный мир | Закреплять представление о защитных свойствах снега.  Наблюдать почки на деревьях, показать, что они плотно закрыты и залиты клейким веществом. Закреплять знания о комнатных растениях (названия, внешний вид, родина, правила ухода) | | | Опытно-исследовательская деятельность: раскопать глубокий снег, показать спрятавшиеся там растения.  Рассказ воспитателя.  Чтение: Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...».  Дидактические игры на закрепление  знаний о комнатных растениях | | |
| Животный мир | Наблюдать за птицами во время  кормления.  Уточнить, как зимуют насекомые, учить делать выводы: насекомые зимуют в коре деревьев, зимой они в спячке.  Рассказать, что рыбы в сильные  морозы опускаются на глубину, многие рыбы засыпают.  Расширять представления о диких  животных наших лесов: внешний вид, повадки | | | Опытно-исследовательская деятельность: кусочек коры поместить в тепле на белый лист бумаги, наблюдать появление насекомых. Рассказ воспитателя «Как зимуют насекомые».  Беседа «Звери наших лесов». Чтение: С. Есенин «Поет зима, аукает...», Г. Скребицкий «В зимнюю стужу», «Митины друзья», Е. Чарушин «Олениха с оленятами», «Лосиха с лосенком», «Рысь», С. Черный «Волк». Дидактические игры на закрепление знаний о диких животных средней полосы России. Продуктивная деятельность «Елка для птиц - съедобные подарки» | | |
| Неживая природа | Продолжать наблюдать за путем v  солнца, тенью от столба в полдень.  Отметить, что дни стали длиннее,  погода холоднее.  Закреплять знания о свойствах снега при разной погоде.  Рассмотреть узоры на окнах, развивать творческое воображение | | | Опытно-исследовательская деятельность: превращение снега и льда в воду и пар с последующей его частичной конденсацией.  Беседа «Зимний день».  Чтение: К. Бальмонт «Снежинка»,  М. Клокова «Дед Мороз», В. Пашов  «Русская зима» | | |
| Труд людей в природе | Рассказать о подготовке сельскохозяйственной техники к весенним работам, уточнить названия ее видов: борона, сеялка, комбайн, трактор; объяснить их значение и назначение | | | Рассматривание иллюстрации. Беседа о сельскохозяйственной технике | | |
| **Февраль** | | | | | | |
| Растительный мир | Отметить, как под тяжестью снега опустились ветки деревьев, полюбоваться красотой заснеженного парка, леса. Уточнить, что зимой ветки деревьев особенно хрупки. Рассмотреть почки и сравнить их на разных деревьях | | | Рассматривание картин, иллюстраций. Продуктивная деятельность «Зимние кружева» | | |
| Животный мир | Наблюдать за птицами на кормушке, отметить, что их стало больше, рассказать о необходимости подкормки 2-3 раза в день:  Закреплять знания о диких животных юга и севера | | | Рассказ воспитателя. Беседа «Животные юга и севера». Чтение: Н. Асеев «Снегири», Б. Заходер «Мохнатая азбука», Г. Скребицкий «В зимнюю стужу». Дидактические игры назакрепление знаний о диких животных. Продуктивная деятельность «Зоопарк» | | |
| Неживая природа | Наблюдать за ветром, учить определять его силу и направление по флюгеру и другим признакам (дым из труб, ветки деревьев и др.)\* Наблюдать вьюгу, метель, поземку. Сообщить старые названия февраля: бокогрей, лютень, вьюгогрей; учить делать умозаключения. Сравнить солнечное тепло в январе и феврале, отметить частые перемены погоды (вьюги, метели, оттепели) | | | Беседа «Зимняя погода» (по календарю погоды).  Продуктивная деятельность «Рисует узоры мороз на оконном стекле» |
| Труд людей в природе | Рассказать о работах в садах и парках: стряхивают снег с деревьев, чтобы не поломались ветки. Закреплять знания об уходе за животными на животноводческих фермах | | | Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: охрана деревьев и кустарников |
| **Март** | | | | |
| Растительный мир | Наблюдать почки на деревьях, отметить их набухание.  Сравнить почки березы, тополя, сирени и других деревьев и кустарников, уточнить их строение. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста и развития растений. Закреплять знания о способах размножения комнатных растений (вегетативный, черенкование) | | | Опытно-исследовательская деятельность: размножение растений вегетативным способом.  Беседа «Как растут растения». Чтение: М. Пришвин «Разговор деревьев». Продуктивная деятельность: черенкование комнатных растений |
| Животный  мир | Наблюдать за поведением грачей на грачевнике.  Расширять и закреплять знания об обитателях рек и морей | | | Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя о морских обитателях.  Чтение: О, Белявская «Весенние вести», И. Соколов-Микитов «Весна». Продуктивная деятельность: «Морские глубины», «Наш аквариум» |
| Неживая природа | Наблюдать за появлением и таянием сосулек.  Отметить состояние снега: стал рыхлым, темным, грязным, зернистым, на поверхности образовался наст. Наблюдать за таянием снега, появлением проталин, подвести к выводу о зависимости всего живого от солнечного света и тепла. Наблюдать заход солнца, отметить его красоту | | | Опытно-исследовательская деятельность: внести сосульку, снег в тепло, рассмотреть талую воду.  Беседы: «Солнце - источник жизни на Земле», «Ранняя весна». Чтение: А. Ахундова «Сосульки», В. Инбер «Что такое весна?», Й. Соколов-Микитов «Ранней весной», ЕЕ. Трутнева «На помощь весне», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...». Продуктивная деятельность «Закат солнца» |
| Труд людей в природе | Наблюдать за работой снегоуборочной машины.  Рассказать о подготовке к весеннему севу (очищают зерно, проверяют его на всхожесть, заканчивают ремонт техники).  Рассказать о труде садовника: сыпет торф возле деревьев, чтобы задержать талую воду | | | Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: снегозадержание |
| **Апрель** | | | | | | | |
| Растительный мир | | Отметить появление первой травы на проталинах.  Наблюдать появление первоцветов. Рассказать о начале сокодвижения у деревьев. Наблюдать ольху и орешник, отметить, что они цветут раньше, чем распускаются листья. Отметить распускание листьев у березы, развивать эстетическое восприятие природы | | Рассматривание картин, иллюстраций. Чтение: К. Бальмонт «Подснежник», Л. Гулыга «Весна», И. Соколов-Микитов «Цветы леса», А. Плещеев «Весна», Е. Серова «Подснежник». Продуктивная деятельность «Изумрудная зелень» | | | |
| Животный мир | | Наблюдать появление первых бабочек (лимонница, крапивница, траурница), рассказать, что они перезимовали в щелях домов. Рассмотреть на проталинах клопов-солдатиков (ярко-красные с черными пятнами), показать через лупу хоботок и челюсти. Уточнить, зачем им яркая окраска. Закреплять знания о приспособленности насекомых к условиям выживания. Закреплять знания о птицах - домашних и диких, зимующих и перелетных | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа о насекомых.  Чтение: А. Сарсеков «Бабочка, давай  дружить!».  Дидактические игры на закрепление  знаний о птицах.  Продуктивная деятельность «Живые  цветы» | | | |
| Неживая природа | | Наблюдать за таянием снега, появлением ручейков.  Отметить, где и какая почва высыхает быстрее (на солнце или в тени, песчаная или глинистая), учить делать простейшие выводы. Наблюдать ледоход или рассказать о нем | | Опытно-исследовательская деятельность с почвой.  Рассказ воспитателя о ледоходе. Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...».  Продуктивная деятельность «Ледоход на реке» | | | |
| Труд людей в природе | | Закреплять знания о подготовке к весеннему севу, посеве семян овощей и цветов на рассаду | | Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: посев овощных и цветочных семян на рассаду | | | |
| **Май** | | | | | | | |
| Растительный мир | | Наблюдать за растениями цветника, уточнить их названия, окраску и форму цветков.  Наблюдать одуванчики и другие  дикорастущие цветы. Наблюдать цветение черемухи, плодовых деревьев.  Сравнить цветки вишни и яблони | | Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседа «Цветущая весна».  Чтение: И. Бунин «В лесу», С. Есенин  «Черемуха», «Ландыш», Л. Крандиевская «Ландыш», М. Пришвин «Золотой луг», Е. Серова «Ландыш».  Продуктивная деятельность: «Одуванчики на лугу», «Цветущий сад» | | | |
| Животный мир | | Наблюдать за появлением шмелей, бабочек, пчел.  Наблюдать лягушек, рассказать, что за счет раздувающихся по бокам шеи пузырей кваканье лягушек слышно далеко | | Рассказ воспитателя. Чтение: В. Бианки «Четыре времени года. Голубые лягушки», К. Паустовский ^ «Квакша», И. Соколов-Микитов «Рой» | | | |
| Неживая природа | | Наблюдать солнце, уточнить, какие предметы больше нагреваются: деревянные или металлические, темные или светлые, учить делать умозаключения.  Наблюдать грозу и изменения в природе перед грозой. Наблюдать природу после заморозков | | Беседа «Какая погода была весной». Чтение: 3. Александрова «Салют весне», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» | | | |
| Труд людей в природе | Рассказать о весеннем севе, высадке; рассады на огороде. Продолжать знакомить с особенностями содержания домашних животных: стада пасутся на пастбищах, питаются сочной травой, поэтому дают самое питательное молоко | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги) | |
| **Июнь** | | | | | |
| Растительный мир | Отметить изменения на ольхе и орешнике (появление листьев, опадение сережек).  Отметить, что плодовые деревья отцвели, появились завязи плодов. Познакомить с некоторыми лекарственными растениями. Уточнить и расширить знания о растениях луга, обратить внимание на медоносы (мышиный горошек, цикорий, шалфей луговой, кукушкин цвет, донник, клевер).  Познакомить с ядовитыми растениями (белена, вороний глаз, наперстянка, едкий лютик), рассказать, что они опасны для жизни | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа о лекарственных растениях.  Дидактические игры на закрепление  знаний о лекарственных и ядовитых  растениях.  Продуктивная деятельность: гербарий луговых растений, «Цветущий луг» | |
| Животный мир | Закреплять знания о насекомых. Наблюдать стрекозу, рассмотреть ее внешний вид, рассказать о пользе (ловит на лету комаров). Показать птичьи гнезда и рассказать о разнообразии их внешнего вида, высиживании птенцов | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Крылатые насекомые», «Кто где живет».  Чтение: М. Пришвин «Гаечки», Н. Сладков «Ласточка» | |
| Неживая природа | Сравнить летнее небо с весенним,  осенним и зимним.  Наблюдать за облаками (пушистые воздушные, имеют причудливую форму).  Наблюдать летний дождь, учить  определять его силу и характер.  Продолжать определять высоту  стояния солнца, измерять длину тени | | | Беседа «Каким бывает небо».  Чтение: И. Бунин «После дождя»,  И. Соколов-Микитов «Дождь», «Радуга», И. Токмакова «Кораблик».  Продуктивная деятельность «Летний  дождь» | |
| Труд людей в природе | Наблюдать прополку сорняков  и прореживание всходов на огороде, объяснить их необходимость | | | Продуктивная деятельность: труд на огороде и в цветнике | |
| **Июль** | | | | | |
| Растительный мир | Закреплять знания о растениях луга.  Наблюдать цветение липы, рассказать о лечебных свойствах ее цветов.  Показать созревание злаков или  рассказать о нем, учить различать  колосья ржи и пшеницы.  Отметить изменения в цветнике,  закреплять знания названий, основных стадий развития и правил ухода.  Закреплять знания о лесных и садовых ягодах.  Закреплять знания о съедобных  и ядовитых грибах.  Познакомить с растениями, растущими около водоема: камыш, тростник, белокрыльник | | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседы: «Ягоды лесные и садовые»,  «Грибникам на заметку».  Чтение: В. Брюсов «Венок из васильков», Л. Воронкова «Медок и Холодок», И. Соколов-Микитов «Земляника», «Лесная малина», К. Паустовский «Заботливый цветок», загадки.  Дидактические игры на закрепление  знаний о ягодах и грибах.  Продуктивная деятельность: лото «Грибы», «Ягоды» | |
| Животный мир | Наблюдать за рыжими муравьями, показать муравейник или рассказать о нем.  Наблюдать насекомых, сравнить по внешнему виду, способу передвижения, защитным приспособлениям. Закреплять знания о пресмыкающихся | | Рассматривание иллюстраций. Беседа о муравьях.  Рассказ воспитателя о пресмыкающихся. Чтение: Г. Галина «Веселый бал», С. Городецкий «Ящерица», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про козявочку», В. Пальчин-скайте «Муравей» | |
| Неживая природа | Отметить повышение температуры воздуха, появление марева. Рассказать, что июль - макушка лета, самый жаркий месяц. Систематизировать знания о летних явлениях природы | | Беседа о летних явлениях природы. Чтение: Е. Аксельрод «Грибной дождь», И. Соколов-Микитов «Радуга», И. Токмакова «Туман» | |
| Труд людей в природе | Наблюдать сенокос или рассказать о нем. Рассказать об уходе, за растениями огорода, сборе урожая некоторых овощных культур (редис, зеленый лук и др.) | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Летние работы в поле, на огороде и в саду».  Продуктивная деятельность: уборка  урожая | |
| **Август** | | | | |
| Растительный мир | Отметить, что зелень растений тускнеет, появляются засохшие листья. Показать лишайники на коре деревьев, рассмотреть их форму через лупу. Наблюдать фруктовые деревья с плодами. Отметить изменения на огороде. Наблюдать изменения в цветнике: многие растения отцвели, появились семена | | Беседы: «Сбор урожая», «Что изменилось на огороде и в цветнике». Продуктивная деятельность: сбор семян цветочных растений | |
| Животный мир | Отметить, что птицы собираются в стаи, часто садятся на рябины | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Улетают птицы к югу» | |
| Неживая природа | Отметить изменение высоты солнца, уменьшение светового дня.  Наблюдать небо, появление кучевых облаков, туч.  Систематизировать знания о временах года | | Беседа «Погода летом» (по календарю погоды).  Чтение: К. Ушинский «Четыре желания».  Дидактическая игра «Когда это бывает».  Продуктивная деятельность «Мое любимое время года | |
| Труд людей в природе | Наблюдение жатвы, сбора плодов и овощей или рассказ об этом | | Рассматривание колосьев злаков. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Кончаловская «Про овощи», Д. Чиарди «О той, у которой много глаз». Дидактические игры на закрепление знаний об овощах и фруктах. Продуктивная деятельность: натюрморты | |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды по ОО «Познавательное развитие»**

**3.5.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.** Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста: разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития; эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) – созданная среда яркая, красочной, привлекающая внимание ребёнка и вызывающая у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом); взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка есть возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Важно помнить, что предметно развивающая среда группы раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого­педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь безопасно. Обращаем внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения зонировано. С этой целью используются перегородки, специальные ячейки, ниши. Каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточится на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие зоны

предметно-развивающей среды:

Физического развития;

Сюжетных игр;

Строительных игр;

Игр с транспортом;

Игр с природным материалом (песком водой);

Творчества;

Музыкальных занятий;

Чтения и рассматривания иллюстраций;

Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Оборудован уголок уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

**3.5.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах**

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, дополнительных кабинетов, коридоров , физкультурно - музыкального зала, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например на кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития предоставляем возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группах создаются различные центры активности:

| **Центр активности** | **Основная задача** | **Интеграция образовательных областей** |
| --- | --- | --- |
| **Группы раннего возраста от 1 года до 3 лет** | | |
| Центр двигательной активности. | Развитие основных видов движения | * Физическое развитие; * речевое развитие; * социально-коммуникативное развитие |
| Центр сенсорики и конструирования | Организовать предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера | Все образовательные области |
| Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр | Организовать совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | * Познавательное развитие; * речевое развитие; * физическое развитие; * художественно-эстетическое развитие |
| Центр творчества и продуктивной деятельности | Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств | * Познавательное развитие; * речевое развитие; * художественно-эстетическое развитие |
| Центр познания и коммуникации (книжный уголок) | Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок | Все образовательные области |
| Центр экспериментирования и труда | * Организовать экспериментальную деятельность с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); * развитие навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т. д.) | * Познавательное развитие; * речевое развитие; * социально-коммуникативное развитие |
| **Группа дошкольного возраста от 3 до 7 лет** | | |
| Центр двигательной активности | Организовать игры:   * средней и малой подвижности в групповых помещениях; * средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах; * интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада | * Физическое развитие; * социально-коммуникативное развитие; * речевое развитие |
| Центр безопасности | Организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности | * Физическое развитие; * познавательное развитие; * речевое развитие; * социально-коммуникативное развитие |
| Центр игры | Организовать сюжетно-ролевые детские игры. Центр должен включать предметы-заместители | Все образовательные области |
| Центр конструирования | Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей | * Познавательное развитие; * речевое развитие; * социально-коммуникативное развитие; * художественно-эстетическое развитие |
| Центр логики и математики | Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций | * Познавательное развитие; * речевое развитие; * социально-коммуникативное развитие |
| Центр экспериментирования | Организовать наблюдение и труд. Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей | * Познавательное развитие; * речевое развитие; * социально-коммуникативное развитие |
| Центр познания и коммуникации | Обеспечить расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками | * Познавательное развитие; * речевое развитие; * социально-коммуникативное развитие |
| Книжный уголок | Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей | Все образовательные области |
| Центр театрализации и музицирования | Содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей | Все образовательные области |
| Центр уединения | Снять  психоэмоциональное напряжение воспитанников | — |
| Центр коррекции | Организовать совместную деятельность воспитателя или специалиста с детьми с ОВЗ, направленную на коррекцию имеющихся нарушений | — |
| Центр творчества | Реализовать продуктивную деятельность детей — рисование, лепку, аппликацию, художественный труд | * Речевое развитие; * познавательное развитие; * социально-коммуникативное развитие |

Есть ряд показателей, по которым воспитатель оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

**3.6. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**3.6.1. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:**

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

3. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

4. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в то, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

**Наполнение центров активности в младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторая группа раннего возраста (2–3 года)** | |
| **Центр активности** | **Наполнение** |
| Центр двигательной активности | * Скакалка детская; * кольцеброс; * мяч надувной; * обруч (малого диаметра) |
| Центр сенсорики и конструирования | * Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; * набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения; * набор кубиков среднего размера; * набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски); * юла или волчок |
| Центр организации предметных и предметно-манипуляторных игр | * Набор медицинских принадлежностей; * набор муляжей овощей и фруктов; * набор парикмахера; * рамка с одним видом застежки; * набор «Гладильная доска»; * набор «Железная дорога»; * объемные вкладыши из трех–четырех элементов (миски, конусы); * шнуровка различного уровня сложности |
| Центр творчества и продуктивной деятельности | * Мольберт двухсторонний; * ширма для кукольного театра трансформируемая; * наборы для творчества: бумага, карандаши, кисточки, краски гуашь и пальчиковые, пластилин |
| Центр познания и коммуникации | * Набор пазлов; * набор репродукций картин о природе; * книги детских писателей |
| Центр экспериментирования и труда | * Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости разных размеров, черпачки, сачки; * набор для экспериментирования с песком |
| **младшая группа (3–4 года)** | |
| Центр двигательной активности | * Кольцеброс; * мяч надувной; * мяч футбольный |
| Центр безопасности | * Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата); * автомобили (крупного размера); * автомобили (среднего размера); * наборы медицинских принадлежностей; * дорожные знаки; * набор «Пожарный»; * набор «Кухня» |
| Центр игры | * Комплект зверей и птиц объемных и плоскостных; * куклы мальчиков и девочек с комплектом одежды, обуви, аксессуаров; * кукольная кровать, мебель, посуда; * фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями |
| Центр конструирования | * Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов; * набор для построения произвольных геометрических фигур; * пирамида настольная, окрашенная в основные цвета; * напольный конструктор деревянный цветной; * набор кубиков среднего размера |
| Центр логики и математики | * Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»; * логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений |
| Центр экспериментирования | Наборы для экспериментирования с песком и водой |
| Центр познания и коммуникации | * Изделия народных промыслов; * набор репродукций картин о природе; * набор репродукций картин русских художников — иллюстраций к художественным произведениям |
| Книжный уголок | * Настольно-печатные игры; * книги детских писателей |
| Центр театрализации и музицирования | * Мольберт двухсторонний; * музыкальные цифровые записи для дошкольного возраста |
| Центр уединения | * Мягконабивные модули; * ширмы; * мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами; * телефон игровой; * пластилин, не липнущий к рукам |
| Центр коррекции | * Комплект мячей-массажеров; * набор картинок для группировки и обобщения |
| Центр творчества | Наборы для творчества: бумага, карандаши, кисточки, краски гуашь и пальчиковые, пластилин |

**Центры активности в средней группе**

| **Центр активности** | **Наполнение** |
| --- | --- |
| Центр двигательной активности | * Мяч футбольный; * скакалка; * мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром |
| Центр безопасности | * Набор «Гладильная доска и утюг»; * набор «Железная дорога»; * набор «Парковка» * набор знаков дорожного движения; * напольный «Дорожное движение» и комплект транспортных средств к нему |
| Центр игры | * Набор фигурок «Семья»; * наборы для мальчиков и девочек: куклы, машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья; * наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков; * телефон игровой; * набор продуктов для магазина |
| Центр конструирования | * Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; * комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный; * комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами |
| Центр логики и математики | * Игра на составление логических цепочек произвольной длины; * логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений; * объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации * УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций |
| Центр экспериментирования | Наборы для экспериментирования с песком |
| Центр познания и коммуникации | * Календарь погоды настенный; * комплект серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); * телескопический стаканчик с крышкой; * комплект изделий народных промыслов |
| Книжный уголок | * Книги детских писателей; * набор репродукций картин о природе; * набор репродукций картин русских художников — иллюстраций к художественным произведениям |
| Центр театрализации и музицирования | * Ширма для кукольного театра трансформируемая; * комплект перчаточных кукол; * набор пальчиковых кукол по сказкам; * комплект костюмов по профессиям; * коллекция тканей; * детский набор русских шумовых инструментов |
| Центр уединения | * Альбомы по живописи и графике; * комплект цифровых записей со звуками природы; * конструктор мягких деталей среднего размера; * телефон игровой; |
| Центр коррекции | * Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт; * набор картинок для группировки и обобщения; * набор карточек с изображением предмета и названием; * набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями; * набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами; |
| Центр творчества | * Альбомы по живописи и графике; * набор детских музыкальных инструментов; * наборы для творческой деятельности: бумага, карандаши, кисточки, краски акварель и гуашь, пластилин, мелки, трафареты для рисования |

**Центры активности в старшей и подготовительной группах**

| **Центр активности** | **Наполнение** |
| --- | --- |
| Центр двигательной активности | * Мяч футбольный; * скакалка; * мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром |
| Центр безопасности | * Набор «Железная дорога»; * набор «Парковка» (многоуровневая); * набор знаков дорожного движения; * набор медицинских принадлежностей |
| Центр игры | * Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр; * набор кукол для девочек и мальчиков; * набор кукольной посуды и мебели; * набор парикмахера; * набор принадлежностей для ухода за куклой; * пирамидки; * набор продуктов для магазина |
| Центр конструирования | * Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический; * комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный; * Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный; * набор кубиков с буквами |
| Центр логики и математики | * Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач; * наборы для: наглядной демонстрации числовой шкалы; математического действия умножения; понятия «равенство»; действия рычажных весов, сравнения масс. * набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями; * набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина); * набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур |
| Центр экспериментирования | * Наборы для экспериментирования с песком и водой; * набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов |
| Центр познания и коммуникации | Календарь погоды настенный.  набор репродукций картин великих сражений набор репродукций картин русских художников — иллюстраций к художественным произведениям; набор с часами и карточками для изучения временных интервалов |
| Книжный уголок | Книги детских писателей |
| Центр театрализации и музицирования | * Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста; * музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста |
| Центр уединения | * Комплект цифровых записей со звуками природы; * мягконабивные модули; * альбомы для рисования; * книги детских писателей |
| Центр коррекции | * Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт; * игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике — комплект; * комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах; * набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; * набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями; * набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для: классификации по разным признакам; установления закономерностей; сравнения множеств; тренировки мелкой моторики |
| Центр творчества | * Бумага разного цвета и форматов; * пластилин; * ножницы; * клей; * карандаши; * природные материалы; * пластилин; * краски акварель и гуашь; |

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, дополнительных кабинетов, коридоров , физкультурно - музыкального зала, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например на кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития предоставляем возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группах созданы различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно ­исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно­ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.