Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Звездочка» города Аркадак Саратовской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом  МБДОУ – д/с «Звёздочка»  Протокол от «30» августа 2023 г. № 1 | УТВЕРЖДЕНА  Заведующий МБДОУ – д/с «Звёздочка» Приказ от «30» августа № 63 |
|  |  |
|  |  |
| СОГЛАСОВАНА  Заседанием Совета родителей  Протокол от «24» августа 2023 г. № 2 |  |

**Рабочая программа**

**по образовательной области**

**«Социально коммуникативное развитие»**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звездочка» города Аркадак Саратовской области**

**Аркадак 2023 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | стр |
| I. | Целевой раздел |  |
| 1.1. | Пояснительная записка Программы | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации Программы | 4 |
| 1.3.1. | Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): | 4 |
| 1.3.2. | Планируемые результаты к четырем годам: | 4 |
| 1.3.3. | Планируемые результаты к пяти годам: | 5 |
| 1.3.4. | Планируемые результаты к шести годам: | 5 |
| 1.3.5. | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) | 6 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 7 |
| 1.4.1. | Вторая группа раннего возраста. Примеры описания инструментария. | 8 |
| 1.4.2. | Младшая группа. | 9 |
| 1.4.3. | Средняя группа | 10 |
| 1.4.4. | Старшая группа. | 11 |
| 1.4.5. | Подготовительная группа. | 12 |
| **II.** | **Содержательный раздел Программы** |  |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 14 |
| 2.1.1. | От 2 лет до 3 лет | 14 |
| 2.1.2. | От 3 лет до 4 лет | 15 |
| 2.1.3. | От 4 лет до 5 лет | 17 |
| 2.1.4. | От 5 лет до 6 лет | 20 |
| 2.1.5. | От 6 лет до 7 лет | 24 |
| 2.2. | Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие» с задачами воспитания (ценности) | 27 |
| **III.** | **Организационный раздел Программы** |  |
| 3.1. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по ОО «Социально-коммуникативное развитие» | 28 |
| 3.2. | Учебный план | 29 |
| 3.3. | Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня | 30 |
| 3.3.1. | Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня во второй группе раннего возраста (От 2 лет до 3 лет) | 30 |
| 3.3.1.1. | Формирование основ социально-нравственного воспитания | 30 |
| 3.3.1.2. | Формирование основ элементарного бытового труда | 34 |
| 3.3.1.3. | Сюжетно ролевая игра | 38 |
| 3.3.2. | Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня в младшей группе (от 3 до 4 лет) | 41 |
| 3.3.2.1. | Формирование основ социально-нравственного воспитания | 41 |
| 3.3.2.2. | формирование основ гражданственности и патриотизма | 44 |
| 3.3.2.3. | Формирование основ трудового воспитания | 48 |
| 3.3.2.4. | Формирование основ безопасности | 57 |
| 3.3.2.5. | Сюжетно-ролевая игра | 62 |
| 3.3.3. | Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня в средней группе (от 4 до 5 лет) | 65 |
| 3.3.3.1. | Формирование основ социально-нравственного воспитания | 65 |
| 3.3.3.2. | формирование основ гражданственности и патриотизма | 69 |
| 3.3.3.3. | Формирование основ трудового воспитания | 73 |
| 3.3.3.4. | Формирование основ безопасного поведения | 79 |
| 3.3.3.5. | Сюжетно-ролевая игра | 83 |
| 3.3.4. | Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня в старшей группе (от 5 до 6 лет) | 87 |
| 3.3.4.1. | Формирование основ социально-нравственного воспитания | 87 |
| 3.3.4.2. | формирование основ гражданственности и патриотизма | 90 |
| 3.3.4.3. | Формирование основ трудового воспитания | 96 |
| 3.3.4.4. | Формирование основ безопасного поведения | 113 |
| 3.3.4.5. | Сюжетно-ролевая игра | 119 |
| 3.3.5. | Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) | 124 |
| 3.3.5.1. | Формирование основ социально-нравственного воспитания | 124 |
| 3.3.5.2. | формирование основ гражданственности и патриотизма | 128 |
| 3.3.5.3. | Формирование основ трудового воспитания | 134 |
| 3.3.5.4. | Формирование основ безопасного поведения | 166 |
| 3.3.5.5. | Сюжетно-ролевая игра | 170 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 175 |
| 3.4.1. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. | 175 |
| 3.4.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах | 176 |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка Программы**

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звездочка» города Аркадак Саратовской области (далее – Программа) разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ– детский сад «Звездочка» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

**1.2.Цель и задачи по ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** обеспечение на каждом возрастном этапе условий для и саморазвития и социализации детей дошкольного возраста. **Основные задачи:-** развитие положительного отношения ребенка к себе, уверенности в своих возможностях; - воспитание уважения к другим детям и взрослым людям независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания,

-возраста, личностного и поведенческого своеобразия, социального положения;- формирование умения оказывать при необходимости помощь и эмоциональную поддержку другим детям и взрослым людям; - формирование умения планировать совместную деятельность, договориться в процессе деятельности для получения общего результата; - воспитание нравственно-патриотических чувств;- формирование позитивного отношения к окружающему миру;воспитание положительного отношения к труду;- формирование представлений о безопасности и развитие навыков безопасного поведения;- формирование и развитие навыков игровой деятельности.**1.3.Планируемые результаты освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

**1.3.1.** Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;

-ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**1.3.2.** К четырем годам:

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**1.3.3.** К пяти годам:

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**1.3.4.** К шести годам:

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, умения безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**1.3.5.** Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности; принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных и вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Оценка индивидуального развития детей проводится по Н. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса».

Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту развития, которая разработана в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и кон­це учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Оценка определяется по 5-ти балльной шкале: Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

**1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки;

**3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;

**4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "бал­лы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито­говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет­ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результа­тов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогичсскому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять де­тей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осу­ществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребен­ку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями про­блем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоот­ветствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образо­вательной области. ***(***Указанные интервалы средних значений носят реко­мендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагно­стики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение ре­зультатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педа­гогический процесс в группе детей образовательной организации.

**Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

* Наблюдение;
* Проблемная (диагностическая) ситуация;
* Беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

* Индивидуальная;
* Подгрупповая;
* Групповая.

1.4.1. Вторая группа раннего возраста. **Примеры описания инструментария.**

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Форма проведения: подгрупповая. Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

2.Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости. Методы: беседы, проблемная ситуация. Материал: сказка «Колобок». Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая лиса?»

3.Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение. Материал: сказки для восприятия с детьми. Форма проведения: подгрупповая, групповая. Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым | | Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику | | Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках | | Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения | | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия | | Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.4.2. младшая группа.

**Примеры описания инструментария.**

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в об­щении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать па прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

1. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев ил­люстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

1. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из зна­комых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок"».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Старается соблюдать правила поведения в об­щественных местах, в общении со взрослы­ми и сверстниками, в природе | | Понимает социаль­ную оценку поступков сверстников или героев литературных произве­дений | | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений | | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в еди­ную сюжетную линию | | Способен придержи­ваться игровых правил в дидактических играх | | Разыгрывает самосто­ятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.4.3. Средняя группа

Примеры описания инструментария

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в об­щении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблем­ная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

1. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев ил­люстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

1. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация. Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, ат­рибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверст­никами, к природе | | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, ли­тературных произве­дений, -эмоционально откликается | | Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические ка­чества, эстетические характеристики | | Имеет представления о мужских и женских профессиях. | | Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги | | Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы | | Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| Сент. | май | Сент. | май | Сент. | май | Сент. | май | Сент. | май | Сент. | май | Сент. | май | Сент. | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.4.4. Старшая группа.

Примеры описания инструментария.

1.Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в об­щении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблем­ная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дере­ва с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2.Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3.Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно). Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке приро­ды, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конст­руирования. различные настольно-печатные игры.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Старается соб­людать правила поведения в обще­ственных местах, в общении со взрос­лыми и сверстника­ми, в природе | | Может дать нравст­венную оценку своим и чужим поступкам/ действиям | | Понимает и упот­ребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состо­яние» этические ка­чества, эстетические характеристики | | Понимает скрытые мотивы поступков героев литератур­ных произведений, эмоционально от­кликается | | Выполняет обязан­ности дежурного по столовой, уголку природы | | Имеет предпочте­ние в игре, выборе видов труда и твор­чества | | Проявляет интерес к со­вместным играм со сверстниками, в том чис­ле игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты раз­вития сюжета, выдержи­вает принятую роль | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май |
| 1. 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.4.5.Подготовительная группа.

Примеры описания инструментария

1.Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и об­разцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблем­ная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (показываем схему выкла­дывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, при­едут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2.Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действи­ям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация. Форма проведения: подгрупповая.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3.Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Форма проведения: подгрупповая.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат | | Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным | | Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей | | Имеет предпоч­тение в игре, вы­боре видов труда и творчества, мо­жет обосновать свой выбор | | Договаривается и принимает роль в игре со сверст­никами, соблю­дает ролевое по­ведение, прояв­ляет инициативу в игре, обогащает сюжет | | Оценивает свои возможности, соблюдает пра­вила и преодоле­вает трудности в играх с пра­вилами, может объяснить сверс­тникам правила | | Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении ги­гиенических процедур | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | Май |
| 1. 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II. Содержательный раздел Программы**

**2.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)  
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**2.1.1. От 2 лет до 3 лет:**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных

эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

- формировать первичные представления ребѐнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи

**Содержание образовательной деятельности.**

-Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребѐнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребѐнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, еѐ расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребѐнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям,

поддерживает желание ребѐнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

**2.1.2. От 3 лет до 4 лет:**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*в сфере социальных отношений:*

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

*в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

*- в сфере трудового воспитания:*

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах

- хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

*в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения;*

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание образовательной деятельности.**

*В сфере социальных отношений.*

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и

упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

*В сфере трудового воспитания.*

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребеѐнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для

активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребѐнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребѐнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

*В области формирования основ безопасного поведения.*

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребѐнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребѐнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребѐнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребѐнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

**2.1.3. От 4 лет до 5 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*в сфере социальных отношений:*

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать - сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание

- выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

- в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

*в сфере трудового воспитания:*

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

*в области формирования основ безопасного поведения:*

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание образовательной деятельности.**

*В сфере социальных отношений.*

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребѐнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье; уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребѐнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм

проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; еѐ традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение еѐ помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

*В сфере трудового воспитания.*

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых,

обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребѐнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о еѐ назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам:

аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

*В области формирования основ безопасности поведения.*

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребѐнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

**2.1.4. От 5 лет до 6 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*в сфере социальных отношений:*

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

*в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

-воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

*в сфере трудового воспитания:*

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно- бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

*в области формирования безопасного поведения:*

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного

средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

**Содержание образовательной деятельности.**

*В сфере социальных отношений.*

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребѐнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребѐнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать

общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День

Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

*В сфере трудового воспитания.*

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, еѐ разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы

для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

*В области формирования безопасного поведения.*

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои

попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребѐнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребѐнок может закрепить

правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

**2.1.5. От 6 лет до 7 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*в сфере социальных отношений:*

- поддерживать положительную самооценку ребѐнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребѐнка, развивать способность ребѐнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребѐнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

*в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства,

уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям,

- происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

*в сфере трудового воспитания:*

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в

труде взрослых, оказанию посильной помощи;

*в области формирования безопасного поведения:*

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

**Содержание образовательной деятельности.**

*В сфере социальных отношений.*

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребѐнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми

по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребѐнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учѐтом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за еѐ достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

*В сфере трудового воспитания.*

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека.

Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги-товар (продажа- покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

*В области формирования безопасного поведения.*

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребѐнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учѐтом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждѐнных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждѐнных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

**2.2. Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие» с задачами воспитания (ценности)**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**III. Организационный раздел Программы**

**3.1. обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** **по ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| автор | название | издательство | год выпуска |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. | Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. | Санкт – Петербург  «Детство – Пресс» | 2009 |
| Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. М.: | Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» | Москва  ООО «Русское слово — учебник» | 2019 |
| Буре Р.: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., | Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка. | Москва «Айрис-Пресс» | 2004 |
| Вахрушева Л.Н. | Познавательные сказки для детей 4—7 лет. Методическое пособие. | Москва  ТЦ Сфера | 2011 |
| Вдовиченко Л.А. | Ребенок на улице. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения. | Санкт – Петербург «Детство – Пресс» | 2011 |
| Голицина Н.С., Огнева Л.Д. | Ознакомление старших школьников с Конвенцией о правах ребенка. | Москва «Издательство Скрипторий 2003» | 2003 |
| Мосалова Л.Л. | Я и мир: Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. | Санкт – Петербург «Детство – Пресс» | 2010 |
| Натарова В.И. Карпухина Н.И. и др. | Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно- патриотических чувств. | Воронеж: ТЦ «Учитель» | 2005 |
| Петрова В.И. и другие. | «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. | Москва «Мозаика- Синтез» | 2006 |
| Потапова Т.В. | Беседы с дошкольниками о профессиях. | Москва ООО ТЦ «Сфера» | 2003 |
| Смоленцева А.А. | Учебно-методическое пособие «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику». | Санкт – Петербург «Детство – Пресс» | 2002 |
| ШатоваА.Д., Аксенова Ю.А. и др. | «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциональная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет |  |  |
| Шорыгина Т.А. Москва | Правила пожарной безопас-ности для детей 5-8 лет. | Москва ООО ТЦ «Сфера» | 2005 |
| **Диагностика** | | | |
| Верещагина Н.В. | Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. |  |  |
| Журова Л. Е., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. | Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе  и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей |  |  |

**3.2. Учебный план**

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | |
|  | Младшая  группа | Средняя  группа | Старшая  группа | Подготовительная группа |
| Общение |  | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально­эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно­ - ролевую игру с правилами и другие виды игр | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно­конструктивные игры) | ежедневно | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно­конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) |  | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

**3.3. Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня**

**3.3.1. Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня во второй группе раннего возраста (От 2 лет до 3 лет)**

**3.3.1.1.Формирование основ социально-нравственного воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сентябрь | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Детский сад-второй наш дом» — игры, экскурсия по детскому саду  Цель: Помочь детям быстрее привыкнуть к новым условиям. | «Каблучок» — игра Цель: Развивать взаимодействие между ребенком и взрослым, стимулировать положительные эмоции. | Беседа «Поведение в игре».  Цель: учить играть дружно, без споров меняться ролями или игрушками. Объяснить, что в каждой игре есть правила, которые надо соблюдать. Пояснить, что в играх следует быть осторожными, чтобы не причинить друзьям боль, не нанести случайную травму, играть «рядом» и «вместе». | «Новая игрушка».  Чтение А.Барто «Игрушки» Цель: Воспитывать бережное обращение с игрушками, стремление содержать их в порядке. |
| октябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «В гости к нам пришли матрешки».  Цель: учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании. Дидактические игры: «Давайте, матрешки, познакомимся (попрощаемся)». | «Репка» — чтение сказки Цель: Знакомить детей с русским народным творчеством. Учить видеть, что общими усилиями можно справиться со всеми трудностями. | «Моя семья» Беседа с детьми, рассматривание фотографий  Цель: Учить называть членов своей семьи. Знать, что в семье  все заботятся и любят друг друга.  Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у детей радость и гордость за то, что у него есть семья | Беседа «О маме». Чтение С. Л. Прокофьева «Сказка про маму».  Цель: развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. |
| ноябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Новичок — Молчок» — игра Цель: Способствовать возникновению положительных эмоций, желание общаться. | «Улыбка» — игра. Цель: Формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | «Мама, папа, я - семья».  Беседа с детьми  Цель: Учить детей отвечать на вопросы взрослого; уточнять состав семьи. Учить с уважением  относиться к ним. | «Сорока — белобока» — пальчиковая игра. Цель: Дать представление о птицах. |
| декабрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Дружба крепкая».  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга. Чтение рассказа С. Г. Козлова «Дружба». | Разыгрывание ситуации«Ссора. Как помириться?»  Просмотр мультфильма «Крошка Енот и кто сидит в пруду»  Цель: Учить различать эмоции, дать представления о том, что доброжелательность помогает людям жить вместе, доставляет радость людям. | «Цепочка» — игра. Цель: Формировать сплоченность детского коллектива. | «Ёлочка — иголочка» — утренник. Цель: Воспитание добрых чувств и хороших взаимоотношений со сверстниками. |
|  | январь | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Шалун» — пальчиковая игра. Цель: Воспитывать культуру поведения при общении. | «Работа дворника» — наблюдение. Цель: Знакомить детей с профессией, трудом дворника. | «Теремок»Чтение русской народной сказки, рассматривание иллюстраций к сказке знакомить  детей с русским фольклором, воспитывать доброту, любовь друг к другу, окружающему миру, чувство ответственности за все, что нас окружает. | «Уложи куклу спать» Цель: Эмоционально обогащать малышей новыми впечатлениями. |
| февраль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Сказка о глупом мышонке»С.Я. Маршак – чтение. Цель: Учить детей внимательно слушать произведения, стараясь понять смысл. | Беседа «В группу зашли взрослые».  Цель: продолжать учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании. | «Ласковые дети» — игра. Цель: Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми. | «Мы — солдаты» — развлечение. Цель: Познакомить детей с праздником «День Защитника Отечества» |
| март | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Цветочек для мамы» — рисование. Цель: Воспитывать любовь к близким людям. | Беседа «С кем мне нравится играть и почему?»  Цель: подводить к осознанию правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. | «Добрые слова» — игра. Цель: Учить детей здороваться и прощаться с другими людьми. | Как красив наш город весной…  Беседа, рассматривание иллюстраций, наблюдение за изменением в природе во время прогулки на территории детского сада.  Продолжать знакомить детей с временами года (весна), дать представление об окружающим нас, как красив наш город весной, формировать любовь к любимому городу. |
| апрель | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Мой друг» — общение. Цель: Развивать умение, чувствовать и понимать другого человека. | Знакомство с устным народным творчествам - потешка «Сорока-сорока»  Чтение потешки, заучивание, пальчиковый театр  Цель: Знакомство с устным народным творчествам - потешка «Сорока-сорока» | «Это — Я» беседа Цель: Продолжать формировать представления о внешнем образе человека. | Кто нас лечит? (профессия медсестры)  Беседа, рассматривание иллюстраций, экскурсия в мед.кабинет.  Цель: Познакомить детей с профессией мед.сестры; расширить представления о кабинете мед.сестры;, о её роли в жизни детского сада, воспитывать уважение к чужому труду. |
| май | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Лохматый пёс» — подвижная игра Цель: Учить дружно, играть, беречь здоровье друг друга при игре. | «Моя семья»  Продолжать знакомить детей понятиями «семья», «Члены семьи», функциями семьи. Продолжать знакомить с народным фольклором.  Рассказы детей о членах своей семьи. Выставка семейных фотографий. Заучивание потешек, о семье. | «Добрый — злой» рассматривание картинок. Цель: Познакомить детей с понятием настроения «добрые и злые люди» | Беседа «Защитники девочек».  Цель: формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек. |
| июнь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Я и моё имя»  Беседа с детьми  Цель: Продолжать называть свое имя и мена других сверстников, продолжать формировать положительные эмоции | «Капризка» — кукольный театр. Цель: Воспитывать культуру речевого общения. | Игровая ситуация «Если плачет друг, пожалей его».  Цель: поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять, помочь. | «Что мы  делаем в детском саду»  Беседа с детьми  Цель: Продолжать воспитывать уважение к труду  взрослых, вызывать желание быть активным  помощником. |
| июль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Проблемная ситуация - «Бабушка болеет»  Цель: Учить заботиться о близких. | «Мыльные пузыри» — игра-забава. Цель: Учить детей получать радость от совместных игр друг с другом. | Беседа «Как играют воспитанные дети?»  Цель: закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть | Беседа «Жадина». Чтение Н. П. Найденова «Ничего тебе не дам».  Цель: формировать представление о доброте и жадности. |
| август | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Ладушки — ладушки» — разучивание потешки. Цель: Развивать желание общаться, играть со взрослым. | Беседа «Мы вежливые дети».  Цель: способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. | «Пузырь» — подвижная игра. Цель: Учить играть дружно в коллективе. | Игровая ситуация «Если плачет друг, пожалей его».  Цель: поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять, помочь. |

**3.3.1.2.** Формирование основ элементарного бытового труда

**Формирование основ самообслуживания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Дидактическая игра «Для чего нужна одежда?»  Цель: Обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания. | Игровая ситуация «Путешествие с куклой Катей». Знакомство с раздевалкой.  Цель: знакомство с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечка, большое зеркало на стене, полочка для обуви), назначением и способами его использования ребенком. | Дидактическая игра «Порядок в шкафчиках».  Цель: Знакомить с понятием «вещи стопочкой», дать представление о том, что в шкафчиках тоже должен быть порядок. | Дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку».  Цель: Закреплять последовательность одевания, расширять представления детей о необходимости тепло одеваться. |
| октябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Загадки про одежду.  Цель: Закреплять названия одежды, ее частей (ворот, рукав, карман и т.п.). | Дидактическая игра «Кукла Маша показывает свой наряд».  Цель: Закреплять знания об одежде, формировать навыки одевания. | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».  Цель: Знакомить с названиями и видами обуви: тапки, теплые сапоги, валенки, резиновые сапоги и т.д., закреплять алгоритм одевания. | Ситуация «Кукла Маша упала и замарала платье».  Цель: Уметь находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать человеку, попавшему в сложную ситуацию. |
| ноябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Мы проснулись, потянулись»  Цель: Закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду. | Дидактическая игра «Мальчик Дима и девочка Нина идут гулять».  Цель: Обогащать знания о предметах одежды, различать одежду для мальчиков и девочек. | Дидактическая игра «Постираем кукле платье».  Цель: Дать представление о способах ухода за одеждой, воспитывать опрятность, аккуратность. | Стихотворение Е. Благининой «Как у нашей Ирки».  Цель: Воспитывать желание быть опрятным, аккуратным. |
| декабрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Моя одежда».  Цель: Продолжать закреплять умение в правильной последовательности раздеваться перед сном, аккуратно развешивать вещи на стульчик. | «Дружные сандалики».  Цель: Продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правый сандаль на правую ножку, левый сандаль на левую ножку. | Дидактическая игра «Кукла Маша проснулась».  Цель: Закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке. | Дидактическая игра «Маша - неряша».  Цель: Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. |
| январь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Дидактическая игра «Подберем куклам одежду».  Цель: Учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу. | Рассматривание иллюстраций «Шапки».  Цель: Уточнить название предметов одежды (шапки), из каких частей она может состоять, какие шапочки бывают (зимние, панамки и т.д.) | Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда».  Цель: Уточнить названия предметов одежды (шубы, куртки, пальто и т.д.), из каких частей верхняя одежда состоит. | Дидактическая игра «Кукла Катя идет в гости».  Цель: Создание у детей потребности быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом. |
| февраль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Дидактическая игра «Топ, топ - сапожок».  Цель: Закреплять у детей умение различать и называть разную обувь, ее предназначение (сапоги, туфли, валенки, ботинки и т.д.). | Сюжетная игра «Погладим Кате платье».  Цель: Продолжать формировать у детей представление о необходимости ухаживать за одеждой, иметь опрятный внешний вид. | Рассматривание картины «Дети на прогулке».  Цель: Обратить внимание на особенности зимней одежды, какая она (теплая, зимняя, красивая), активизировать речь детей. | Дидактическая игра «Подбери куклам одежду».  Цель: Закреплять алгоритм одевания, названия предметов одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек. |
| март | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Потешка  «Раз, два, три, четыре, пять».  Цель: Создать эмоциональный настрой для одевания на прогулку, закреплять навыки самообслуживания | Беседа «Что такое быть опрятным?»  Цель: Закреплять названия одежды, обуви, способах ухода за внешним видом, для чего это нужно? | «Мой шкафчик».  Цель: Закреплять умение складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды в шкафу: обувь внизу, верхняя одежда на крючке, колготки, кофты, шапочки на полочках. | Дидактическая игра «Коля в гостях у детей»  Цель: рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки. |
| апрель | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Ситуативная игра «Хрюша попал в лужу».  Цель: Обратить внимание детей на культуру поведения на улице весной, воспитывать аккуратность. | Ситуация «Если я промочил одежду?»  Цель: Закреплять умения вежливого обращения за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за помощь. | Дидактическая игра «Одежда весной»  Цель: Упражнять в умении анализировать, сравнивать зимнюю и весеннюю одежду, в чем сходство и различия. | Дидактическая игра «Постираем носовые платочки».  Цель: Закреплять представления о необходимости ухода за личными вещами, прививать трудолюбие, аккуратность. |
| май | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Игра-путешествие «Наша раздевалка».  Цель: Закрепить названия оборудования раздевалки, ее назначение, порядок расположения в ней вещей. | Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»  Цель: Познакомить детей с новым литературным произведением, закреплять у детей желание быть аккуратными, опрятными, беречь свои вещи. | Дидактическая игра «Как я могу помочь другу».  Цель: Закреплять привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. | Беседа: «Моя любимая одежда».  Цель: Упражнять детей в умении рассказывать о себе, своих предпочтениях в одежде, вспомнить времена года, кто как был одет. |
| июнь | | | |
| 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Путешествие с Петрушкой. «Знакомство с раздевалкой» Цель: Познакомить детей с раздевалкой, с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечки, полочки для обуви), назначением и способами его использования детьми, активизировать словарь детей | Дидактическое упражнение «Найди свой шкафчик». Цель: Знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить | Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи»  Цель: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту | Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать»  Цель: Закреплять умение в правильной последовательности раздеваться перед сном, аккуратно развешивать вещи на стульчик. |
| июль | | | |
| 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Дидактическая игра «Оденем куклу Катю на прогулку»  Цель: Закреплять последовательность одевания, расширять представления детей о необходимости одеваться по погоде. | Дидактическая игра «Постираем кукле платье»  Цель: Дать представление о способах ухода за одеждой, воспитывать опрятность, аккуратность. | Игровая ситуация «Дружные сандалики»  Цель: Закреплять умение правильно надевать обувь: правый сандаль на правую ножку, левый сандаль на левую ножку. | Дидактическая игра «Маша - неряша»  Цель: Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. |
| август | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».  Цель: Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. | Дидактическая игра «Разденем куклу после прогулки».  Цель: Учить расстегивать застежки липучки, упражнять в использовании других видов застежек. | Игровая ситуация «Поможем кукле Маше собраться в гости к зайчатам». Учить расстёгивать застёжки липучки, упражнять в использовании, учить надевать одежду, обувь, с помощью взрослого застёгивать куртку; продолжать приучать правильно вести себя в раздевалке.  Цель: Учить расстёгивать застёжки липучки, упражнять в использовании, учить надевать одежду, обувь, с помощью взрослого застёгивать куртку; продолжать приучать правильно вести себя в раздевалке. | Игровая ситуация «Каждая ножка — в свой домик». Цель: Учить ребёнка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью, отыскивать отверстия для каждой ноги; просовывать поочерёдно ноги в отверстия; надевать колготки с носка, предварительно собрав их в «гармошку», чтобы пятка оказалась на месте; подтягивать колготки так, чтобы резинка оказалась на поясе, вызвать у малыша положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию |

Воспитание трудовых навыков

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание умений и навыков | Методические приемы |
| Первый квартал | |
| Побуждать убирать после игры игрушки | Дидактические упражнения: «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка». Чтение: А. Барто «Игрушки» |
| Второй квартал | |
| Учить ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба), ставить свой стул на занятие. Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки | Показ, поручения.  Дидактические упражнения: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Вот какой у нас участок» |
| Третий квартал | |
| Закреплять умение ставить на стол салфетки и хлебницу. Учить раскладывать ложки к обеду. Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе | Совместная деятельность, поручения. Дидактические упражнения: «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки», «Покажем, как мы убираем игрушки» |
| Четвертый квартал | |
| Побуждать охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы | Совместная трудовая деятельность, поручения |

**3.3.1.3.Сюжетно ролевая игра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержание и объем игровых умений и навыков | Методические приемы |
| Сентябрь | | |
| «Семья» | Мама кормит, одевает, раздевает дочку | Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает» |
| «Строительство» | Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных | Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик» |
| Октябрь | | |
| «Семья» | Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать»..«Угостим куклу чаем», «У нас порядок» |
| «Поликлиника» | Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как Доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка» |
| Ноябрь | | |
| «Семья» | Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».  Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся  на веревке» |
| «Магазин» | Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты  в магазине» |
| Декабрь | | |
| «Парикмахерская» | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую».  Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер» |
| «Транспорт» | Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей | Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, ' как нужно осторожно катать кукол в машине» |
| Январь | | |
| «Строительство» | Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику | Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику» |
| «Поликлиника» | Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки» |
| Февраль | | |
| «Транспорт» | По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров | Наблюдение за транспортом.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: Н. Павлова «На машине».  Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса» |
| «Магазин» | В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине» |
| Март | | |
| «Семья | Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение | Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню |
| «Поликлиника» | Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство | Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек» |
| Апрель | | |
| «Магазин» | В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями | Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине» |
| «Парикмахерская» | Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья | Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру» |
| Май | | |
| «Транспорт» | Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса» |
| «Поликлиника» | Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки | Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес» |
| Июнь – август | | |
| «Семья» | Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я жила на даче».  Чтение: Я. Тайц «По грибы» |
| «Транспорт» | Автобусы везут детей из детского сада на дачу | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Куда можно поехать на автобусе» |
| «Магазин» | В магазине продаются разные товары | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Какие бывают магазины», «Что  и как продается в магазине».  Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек» |

**3.3.2. Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня в младшей группе** (**от 3 до 4 лет)**

**3.3.2. 1.Формирование основ социально-нравственного воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Наш Детский сад» беседа. Цель: Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками. | Оформление «Уголка настроения» (с фотографиями детей, зеркальцами и пиктограммами) Цель: Различать эмоциональное состояние не только своё, но и детей, сопереживать. | «Я, ты, он, она»-беседа. Цель: Продолжать формировать у детей образ Я. Помогать детям осознавать себя. Формировать у детей доброжелательное отношение к друг -другу. | «Осень золотая»-рассматривание иллюстраций в альбоме. Подарки осени. Цель: Воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание бережно к ней относиться. |
| октябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Моя семья»-беседа, рассматривание фотографий. Цель: Учить детей называть членов своей семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к родственникам. | «Правила поведения в детском саду» Г.П.Шалаева – чтение книги, рассматривание картинок Цель: Закрепить правила поведения в детском саду | «Я среди людей» -беседа. Цель: Продолжать формировать у детей образ Я. Помогать детям осознавать себя. Формировать у детей доброжелательное отношение к друг -другу. | Беседа: «Наш Детский сад» Цель: Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками.   Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками. |
| ноябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Кто живёт в лесу?»-беседа. Цель: Дать детям представление о животных населяющих леса. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. | «Кто нас лечит?»-экскурсия в мед. кабинет дет. сада. Цель: Познакомить детей с профессией мед. сестры. Обратить внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду. | «Муха-Цокотуха» К.Чуковский-чтение сказки. Цель: Знакомить детей с творчеством К.Чуковского. Воспитывать в детях такие качества, как смелость, дружелюбие, желание помочь попавшему в беду. | Беседа «Для чего человеку имя?» Цель: Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя. |
| декабрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Сказка о невоспитанном мышонке» С.Прокофьева-чтение сказки. Цель: Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. | «Зимушка-зима»-рассматривание альбома, подарки зимы Цель: Учить детей замечать сезонные перемены в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | «Кто такой-повар?»-экскурсия на кухню дет. сада. Цель: Познакомить детей с профессией повара. Обратить внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать ува-жение к чужому труду. | «Новогодний празд-ник»-беседа. Цель: Обратить внимание детей на красочное оформление группы и муз.зала. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. |
| январь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Айболит» К.Чуковский-чтение сказки. Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством К.Чуковского. Воспитывать в детях такие качества, как смелость, дружелю-бие, желание помочь попавшему в беду. | «Мой дом»-беседа, пальчиковая игра. Цель: Прививать любовь к своему дому. Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме. | «Здравствуй, сказка!»- развлечение. Цель: Продолжать знакомить детей рус. фольклором. Воспитывать любовь к родине. | Беседы «Друзья», «С кем я дружу»  Цель: Развивать представление о том, что такое дружба. |
| февраль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Организация с/р игры «Семья». Цель: Продолжать учить детей играть вместе, дружно. Формировать положительное отношение к семье. | Рассматривание семейных фотографий  Цель: Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением | «Наша Армия»- беседа Цель: Дать детям элементарные знания о армии. Рассказать о празднование «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию. | «Доброта и жадность» — беседа  Цель: Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов. |
| март | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Мамин праздник»-беседа. Цель: Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к самому близкому человеку-маме. | «Строители» Б.Заходер – чтение стихотворения. Цель: Дать детям представление о профессии строителя. Воспитывать бережное отношение и уважение к чужому труду. | Игра**«Назови ласково»** Цель: Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе. | «Транспорт нашего города»-беседа. Цель: Дать детям представление о транспорте, учить правилам поведения в общественном транспорте. |
| апрель | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Оформление «Книги ласковых имен» (рисунки детей: портрет друга и его ласковое имя)  Воспитывать чувство дружбы | «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский – чтение стихотворения. Цель: Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. | «Мой дом»-рисование Цель: Прививать любовь к своему дому, желание заботиться о нём, о членах своей семьи. Формировать положительное отношение к семье. | Игры: *«Назови ласково»*, *«Кто я?»* Цель: помочь детям усвоить разновидности произношения одного и того же имени, побуждать называть своих товарищей ласково. |
| май | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Что значит любить родителей?»  Цель:  учить детей называть членов своей семьи, **воспитывать** уважительное отношение любовь и отзывчивость к родителям | «Праздник День Победы»-рассказ воспитателя. Цель: Дать детям элементарные знания о праздники День Победы. Воспитывать чувство гордости и уважения к нашим защитникам. | «У страха глаза велики» рус. нар. сказка – чтение. Цель: Продолжать знакомить с рус. фольклором. Воспитывать такую черту характера, как храбрость. | Л. Квитко  «Бабушкины руки». Цель: продолжать учить детей эмоционально **воспринимать стихи**, понимать содержание текста, **воспитывать** уважительное отношение к бабушке. Рассматривание фотографий членов семьи детей. |
| июнь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Целевое посещение медсестры». Цель:: познакомить с трудом медсестры детского сада. **Воспитывать** уважительное отношение к труду взрослых. | Беседа с детьми на тему: «Мы разные». Цель:: продолжить формировать у детей образ «Я», учить ориентироваться в частях собственного тела | Игра «Лужа». Цель: **воспитывать** у мальчиков желание помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь. | Беседа с детьми на тему: «Будь терпеливым». Цель: учить детей сдерживаться, быть вежливым, в общении с окружающими. Игра «Письма доброго сказочника». Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо». |
| июль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| С/р игра «Дочки – матери».  Цель: показать детям, как нужно заботиться о дочке (кукле) : кормить, читать книжки, гулять и т. д. Напомнить, что в семье старшие заботятся о **младших**. | Разучивание стихов о дружбе. Цель: Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. | Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?» Цель: Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. | Специально созданные ситуации:  Игрушка одна, а играть с ней хочется всем.  Цель: Упражнять детей в выполнении знакомых правил: «Сам игрушкой поиграй и товарищу отдай». |
| август | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Волк и козлята»-чтение рус. нар. сказки. Цель: Знакомить детей с рус. нар. сказками. Формировать интерес к книгам, учить сопереживать героям сказки. | Игра «Кто я?» Цель: Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя. | «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) Пальчиковая игра «Радуются взрослые и дети» Цель: Дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям. | «Работа дворника» — наблюдение.  Цель: Знакомить детей с профессией, трудом дворника, побуждать оказывать помощь взрослым. |

**3.3.2.2. формирование основ гражданственности и патриотизма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Наш город» — рассматривание фотографий. Цель: Воспитывать любовь, интерес к своему городу | Беседа о родном городе.  Цель: Подведение детей к пониманию того, что мы живём в одном городе | **«Мой город, в котором я живу»** Беседа, рассматривание фотографий  Цель: Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширить представление детей о родном городе в котором живет. | «Осень золотая»-рассматривание иллюстраций в альбоме. Подарки осени. Цель: Воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание бережно к ней относиться. |
| октябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Волшебница осень» -рисование. Цель: Развивать знания о временах года, прививать любовь к родному городу | Игра- путешествие «Наш город»  Цель: формировать понятие город, воспитывать любовь к городу , в котором живем. | Конструирование:  «Мой город»  Цель: строительство улиц города. Приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, быть вежливыми. | Природа родного края.  Цель: Продолжить воспитывать любовь к природе России. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. |
| ноябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Кто живёт в лесу?»-беседа. Цель: Дать детям представление о животных населяющих леса. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. | **«Прогулка»** Экскурсия вокруг детского сада.  Цель: Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада. | **«Маршрут выходного дня»** Цель: Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному городу. | Беседа «Улицы нашего города». Цель: Дать понятие о том, что в городе много улиц, что у каждой улицы своё название. |
| декабрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Зимушка-зима»-рассматривание альбома, подарки зимы Цель: Учить детей замечать сезонные перемены в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой».  Цель: Продолжить формировать любовь и заботу, ответственность к «братьям» нашим меньшим. | Коллективная работа «Украсим улицу города к празднику»  Цель: Формирование первичных представлений о роли новогоднего праздника | Просмотр презентации «Новогодняя ёлочка»  Цель: продолжать знакомство с празднованием Нового года в родной стране. |
| январь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Работа в книжном уголке. Природа России.  Цель: Формирование первоначальных представлений о нашей стране и природе нашего края | Беседа: «Мой город»  Цель: продолжать знакомство с улицами родного города. | Рассматривание фотографий «Достопримечательности нашего города».  Цель: учить называть город, в котором живут дети, прививать любовь к родному городу. | «Семейные традиции» беседа  Цель: Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи. |
| февраль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Мой любимый город» Выставка. Воспитывать любовь к городу в котором живешь.  Беседы с детьми о домашних адресах Цель: Формирование представлений о необходимости знать свой адрес | Рассказ о празднике «День защитника Отечества».  Цель: Дать понятие о празднике «День защитника Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных воинов . Знакомство с произведениями А.Барто. | Словесная игра «Где это находится?»  Цель: Формировать представления о родном городе; развивать у детей умение ориентироваться в районах города, продолжать формировать знания о достопримечательностях родного города | Беседа «Мой папа - защитник Отечества!» Цель: Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к своим папам -защитникам нашей Родины. |
| март | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Весна» А. Плещеев – чтение стихотворения. Цель: Помочь детям замечать сезонные изменения происходящие в природе. Воспитывать любовь к природе родного края. | Беседа о парке родного города Цель: Формирование представлений о том, что в нашем посёлке, где они живут, есть чудесный парк, где люди после работы могут. | Рассматривание фотографий с улицами города. Экскурсия по улицам, прилегающим к детскому саду.  Цель: продолжать давать понятие о том, что в городе много улиц, что у каждой улицы своё название. | Беседа «Мой домашний адрес». Работа по заучиванию домашних адресов. Цель: продолжать знакомить с улицами родного города, познакомить с понятием - домашний адрес. |
| апрель | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Аппликация «Герб моего города». Цель: учить называть город, в котором живут дети, прививать любовь к родному городу. | Целевая прогулка вокруг детского сада, отметить ожившую природу, распустившиеся деревья, цветы на клумбах, послушать поющих птиц, понаблюдать за насекомыми. Цель: учить детей видеть вокруг себя красоту родной природы. | Рисование «Моя улица»   * Цель: продолжать знакомить с понятиями «улица», «адрес». * Способствовать запоминанию своего адреса.   Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее | Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?»  Уточнить и закрепить знания детей о родном городе. |
| май | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа о празднике День Победы  Цель: Формирование знаний о том, что много лет на нашу страну напали враги, но русские воины одержали победу. | Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют». Цель: Продолжить формирование навыки рисования красками, знаний о празднике. | Беседа о парке родного города  Цель: формирование представлений о том, что в нашем городе, где они живут, есть чудесный парк, где люди после работы  могут отдохнуть. | Рассматривание иллюстраций «Лето». Цель: Воспитывать любовь к родной природе, ее красоте. |
| июнь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Целевая прогулка  (растения  участка, природа родного  края).  Цель: Воспитывать в детях чувство  прекрасного.  Познакомить с природой края,  деревьями, учить  быть любознательными и  наблюдательными. | Беседа  о семье, о доме, о родном городе, о Родине. Цель: Формировать представление о взаимосвязи: семья-город-страна и обобщенном понятии слова «Родина» | Целевая прогулка к  ближайшей улице  детского сада. Цель: продолжать знакомить детей со своим городом, со значимыми  объектами, воспитывать любовь,  уважение к своему городу, желание облагородить его | Ситуативный разговор  «Мы с папой  гуляем по городу».  Цель: продолжать закреплять знания детей о городе в котором мы  живем. |
| июль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Что такое Родина?»  Цель: сформировать у детей  представление о России, как о нашей родной стране. О городе, как малой Родине.  Воспитывать чувство любви и гордости к своей Родине. | Ситуативный разговор  «В каком городе ты живешь?»  Цель: Формировать представления детей о родном городе. | Дидактическая игра:  «Дом, в котором мы живем»   Цель: расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом где ты живешь, своих соседей, взрослых и детей. Закрепить понятие «дом, двор, улица, соседи». Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. | Ситуация общения  «Что ты видел по дороге в детский сад?»  Цель: расширять знания детей об окружающем мире, воспитывать любовь к родному краю |
| август | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Я и мой город».  Цель: уточнить знания детей о родном городе, Воспитывать любовь к родному краю. | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»  Цель: закрепить название города, его улиц, вспомнить достопримечательности. | Беседа «Символика города» - цель: Формировать представление дошкольников о гербе города. | Дидактическая игра:  «Найди по описанию»  Цель: закрепление знания о городе. |

**3.3.2.3.Формирование основ трудового воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Знакомство с трудом взрослых** | | | |
| сентябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа  с детьми о работе воспитателя.  Цель: обратить внимание ребят на то, как чисто и красиво в групповой комнате, на размещение мебели, игрушек, растений; формировать у детей представление о труде воспитателя детского сада; знакомить детей с видами деятельности совместно с воспитателем. | Д/И «Кто поможет». Цель: Познакомить  детей с трудом помощника воспитателя.  Закрепить знание об орудиях труда взрослых в простейших трудовых процессах.  Воспитывать уважение к людям труда. | Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы) Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым | Игра-ситуация «Будем трудиться»  Цель: Вызвать положительные эмоции детей в игре на тему труда |
| октябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа, рассматривание иллюстраций «**Труд медсестры**» Цель: дать конкретные представления о **трудовых действиях**, совершаемых медсестрой в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос, измеряет температуру). Формировать умение по заданному слову находить **среди картинок те**, на которых изображены предметы, необходимые для лечения людей. Активизировать в речи соответствующий словарь. Вызвать интерес к **труду взрослых**. | С/Р игра «Больница». Цель: Формировать представление детей о труде медсестры, дать знание о том, какую помощь оказывает медицинская сестра в детском саду.  Воспитывать умение благодарить за внимание и заботу. | Д/И«Если ты заболел».  Цель: продолжать формировать элементарные знания о **труде медсестры**(врача). Обогатить игровой опыт **детей**. Создать условия для активных высказываний **детей**. Поддерживать интерес к **труду врача**. | Экскурсия по детскому саду, наблюдение. Наблюдение за работой медицинской сестры Цель: Закрепить представления: прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке. Ввести в активный словарь: бинт, пипетка, градусник, таблетка, мазь, зеленка, ростомер, весы, медицинская карта. Воспитывать на примере труда взрослых взаимопомощь, гуманные чувства, уважение друг к другу. |
| ноябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Экскурсия по детскому саду, наблюдение.«**Труд прачки**» Цель: формировать элементарные знания **детей о конкретном трудовом процессе.** Активизировать слова, **обозначающие компоненты трудового процесса**. | Рассказ воспитателя.  Рассматривание иллюстраций.  Цель: Развивать **любознательность**, интерес к **трудовой деятельности взрослых**. | Сюжетно - ролевые игры «мы стираем»  Цель: развивать элементарные трудовые умения и навыки. Воспитывать желание помогать взрослым; | Дид.игра «Кому что нужно для работы»  Цель: Закреплять представление об оборудовании, необходимом для работы. |
| декабрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Экскурсия – путешествие на кухню детского сада. «Кто нас кормит?»  Цель: познакомить детей с помещением кухни, с сотрудниками, которые там работают; развивать познавательный интерес, формировать представления об объектах ближайшего окружения; воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада, которые заботятся о детях. | Рассказ повара о своем труде  Цель: Дать конкретные детям представления: повар делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели. Познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. | Сюжетно- ролевая игра «Угостим куклу обедом» Цель: Познакомить детей с работой повара; закреплять знания о названии продуктов и обобщающего понятия «продукты»; побуждать отвечать на вопросы; формировать чувство благодарности к повару за его труд. | Игра «Что хочет делать Маша?»  Цель: Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. |
| январь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Знакомство детей с работой шофера  Цель: учить детей проявлять внимание к работе шофёра, дать конкретные представления о труде взрослых, об общественной значимости труда, воспитывать уважение к труду взрослых. | Наблюдение за трудом шофера (ведет машину, сгружает продукты, ремонтирует). Наблюдение. Цель: Развивать интерес к тру­довой деятельности взрослых. Дать конкретные представ­ления о труде взрослых, об­щественной значимости труда | Сюжетно- ролевая игра «Я взрослый»  Цель: Закреплять представления о трудовых действиях, со­вершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструмен­тах и материалах, необхо­димых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результа­там их труда. Развивать наблюдатель­ность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отра­жать полученные впечат­ления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. | Игра «Угадайте, что я делаю?»  Цель: Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание. |
| февраль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. Продавец – это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С кассиром мы расплачиваемся за купленный в магазине товар. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда. | Сюжетно - ролевые игры «Магазин продуктов» Цель: продолжать знакомить детей с трудом продавца, охранника, администратора, товароведа, уборщицы, директора;   формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде | «Что делают мама и папа дома».  Цель: формировать элементарные представления о содержании хозяйственно-бытового **труда взрослых дома**. Помочь в понимании его направленности на заботу о детях и близких родственниках *(бабушках, дедушках)*. Формировать умение отбирать карточки в зависимости от содержания **труда**Воспитывать желание помогать родителям. | Игра-путешествие  «В магазин за продуктами»  Цель:  продолжать знакомить детей с профессией  продавец; познакомить детей с новыми предметами, рассказать об их назначении; воспитывать уважение к труду взрослых. |
| март | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Познакомить с трудом дворника.  Цель: Воспитывать уважение к его труду, желание помогать. Подвести к пониманию необходимости труда не только для себя, но и для всех. Развивать у детей чувство взаимопомощи. Способствовать радостному, эмоциональному состоянию от причастности к труду взрослого, | Наблюдение за трудом дворника (как он убирает снег, чистит дорожки, посыпает дорожки песком). Беседа. Цель: Развивать интерес к тру­довой деятельности взрослых. Дать конкретные представ­ления о труде взрослых, об­щественной значимости труда. | Наблюдение за трудом дворника (убирает снег, собирает мусор, отводит воду под кусты, трудится по благоу­стройству территории (бе­лит, красит, прибивает и т.п.), ремонтирует обо­рудование. Наблюдение. Цели: Закреплять представления о трудовых действиях, со­вершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструмен­тах и материалах, необхо­димых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результа­там их труда. | Беседа «Мои добрые дела».  Рассматривание иллюстраций с хорошими поступками детей.  Совместный труд с дворником по уборке участка.  Цель: познакомить  детей трудом дворника; воспитывать уважение к труду дворника, желание помогать ему; дать  представление   об инвентаре (метла, веник, совок, носилки, тачка, ведро, лейка) и учить действовать им. |
| апрель | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Знакомство детей с профессией строителя.  Цель: познакомить детей с профессией строитель; расширять у детей представления о его трудовых действиях (забивает гвоздь, пилит, стругает, кладет кирпичи и т. д.). | Д/И «Кому что нужно для работы» Цель: Знакомить с процессом работы людей различных профессий; закреплять представления о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать любознательность, стремление подражать взрослым. | Ознакомление с трудом взрослых. Вместе с родителями понаблюдать за трудом продавца**.**Беседа. Цели: Закреплять представления о трудовых действиях, со­вершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструмен­тах и материалах, необхо­димых для работы. Развивать наблюдатель­ность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отра­жать полученные впечат­ления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. | Сюжетно-дидактические игра «Больница», Цель: Закреплять представления о трудовых действиях, со­вершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструмен­тах и материалах, необхо­димых для работы. Развивать стремление подражать взрослым; желание отра­жать полученные впечат­ления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. |
| май | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Наблюдение за тем, как взрослые работают на огороде, в цветнике (делают ручейки, отводят весеннюю воду к кустам и деревьям, делают посадки, убирают снег); трудятся по благоу­стройству территории (бе­лят, красят, прибивают и т.п.), ремонтируют обо­рудование. Наблюдение.  Цель: Развивать интерес к тру­довой деятельности взрослых. Закреплять представления о трудовых действиях, со­вершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструмен­тах и материалах, необхо­димых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результа­там их труда. | Сюжетно-дидактическая игра «Магазин». Цель: Закреплять представления о трудовых действиях, со­вершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструмен­тах и материалах, необхо­димых для работы. Развивать стремление подражать взрослым; желание отра­жать полученные впечат­ления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. | Сюжетно-дидактическая игра «Парикмахерская». Цель: Закреплять представления о трудовых действиях, со­вершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструмен­тах и материалах, необхо­димых для работы. Развивать стремление подражать взрослым; желание отра­жать полученные впечат­ления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. | Рассматривание иллюстраций, предметов для труда людей разных профессий.  Как трудятся люди (закрепление знаний о профессиях сотрудников детского сада, шофера, парикмахера, продавца)  Знакомить с процессом работы людей различных профессий; закреплять представления о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать любознательность, стремление подражать взрослым. |
| июнь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Д/И «Что для чего?» Цель: формировать знания о названии и назначение предметов. | Беседа «Что делает взрослый?» Цель: развивать умение описывать трудовые действия взрослых. | Д/и «Инструменты для людей разных профессий».Цель: закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий. | Д/И. «Назови профессию»  Цель: углубить и расширить знания детей о труде сотрудников детского сада, уметь определять и называть профессию на картинке по отличительным признакам  (одежде, инструментам, оборудованию). |
| июль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Что такое профессии?» Цель: Закрепить представление детей о труде людей разных. | Д/и «Кто чем занимается». Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду | Дидактическая игра «Кто больше знает названий профессий». Цель: проверить знания детей о знании профессий и их назначении. | Д/игра «Я начну, а вы закончите». Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий |
| август | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Дидактическая игра«Профессии».  Цель:Уточнить представления детей о труде взрослых. Расширять знания о предметах, облегчающих труд человека. | Отгадывание загадок по теме «Профессии».  Цель: воспитывать любовь к русскому народному творчеству; закрепить умение детей отгадывать загадки; развивать любознательность, интерес к окружающему; развивать память, мышление, внимание, речь. | «Отгадай-ка» Цель: развивать у детей умение узнавать и называть профессию по отличительным особенностям одежды (формы). | Беседа "Все профессии важны, все профессии нужны". Цель: Закрепить представление о профессиях людей, уточнять и расширять словарный запас по данной теме. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы  организации  трудовой деятельности | **Содержание и объем трудовых навыков** | | | Методические приемы |
| В помещении | На участке | |
| Поручения | Расставлять игрушки. Расставлять книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. Раскладывать отточенные карандаши. Собирать со столов кисточки после занятия собирать обрезки бумаги со столов после занятия. Убирать строительный материал. Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. Сажать лук | Собирать игрушки перед уходом с прогулки.  Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках.  Протирать на веранде скамейки. Собирать мусор.  Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Сметать снег со скамеек, построек. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. Расчищать небольшой отрезок дорожки.  Сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву. Собирать урожай лука, фасоли. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место.  Подкармливать птиц. Собирать природный материал | | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, замечание. Дидактические игры: «У нас порядок», «Назови птицу», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятие «Посадка лука» |
| Дежурство (со второй половины  года) | Февраль. | | | |
| Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки  справа от тарелки | | Занятие по обучению дежурству по столовой. Показ, напоминание,  наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей | |
|  | Март. | | | |  |
| Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку | | Показ, объяснение, указания, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Мы дежурим» | |
|  | Апрель. | | | |  |
| Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы | | Показ, объяснение, напоминание. Дидактические игры: «Накроем правильно на стол», «Покажем мишке, как надо убирать посуду со стола». Сюжетно-ролевая игра «Семья» | |
| Май - август. | | | |  |
| Закреплять навыки дежурства по столовой | | Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра «Наша посуда». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад -дежурство» | |
| Совместный  труд  со взрослым | Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки).  Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные: ложки, относить хлебницы, салфетницы). Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек. Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании). Помогать при уборке участка. Помогать посыпать дорожки песком | | Показ приемов работы, объяснение, поощрение, напоминание, указание | |  |

**Формирование основ самообслуживания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Содержание навыков** | | **Методические приёмы** |
| **Первый квартал** | | | |
| Одевание - раздевание | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свой вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей | | Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки».  Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике» |
| Умывание | Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком | | Дидактические игры: «Поучим Винни - Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым | | Показ приемов работы, объяснение, напоминание |
| **Второй квартал** | | | |
| Одевание-раздевание | Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо.  Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение | | Чтение: 3. Александрова «Мой  мишка», Н. Павлова «Чьи  башмачки».  Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать» |
| Умывание | Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его | | Рассматривание и беседа  по картинкам «Дети умываются».  Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая».  Настольно-печатные игры типа лото с картинами, изображающими предметы для содержания тела в чистоте |
| Содержание одежды и обуви в порядке | Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам | | Дидактическая игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» |
| **Третий квартал** | | | |
| Одевание-раздевание | Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому | | Дидактические игры: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» |
| Умывание | Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой | | Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка». Дидактические игры: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем» |
| Содержание одежды и обуви в порядке | Учить видеть непорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь | | Дидактические игры: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу» |
| **Четвертый квартал** | | | |
| Одевание-раздевание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Учить узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей | Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике» | |
| Умывание | Совершенствовать навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. Приучать освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого | Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки» | |
| Содержание одежды и обуви в порядке | Самостоятельно устранять небольшой непорядок в одежде | Дидактическая игра «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные» | |

**3.3.2.4.Формирование основ безопасности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Знакомство с группой»  Цель: познакомить детей с группой, учить ориентироваться в группе); Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в группе | Целевая прогулка по участку д/с: (знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке);  Цель: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с. | Беседа.  «Источники опасности дома» Цель: Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту | Игровая ситуация. «Правила поведения в природе. Цель: Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать любовь к природе. |
| октябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа: «Ребёнок и огонь». Цель: Формировать первичные представления о огне и пожарной безопасности | Чтение х/л: К. Чуковский «Путаница» Цель: Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. | Игровая ситуация «Не играй со спичками - это опасно».  Цель: Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения  . | Рассматривание альбома: «Пожарная безопасность». Цель: Рассказать детям о пользе и  вреде огня. Вызвать желание быть всегда осторожными с огнём |
| ноябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Как поступить правильно».  Цель: Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома и на улице. | Беседа «Где можно и где нельзя играть Цель: Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять | Игра-беседа     «Как надо обращаться с домашними животными». Цель: Познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними; учить выразительно выполнять упражнения в играх –имитациях. | Д/игра: «Осторожно электроприборы». Цель: Продолжать учить детей правилам безопасного обращения с предметами которые могут быть опасны для здоровья человека. |
| декабрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Игра - беседа «Небезопасные зимние забавы Цель: Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них | Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения».            Цель: Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых. | Беседа.   «Как себя вести в группе»  Цель: Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. | Игровая ситуация  «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри». Цель: Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них |
| январь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Рассматривание сюжетных картин: «На реке зимой» Цель: Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них | Игровое упражнение «Что, где лежит» Цель: Закрепить знание о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье | Ситуативная беседа: «Контакты с незнакомыми людьми» Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. | Ситуативная беседа: «Опасные предметы» Цель: Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. |
| февраль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Д/игра: «Парные картинки. Опасные предметы». Цель: Развивать способность сравнивать предметы. | Беседа «Опасные ситуации зимой». Цель: Познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, тонкий лёд, скользкий тротуар),обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать | Чтение х/л: произведения С. Маршака «Кошкин дом» Цель: Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. | Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».  Просмотр м/ф :«Кошкин дом».  Цель: Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. |
| март | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Ситуативная беседа:  «Незнакомец звонит в дверь». Цель: Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему | Беседа «Встреча с незнакомцем»  Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, обсудить как правильно вести себя на улице, рассмотреть различные ситуации. Формировать у детей основы культуры безопасности.  Формирование основ собственной безопасности | Дидактическая игра: «Можно - нельзя» Цель: Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. | Беседа. «Если ты потерялся на улице». Цель: Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил на улице. |
| апрель | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа  «Правила безопасного поведения в лесу» Цель: Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них | Игра-ситуация: «Не играй со спичками – это опасно». Цель: Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях.  Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях. | Беседа: «Осторожно я кусаюсь». Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. | Д/игра: «В мире опасных предметов». Цель: Знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами.  Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. |
| май | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Ситуативная беседа: «Осторожно электроприборы!» Цель: Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. | Чтение х/л: Е. «Осторожно, лекарство» Цель: Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. | Игра-ситуация: «Предметы требующие осторожного обращения». Цель: Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. | Презентация: «Вещи вокруг нас» Цель: Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.  Учить осторожному обращению с приборами и опасными предметами. |
| июнь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Ситуативный разговор: «Опасности природы в летнее время» Цель: Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, познакомить с правилами поведения на воде. | Ситуативный разговор: «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми». Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде. | Игра-ситуация: «На игровой площадке». Цель: Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. | Ситуативная беседа: Пожар – это опасно, звоните по номеру – 01». Цель: Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. |
| июль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Д/и: «Парные картинки». Цель: Развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный.  Знакомить с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем. | Ситуативная беседа: «Не зевай, правила соблюдай». Цель: Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить , какой вред приносят игры с огнем. | Д/игра: «Определи, кто поступил плохо, а кто хорошо». Цель: Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. | Игра-беседа: «Собака бывает кусачей». Цель: Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности. |
| август | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Игра – драматизация:  «Волк и семеро козлят» Цель: Закреплять знания детей об опасности при общении с незнакомыми людьми. | Ситуативный разговор: «Не бери чужие вещи». Цель: Формировать представление о том, что нельзя брать чужие вещи, это может быть опасно для жизни. | Д/игра: «Я знаю, что можно, что нельзя» Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность. | Ситуативный разговор: «Мы пришли к водоему» Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоемов, в парке, в лесу.  Рассказать о последствиях от купания в грязной воде. |

**3.3.2.5.Сюжетно-ролевая игра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название игр | Содержание игровых навыков и умений | Методические приемы |
| сентябрь | | |
| «Семья» | Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать | Рассматривание иллюстраций. Чтение: С: Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать» |
| «Детский сад» | Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать | Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты.  Беседы: «Какая наша группа», «Что  мы делаем в детском саду» |
| «Строительство» | Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных | Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Построим зайке домик». Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички» |
| октябрь | | |
| «Семья» | Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке» |
| «Детский сад» | Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой | Наблюдение.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как мы занимаемся физкультурой» |
| «Поликлиника» | Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение | Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание иллюстраций. Беседа « Как доктор лечит детей ». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка» |
| ноябрь | | |
| «Семья» | Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты | Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку».  Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки» |
| «Магазин» | Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями |
| «Транспорт» | Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей | Беседа «Как машины ездят по улице». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| декабрь | | | | |
| «Семья» | Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую».  Подготовка к новогоднему утреннику. Чтение: О. Высотская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка».  Дидактические игры: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед».  Продуктивная деятельность: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика» |
| «Парикма-херская» | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен | | |
| «Транспорт» | Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы | | | Целевая прогулка на улицу.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Дидактические игры: «Что мы видим  на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу» |
| январь | | | | |
| «Семья» | Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит ее к врачу | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел».  Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходёр «Шофер».  Дидактическая игра «Покажем Карлсону, как работает шофер» |
| «Строительство» | Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику | | | Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику» |
| февраль | | | | |
| «Транспорт» | По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров | | | Наблюдение за транспортом.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте» |
| «Магазин» | В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары | | | Целевая прогулка к магазину.  Рассказ воспитателя.  Дидактическая игра «Как мы будем покупать продукты» |
| «Строительство» | Строители строят гараж для машин, дом для игрушек | | | Рассматривание деталей строительного материала.  Рассказ воспитателя.  Дидактическая игра «Как построить дом для кукол» |
| март | | | | |  |
| «Семья» | Праздник 8 Марта поздравление мам, праздничное угощение | | Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта | |  |
| «Поликли-ника» | Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины | | Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования. Дидактическая игра «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес» | |  |
| «Кафе» | В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Дидактическая игра «Мы пришли в кафе» | |  |
| апрель | | | | |  |
| «Детский сад» | Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке | | Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убирали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок» | |  |
| «Магазин» | В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями | | Дидактические игры: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине» | |  |
| «Парикма-херская» | Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья | | Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру» | |  |
| май | | | | |  |
| «Семья» | Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие) | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей» | | |  |
| «Транспорт» | Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах | Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическая игра «Что везет машина» | | |  |
| июнь-август | | | | |  |
| «Семья» | Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание | Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы» | | |  |
| «Транспорт» | Автобусы везут детей из детского сада на дачу | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Куда можно поехать на автобусе» | | |  |
| «Детский сад» | Дети из детского сада переехали на дачу | Рассказ воспитателя «Как я работала  в детском саду на даче».  Чтение: Г. Билл «Новичок на прогулке» | | |  |
| «Магазин» | В магазине продаются разные товары | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине».  Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек» | | |

**3.3.3. Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня в средней группе** (**от 4 до 5 лет)**

## 3.3.3.1.Формирование основ социально-нравственного воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Наш Детский сад» — беседа. Цель: Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам. | Общение «Как вести себя с игрушками» Цель: Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре. | Эксперимент «Моё тело-это я» Цель: Помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные и неприятные) ощущения. | Игра «Лужа» Цель: Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь. |
| октябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Д/и «Мимика» Цель: Знакомить детей с внешним выражением разнообразных эмоциональных состояний. | Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».  Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям. | Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Цель: Воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательные отношения друг к другу. | Общение по ситуации «Вася ударил своего товарища» Цель: воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение. |
| ноябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Беседа» Мы – мальчики, мы – девочки» Цель: обогащать представления детей о различных полах, об отличительных особенностях. | Общение «Мои добрые поступки» Цель: Уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связь правил с конкретными поступками. | Упражнение «Радость — грусть» Цель: Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть – это плохое настроение. | Чтение стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине» Цель: Воспитывать желание заботиться о близких людях. |
| декабрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Упражнение «Добрый — злой» Цель: Помочь понять, что такое доброта, злость; Упражнять в показе этих эмоций. | Д/и «Скажем друг другу комплимент» Цель: Дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова. | Беседа «Какие мы красивые» Цель: Закладывать основы доверительного отношения друг к другу, расширять представления о самом себе, воспитывать аккуратность. | «Новогодний праздник» — беседа. Цель: Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. Знакомить с традициями праздника. |
| январь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»  Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия. | Общение «Каким должен быть друг» Цель: Выяснить, как дети понимаю значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзях. | Чтение сказки «Гуси — лебеди» Цель: Учить детей заботится о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения. | Обсуждение ситуации «В автобус вошла старенькая бабушка» Цель: Учить детей с уважение относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание. |
| февраль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Д/и «Добрые слова» Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения. | Д/и «Защитники девочек» Цель: Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек. | «Наша Армия»- беседа чтение стихотворения С.Садальского «Дуют ветры…» Цель: Дать детям элементарные знания о армии. Рассказать о празднование «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордос ти за нашу Армию. | Упражнение «Удивление — страх» Цель: Формировать представления о признаках состояния страха, удивления. |
| март | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Д/и «Подарок для мамы»  Цель: Помочь понять, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, вызвать желание заботиться о своих родных. | Д/и «Что моя вещь расскажет обо мне?»Цель: Способствовать самораскрытию и самопознанию детей. | Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Цель: Учить детей делиться с товарищами, воспитывать культуру поведения. | Беседа «Моя семья» Цель: Вызвать у детей радость и гордость, за то, что у них есть семья. |
| апрель | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком» Цель:  Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, представление о дружбе;  Развивать у девочек предпосылки женственности, у мальчиков – мужественности;  Воспитывать уважение друг к другу. | Общение «Наши поступки» Цель: Вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям. | Игра «Угадай, кто это?» Цель: Помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения. | Обсуждение ситуации «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами» Цель: Учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность. |
| май | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Рисование на тему «День Победы» Цель: Дать детям элементарные знания о праздники День Победы. | Общение «Как можно порадовать родителей» Цель: Подвести к понимаю того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи. | Игра «За что нам нравятся мальчики (девочки)» Цель: воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек. | Общение «Растения тоже больно» Цель: Воспитывать культуру поведения в природе. |
| июнь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| “Если добрый ты…”  Цель: Формировать у детей потребность Цель: упражнять в доброжелательном общении с окружающими,  осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. | Игра-этюд «Поссорились – помирились» цель: Цель: упражнять в проявлении эмоционального состояния, формировать навык управления своими эмоциями. | Сюжетно – ролевая игра «Магазин» Цель: Цель: Цель:  Цель: Совершенствовать знания о культуре поведения в общественных местах. | Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку – плаксу», Цель: Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу |
| июль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Путешествие в страну мальчиков и девочек» Цель: формировать у детей представление о себе как представителе определенного пола, о взаимодействии полов в общении, в жизни. Формировать представления о социальной роли мужчин и женщин в обществе.  Воспитывать положительные взаимоотношения, интерес к представителям противоположного пола. | Беседа «Попросить или отнять»  Цель: Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой | Чтение : А.Кузнецов «Мы поссорились с подружкой» Цель: Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки | Беседа «Старших слушай, младшим помогай»   Цель: формировать у детей положительные моральные качества, воспитывать уважение к взрослым, старшим, заботливое отношение к малышам. |
| август | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Мальчики и девочки  Цель: Продолжать расширять представления о внешнем виде мальчиков и девочек. | Беседа «Старших слушай, младшим помогай».  Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим сестрам | Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)».  Закреплять навыки называть взрослых по имени отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе | Дидактические игры: «Научим Винни-Пуха как ходить в гости», Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях |

**3.3.3.2. формирование основ гражданственности и патриотизма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Россия – Родина моя».  Цель: дать детям представления о том, что наша страна – Россия, воспитывать в детях любовь к своей Родине. | Знакомство с пословицами и поговорками про Родину.  Цель: воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу; активизировать речь и словарный запас. | Беседа «Москва - столица России»  Цель: дать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица | Просмотр презентации, иллюстраций Цель: «Москва – наша столица» вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России. |
| октябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа символы России:  «Государственный флаг РФ».Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении | «Государственный герб России».  Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового  сочетания и образов в нем. | Рассматривание иллюстраций   «Наша Родина-Россия».  Цель: расширять представления детей о родной стране. | «Береза – символ России» Формировать нравственно – патриотические чувства у дошкольников через ознакомление с природой России. Чтение стихотворений о природе, о березе |
| ноябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Просмотр презентации "Наш край"  Цель: Расширять представление о родном крае, прививать любовь к нашей малой Родине, гордость за неѐ. уважение к жителям. | Беседа «Дом, улица, адрес».  Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, названием его улиц | Рассматривание  альбомов,  фотографий, открыток с  видами родного города  Цель: Формирование у детей любви к Родине, к родному городу и его истории.  Приобщение детей к изучению культурно – исторического наследия родного города | Рассматривание альбома «Природа родного края» Расширять представления детей о родной природе. Выучить с детьми стихотворение о родной природе. |
| декабрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа, рассматривание иллюстраций  «Наши знаменитые земляки»  Цель: Углублять знания о роде деятельности знаменитых жителей нашего края | «Моя малая Родина. Маленькие жители большого города» Цель: Продолжать формировать представление детей о родном городе, познакомить с некоторыми учреждениями дополнительного образования (художественные, музыкальные школы и тд.), воспитывать любовь к родному городу. | Беседа «Что интересного есть в нашем городе?»  Цель: Продолжать знакомить с городом, его достопримечатель-ностями | Новый год  Цель: Создавать праздничное настроение, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. |
| январь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Пословицы  и поговорки о родном доме  « Где родился- там и сгодился»,  «В родном краю и кустик- дом», и др  Цель: Предложить детям объяснить значение поговорок. | Чтение стихов о Родине.  Цель: продолжать формировать у детей представления о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину. | Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснер, слова М. Матусовского).  Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине; формировать умение эмоционально реагировать на музыкальные произведения. | Просмотр презентаций  «Мой родной город»  Цель: Закрепить знания детей о достопримечатель-ностях города, в котором мы живём. Продолжать развивать кругозор и интерес к истории города и своего района |
| февраль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Знакомство детей с пословицами и поговорками  про солдат и армию.  Цель: воспитывать нравственно – патриотические чувства дошкольников. | Беседа «Защитники Отечества».   Цель: дать представления детям об армии, о военных профессиях; побуждать уважительно, относиться к нашим защитникам. | Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины»  Цель: формировать у детей физические навыки: умение бегать, прыгать, метать, подбрасывать. | Беседа «Кто сторожит тишину?».  Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память. |
| март | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Природа России». Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране. | Игра – путешествие «Москва– столица России».  Цель: продолжать знакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства. | Рассматривание  символов  России.  Цель: Закрепить у  детей название  «Россия», формировать  представление о  государственном флаге, гербе  РФ. Формировать  уважительное  отношение к символам  России. | Игра – путешествие с презентацией «Широка  страна моя родная» -  закреплять и расширять  знания о родном городе,  округе, о столице страны;  государственные символы,  государственный язык,  достопримечательности |
| апрель | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Игра – путешествие  «Береза – символ России»  Цель: продолжать знакомить  детей с понятиями Родина,  Отечество; создавать в воображении детей образ Родины; воспитывать  интерес к обычаям и  традициям русского народа. | Беседа «Государственные символы России»  Цель: закрепить знания о названии родной страны. Продолжать знакомить детей с государственными символами России: флагом и гербом, воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине. | д/ игра «Белый, синий, красный» - способствовать развитию мыслительной деятельности воспитанников; запомнить правильное расположение цветов **российского флага;** способствовать закреплению знаний о родной стране. | Беседа «Великая Отечественная Война»  Цель: формировать представления о Великой Отечественной войне. |
| май | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Почему Война  называется Великой Отечественной»  Цель: продолжать формировать знания о Великой Отечественной войне; знакомить детей с событиями и подвигами героев ВОВ; воспитывать уважение к истории и памяти погибших в ВОВ. | Просмотр иллюстраций «Памятники  ВОВ в Аркадаке».  Цель: познакомить детей с конкретными архитектурными   объектами города, посвященными событиям Великой Отечественной войны.  Чтение стихов о ВОВ.  Цель:  способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста. | Рассматривание иллюстраций о ВОВ.  Цель: расширять знания детей о событиях Великой Отечественной войны. | Беседа: « Родная страна, нет тебя дороже» Цель: Закрепить название родного города, страны, в которой дети живут, развивать патриотические чувства, воспитывать у детей чувство любви к своему родному краю. |
| июнь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Наша Родина-Россия»  Цель: продолжать знакомить детей с родной страной (города, герб, флаг России), развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше изучать о России, закрепить знание понятия «флаг», «герб»-символы нашей страны; способствовать развитию чувства гордости и любви к своей Родине, русскому народу. | Игра-путешествие «Мой город». Цель: Систематизировать и обобщать знания детей о городе: названии, достопримечательностях. Вызывать чувство восхищения красотой родного города.  Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него. | Рассматривание альбома «Родина любимая»  Цель: вызвать интерес детей к истории возникновения исторических памятников города. Уточнить знания о названиях улиц, зданий, достопримечательностей, составлять краткие рассказы о них. | Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?»  Цель: развивать у детей интерес к родному городу, желание узнавать о нем больше: о достопримечательностях, о людях, которые прославили город, воспитывать чувство патриотизма, любовь к малой родине. |
| июль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Дидактическая игра «Район в котором мы живем» Цель: Продолжать знакомить детей с архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные. Воспитывать чувство любви к [родному дому](https://flemi.ru/vospitanie-petrushi-grineva-v-roditelskom-dome-kapitanskaya-dochka-pushkin.html) и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках. | Викторина: "Люби и знай свой родной край". Цель: Воспитание у детей привязанности к своему дому, детскому саду, улице, городу. | -Целевая  прогулка по  близлежащим  улицам города.  Цель: Прививать любовь к  Родному городу,  уважение к его жителям.  Расширять  представление о  ближайшем окружении. | Чтение  стихотворения  З.Александровой «Родина».  Цель: Формировать  представление о России,  как о родной стране.  Воспитывать чувство  любви к своей родной стране. Закрепить у  детей название  «Россия», |
| август | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Рассматривание  иллюстраций  с  изображением  природы  различных  уголков нашей  Родины.  Цель:  Обобщить  знания детей  о  растительном  и  животном  мире  родного края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края | Рассматривание  иллюстраций  с  изображением  природы  родного  края. Цель : Обобщить  знания детей  о  растительном  и  животном  мире  родного края.  Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края,   умение   делать   выводы.   Воспитывать   чувства   гордости,   любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней. | Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина? » Цель: Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. Формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну. | Рисование на тему «Моя Родина».  Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к Родине. |

**3.3.3.3.Формирование основ трудового воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Знакомство с трудом взрослых** | | | |
| сентябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Что такое профессия?  Цель: Познакомить детей с понятием профессия. Рассказать как возникли профессии. | Экскурсия по детскому саду.  Цель: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.  Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | Беседа «Профессия воспитатель»  Цель: Формировать представления детей о профессии «воспитатель детского сада», о трудовых процессах, выполняемых воспитателем. Понимать результат труда воспитателя.  Воспитывать интерес и уважение к труду воспитателя. | Наблюдение за трудом няни, помощь няне.  Цель: Воспитывать интерес и уважение к труду няни. Воспитывать у детей стремление подражать взрослым, работающим в детском саду. |
| октябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Чтение: Ева Яниковская  «Я хожу в детский сад».  Цель: Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых. | Экскурсия – путешествие в медицинский кабинет.  Цель: Закрепить представления о работе медицинской сестры, ее трудовыми действиями | Чтение  К. Чуковского «Айболит»  Цель: Воспитывать на примере труда взрослых взаимопомощь, гуманные чувства, уважение друг к другу. | Экскурсия на кухню. Встреча с поваром детского сада. Цель: Знакомство с кухонными принадлежностями и их использованием. Цель: Формировать представление  о бережном отношении со столовыми предметами и предметами бытовой техники, формировать представления об объектах ближайшего окружения. |
| ноябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Просмотр  презентации Профессия повар».  Цель: закрепить знания о кухонных принадлежностях (посуда, мебель); воспитывать интерес и уважение к работе повара.  Показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | Развивающая ситуация «У нас в гостях работник прачечной». Цель: развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, о ее трудовых действиях.  Воспитывать уважение к труду прачки. Закреплять представления о результатах труда взрослых. | Беседа «Дворник» Рассматривание иллюстраций.  Цель: Закреплять представления о профессии дворника, названии оборудования, инструментах и материалах, необходимых для его работы. | Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть» Цель: Формировать представления о важности и значимости труда каждого человека, о почетности любой профессии. |
| декабрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Рассматривание фотографий по теме «Профессии в детском саду».  Цель: Расширять и уточнять представления  детей о труде сотрудников детского сада,  показать взаимосвязь между разными  видами труда;  -Воспитывать интерес и  уважение к труду  работников детского сада. | Целевая прогулка к магазину.  Цель: Дать представление о труде работников торговли в разных торговых точках, закрепить представление о трудовых действиях продавца. Воспитывать вежливость | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Цель: Знакомить детей с трудом работников магазина - продавцом, кассиром. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.  Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда | Д/и «Кому что надо для труда»  Цель: Закреплять представления о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. |
| январь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Рассказ воспитателя о труде парикмахера.  Цель: Знакомить с профессией парикмахера.  Дать понять, что труд является основой благосостояния каждого человека и общества в целом. | Рассматривание иллюстраций«В парикмахерской»  Цель: Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера. | Просмотр презентации «Рабочее место парикмахера» Цель: Познакомить с инструментами, деятельностью парикмахера, правилами поведения в парикмахерской. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и друг к другу.  Развивать интерес и уважение к профессии парикмахера. | Дидактическая игра:  «Чем работает мастер»  Дать представление о труде парикмахера, об оборудовании и материалах, необходимых для работы. |
| февраль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа о профессии  строитель.  «Кем быть?»  Рассматривание иллюстраций по теме.  Цель: Познакомить детей с профессией строитель.  Расширять у детей представления о его трудовых действиях и инструментах, необходимых для работы. | Чтение художественной литературы: : С. Барзудин  «Кто построил дом?».  Цель: Расширять и уточнить представления детей о профессии строителя, о необходимости и важности труда строителей. | Рассматривание альбома «Путешествие в мир профессий»  Цель: уточнить и закрепить представления детей о профессии – строитель. Показать общественную значимость труда  Воспитывать чувство признательность и уважения к человеку этой профессии, его труду. | Развивающая образовательная ситуация: «Наш плотник». Цель: показать детям, что профессия плотника в детском саду необходима и значима. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда |
| март | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа о труде водителя.  Цель: Формировать у детей представления о труде шофера. Развивать умение отражать свои впечатления о труде в игровой деятельности | Беседа. Тема: «Профессия водитель».  Цель: познакомить детей с профессией водитель, с его работой и внешним видом, инструментами водителя.  Показать ее общественную значимость. Воспитывать внимание и уважение ко взрослым. | «Почтальон»  Цель: Познакомить с трудом почтальона, как выдают и получают посылки; объяснить для чего нужна почта людям. | Беседа «Кто приносит письма?» Цель: Формировать  представления детей о профессии почтальона.  Воспитывать интерес и  уважение к труду. |
| апрель | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа с детьми: «Где (кем) трудятся наши родители».  Цель: Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта.  Внесение фотографий родителей с изображением их на своих рабочих местах. | Просмотр познавательной презентации «Все работы хороши»  Цель: Ознакомление детей с разными профессиями, какую пользу приносят люди разных профессий, что производят. | Беседа: «Наша мебель». Какая мебель есть у нас в группе?  Из какого материала сделана? Для чего нужна эта мебель? Как нужно беречь мебель?  Цель: формировать представления детей о мебели, ее предназначении и материала, из которого она сделана. | Ситуативный разговор: «Наши помощники в быту. Что я знаю о бытовых приборах»  Цель: формирование **представлений**детей о бытовых приборах, их назначении. |
| май | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| С. Я. Маршак «Откуда стол пришел?»  Цель: формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, выяснить, из какого материала делают столы. | Д/и «Назови по признакам»  Цель: закрепление названий и функций различных **предметов** | Беседа по вопросам: "Из каких материалов созданы окружающие предметы?»  Цель: знакомить детей со свойствами дерева и металла воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. | Беседа «Что можно сделать из …(дерева, металла, стекла, ткани, бумаги, пластмассы)» Цель: совершенствование представления об окружающих предметах, о материале, из которого они изготовлены. |
| июнь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Какие профессии мы знаем» Цель: совершенствовать знания о профессиях Цель: Расширять  представления детей о профессиях, орудиях труда,  трудовых действиях. | Д/и «Кому что нужно для работы» Цель: закрепить знания о профессиях, о названиях инструментов, необходимых для работы людей разных профессий. | Чтение «Все профессии важны, все профессии  нужны"  Цель: Обобщать и активизировать знания детей о труде, профессиях. Воспитывать интерес к разным профессиям, к их значимости в жизни. | Игровая ситуация: «В д/с привезли продукты». Цель: учить детей называть представителей разных профессий, рассказать об их труде, о выполняемой ими работы. |
| июль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Кем работают мои родители» - расширять представления детей о профессиях своих родителей, подчеркнуть значимость их труда. | Чтение произведения Д.Родари "Чем пахнут ремесла?" Цель: Формировать и расширять представления детей о различных профессиях. Воспитывать интерес к различным профессиям и уважение к людям труда | иллюстрации по теме: «Профессии». Цель: продолжать целенаправленное знакомство детей с различной деятельностью человека | Рассматривание сюжетных картинок «Важные профессии». Задачи: обогащать кругозор детей, в игровой форме знакомить детей с профессиями. |
| август | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Д/и «Профессии».  Цель: Уточнить представления детей о труде взрослых. Расширять знания о предметах, облегчающих труд человека, о продуктах их труда. | Д/игра – лото «Профессии»  Цель: закрепление знаний детей о разных профессиях, атрибутах необходимых для работы. | Беседа "Моя будущая профессия". Цель: обобщить знания о разнообразии профессий, о важности каждой профессии. | Развлечение «Все  профессии важны» -  Цель: Систематизировать знания о профессиях.  Воспитывать уважение к труду, доброжелательность, |

**Воспитание самообслуживания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Содержание навыков** | **Методические приемы** |
| **Первый квартал** | | |
| Одевание – раздевание | Совершенствовать умения быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей | Чтение: И. Муравейка«Я сама», Н.Павлова Чьи башмаки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки».  Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике». |
| Умывание | Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком | Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке как надо вытирать руки насухо» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым | Показ приемов работы, объяснение, напоминание. |
| **Второй квартал** | | |
| Одевание – раздевание | Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь | Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани.  Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду».  Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее |
| Умывание | Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом | Беседа «Как вести себя в умывальной комнате»  Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, то водичку не получит» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т. д. | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Аккуратные дети».  Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок». |
| **Третий квартал** | | |
| Одевание – раздевание | Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его».  Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках |
| Умывание | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или прикрывать рот платком | Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем или чихаем»  Чтение: С.Прокофьева «Сказка про воронье гнездо».  Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого | Показ приемов работы.  Рассказ воспитателя о поддержании одежды в порядке |
| **Четвертый квартал** | | |
| Одевание – раздевание | Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия | Беседа «Как мы умеем быстро одеваться».  Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки». |
| Умывание | Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение. | Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком».  Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду | Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду».  Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто».  Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи» |

**3.3.3.4.Формирование основ безопасного поведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа: «Правила поведения в группе».  Чтение: стихотворение   О.М. Журавлевой «Не обижай не кого».  Цель: Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. | Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми»  Дид . игра «Правильно, не правильно».  Цель: Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. | Беседа «Опасные растения».  Рассматривание иллюстрации «Опасные растения».  Цель: Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».  Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. | Целевая прогулка вокруг детского сада  Цель: Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. |
| октябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседы о грибах,  Словесная игра «Съедобное - несъедобное».  Цель: Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное». | Рассматривание знаков дорожного движения.  Цель: Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. | Беседа «Этикет для малышей»  Цель: Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. | Конструирование: «Наша улица». Цель: Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. |
| ноябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа: «Животные – это не игрушка» Цель: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными | Рассматривание иллюстраций городского транспорта. Цель: Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (трамвай, троллейбус, автобус). | Дид игра «Электроприборы» Цель: Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). | Игра с мячом «Назови свой адрес». Цель: Закрепить знания детьми домашнего адреса |
| декабрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа: «Осторожно скользко!». Цель: Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время (гололед). Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. | Беседа «Как правильно переходить улицу». Цель: Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. | Под.игра «Ловкий пешеход». Цель: Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. | Рассматривание плакатов по пожарной безопасности. Цель: Рассказывать детям о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. |
| январь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа: «Зимой на горке». Цель: Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время.  Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. | Встреча с инспектором ГИБДД  Цель: Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. | Беседа «Контакты с животными» Цель: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными | Треннинг «Один дома» Цель: Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. |
| февраль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Рассматривание  «Специализированный транспорт» Цель: Знакомить с различными видами специализированного транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»). | Под.игра «Красный, желтый, зеленый». Цель: Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. | Беседа: «Спички детям не игрушка».   Дид.игра«Горит – не горит».  Цель: Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. | Дид. игра «Оцени поступок» Цель: Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. |
| март | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа на прогулке «Что такое сосульки и чем они опасны».  Наблюдение за сосульками.  Цель: Продолжать знакомить  с явлениями неживой природы. | Игры  с лэпбуком  по «ПДД» Цель: Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. | Чтение В.Семернин «Запрещается!» «Разрешается». Цель: Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. | Дид.игра«Каждой вещи свое место». Цель: Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. |
| апрель | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Игры с макетом по ПДД . Цель: Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. | Беседа «Правила поведения в природе» Цель: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. | Игры с лэпбуком «Экология» Цель: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. | Дид. игра Правильно-не правильно». Цель: Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. |
| май | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Чтение «Доктор Айболит»  К. И. Чуковского  Цель: Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. | Беседа «Маленький да удаленьки». Цель: Продолжать знакомить с многообразием животного  мира, | Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер». Цель: Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. | Акция «Внимание – дорога» Цель: Продолжать закреплять элементарные правилами поведения на улице. |
| июнь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Рассматривание плаката «Правила поведения детей при пожаре». Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. | Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучей».  Цель: Формирование представление детей о влиянии на организм человека природных факторов – солнца, воздуха, воды. | Игровая ситуация «К кому нужно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»  Цель: объяснить детям, к каким взрослым нужно обратиться за помощью, если потеряешься на улице. | Дидактическая игра «Правила для пешеходов»  Цель: Знакомить детей с некоторым правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный» (подземный) переход. |
| июль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Дидактическая игра «Осторожно -огонь!»  Цель: Закрепить правила пожарной безопасности, умения вести себя в экстремальных ситуациях. Воспитывать доброту, чуткость. Развивать эмоциональное восприятие. | Беседа «Чем опасно солнце» Цель: Продолжать формировать умение детей правилам поведения в жаркие летние дни. | Беседа «Ребёнок и его старшие приятели»  Цель: Формировать навыки общения со старшими по возрасту говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. | Дидактическая игра «Путешествие в страну Дорожных знаков»  Цель: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток». Закреплять знания о значении сигналов светофора, о  цветах  О правилах  дорожного движения, дорожных знаках. |
| август | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Игровая ситуация «Степашка попал в беду»  Цель: Дать понятие о том, какую опасность таят спички. Познакомить со свойствами огня. Развивать эмоционально, выражать чувства. | Дидактическая игра «Насекомые. Путешествие на лесную поляну»  Цель: Приобщать к правилам безопасного поведения в мире природы. Активизировать словарь детей по теме «Насекомые»; Закреплять знания детей о насекомых, среде их обитания; Воспитывать бережное отношение к насекомым. | Беседа «Питание и здоровье» Цель: Формировать умение детей осознанно подходить к своему питанию; Дать знания о пользе витаминов, их значении, для укрепления организма. | Беседа «Не открывай двери чужим людям»  Цель: Знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения. |

**3.3.3.5.Сюжетно-ролевая игра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержание игровых навыков и умений | Методические приемы |
| Сентябрь | | |
| «Семья» | Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику. | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей».  Чтение: З. Александрова «Мой мишка».  Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Расскажем мишке, как лечиться у врача», «Накормим Карлсона обедом» |
| «Поликлиника» | Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение. |
| Октябрь | | |
| «Семья» | Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр. | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «как вы были в кукольном театре».  Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа.  Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный театр» |
| «Кукольный театр» | Показ детьми знакомой сказки в детском саду |
| «Магазин» | В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты. | Целевая прогулка к магазину.  Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками».  Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде». |
| Ноябрь | | |
| «Семья» | Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела, мама вызывает врача. | Наблюдение за работой медсестры.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я заболела».  Чтение: «Измерим Мишке температуру», «Что нужно врачу» |
| «Поликлиника» | Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке |
| «Парикмахерская» | Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны | Показ приемов работы мамой кого-либо из детей.  Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую».  Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы».  Продуктивная деятельность «Расческа для шарика» |
| Декабрь | | |
| «Семья» | Мама с дочкой наряжают елку.  Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей»  Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры» |
| «Транс-порт, строитель-ство» | Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж | Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Чтобы ездила машина».  Чтение: В. Берестов «Про машину».  Дидактические игры: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота» |
| «Поликлиника» | Врач принимает больных в поликлинике : осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры».  Продуктивная деятельность «Рецепты врача» |
| Январь | | |
| «Семья» | В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи | Беседы6 «Мой день рождения», «У меня есть бабушка».  Дидактические игры: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем».  Продуктивная деятельность «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чаепития» |
| «Транс-порт» | По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей | Целевая прогулка на улицу, наблюдение за транспортом.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как работают пожарные».  Беседа «Что возят и как работают разные машины».  Продуктивная деятельность «Машина с грузом» |
| Февраль | | |
| «Магазин посуды» | В магазине продаются кухонная, чайная, чайная, столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают платят деньги | Целевая прогулка в магазин.  Беседа «какая бывает посуда»  Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая(обеда)».  Продуктивная деятельность: «Чайный сервиз», «Украсим тарелочки для мишки» |
| «Транс-порт» | Водители ездят в разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила пожарного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг светофор».  Дидактические игры: «Объявляем остановки», «На чем ездят люди»  Продуктивная деятельность: Пожарная машина» |
| «Театр» | Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассаживает зрителей. Артисты читают стихи, поют песни танцуют | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр».  Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр» |
| Март | | |
| «Скорая помощь» | Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывают рецепт на лекарство | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Скорая помощь»  Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи» |
| «Детский сад» | Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует | Наблюдение за играми старших детей.  Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду» |
| Семья» | Праздник 8 марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни. | Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «как вы поздравили маму дома».  Чтение стихов о маме и о бабушке.  Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке» |
| Апрель | | |
| «Детский сад» | Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры | Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке.  Беседа «наш красивый участок» |
| «Поликлиника» | Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост, вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра смазывает ранки, бинтует их. | Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать если поранился».  Чтение: А.Барто «Мы с Тамарой»  Продуктивная деятельность «Рецепты врача» |
| «Аптека» | Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр | Целевая прогулка в аптеку.  Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства»  Дидактическая игра «Полечим мишку» |
| «Магазины разные» | Открылся новый магазин с разными отделами («Ашан», «Метро»). Продавцы предлагают разные товары. Покупали приобретают продукты, игрушки, посуду. | Целевая прогулка в магазин.  Беседа «В новом магазине много разных отделов».  Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее» |
| Май | | |
| «Детский сад» | Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры | Беседа «Наш веселый праздник».  Повторение знакомых песен . танцев.  Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления» |
| «Семья» | Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любуются природой | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как вы ездили в лес».  Дидактические игры «Правила движения», «Мой друг светофор».  Продуктивная деятельность «Светофор» |
| «Транс-порт» | Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения |
| Июнь – август | | |
| «Магазин» | В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупали с детьми приходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцом | Беседы «Как работает продавец», «Вежливые покупатели».  Продуктивная деятельность «Витрина магазина» |
| «Кафе» | Повара закупили продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей | Рассказ-беседа «Как работает кафе».  Продуктивная деятельность «Меню для зайки» |
| Больница для зверей» | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы | Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя собака»  Чтение: К. Чуковский «Айболит».  Продуктивная деятельность 2Мое любимое домашнее животное» |
| «Аптека» | Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными | Беседа «Что продают в аптеке».  Дидактическая игра «Что лишнее»  Продуктивная деятельность «Этикетки для лекарств» |

**3.3.4. Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня в старшей группе** (**от 5 до 6 лет)**

## 3.3.4.1.Формирование основ социально-нравственного воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Будь всегда вежливым»  Цель: Воспитывать уважение к окружающим взрослых и сверстникам | Беседа «Как вести себя с игрушками»  Цель: Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре. | Эксперимент «Моё тело-это я»  Цель: Помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные и неприятные) ощущения. | Игра «Лужа»  Цель: Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь. |
| октябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Д/и «Антонимы»  Цель: Обогащение словарного запаса детей добрыми словами | Беседа «Что такое милосердие»  Цель: Побуждать и проявлять чувство милосердия к окружающим людям | Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»  Цель: Воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательные отношения друг к другу. | Общение по ситуации «Вася ударил своего товарища»  Цель: воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение. |
| ноябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| С/р «Чаепитие в кругу друзей»  Цель: Формировать знания о правилах поведения за столом. | Беседа «Самые любимые»  Цель: Закрепить представление о самых близких людях. | Упражнение «Радость — грусть»  Цель: Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть – это плохое настроение. | Беседа с детьми о девочках и мальчиках группы.  «Чем похожи мальчики и девочки»  Формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. |
| декабрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Чтение стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине»  Цель: Воспитывать желание заботиться о близких людях. | Дидактическая игра «Давайте говорить друг другу комплименты» Цель: Закрепить умения говорить друг другу комплименты. Учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова. Побуждать детей радоваться тому, что сделали приятное другим, быть внимательными друг к другу. | Сочинение сказки «Приключения взрослых и детей»  Цель: Развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые первые защитники детей. | Беседа «Новогодний праздник»  Цель: Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. Знакомить с традициями праздника. |
| январь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Чем похожи люди?»  Цель: Побуждать осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, находить общее сходство с другими детьми. | Упражнение «Умей сострадать»  Цель: Воспитывать сострадание к чужим неприятностям. | Беседа «Хлеб – всему голова»  Цель: Воспитывать бережное отношение к хлебу | «Расскажи о своей семье», чтение пословиц о маме, о семье  Цель: Формировать представление о семье как о людях живущих вместе, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать желание заботится о близких людях. |
| февраль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Каким должен быть друг»  Цель: Выяснить, как дети понимаю значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях. | Д/и «Защитники девочек»  Цель: Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек. | Чтение сказки «Гуси — лебеди»  Цель: Побуждать детей заботится о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения. | Обсуждение ситуации «В автобус вошла старенькая бабушка»  Цель: Побуждать детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание. |
| март | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта»  Цель: Воспитывать уважение к старшим, отработать культуру поздравления | Д/и «Добрые слова»  Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения. | Беседа «Будь терпеливым»  Цель:  Побуждать сдерживаться, быть вежливым в общении  с окружающими. | Тренинг «Ласка»  Цель:  Побуждать детей проявлять ласку к своим друзьям. |
| апрель | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Детский сад – моя вторая семья»  Цель: Вызывать положительные эмоции о детском саде, умение выражать свои чувства. | Игра «Угадай, кто это?»  Цель: Помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения. | Обсуждение ситуации «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами»  Цель:  Побуждать оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность. | Беседа «Правила общения между людьми», чтение стихотворения Р.Алдониной «Козлик»  Цель: Уточнить знания о средствах общения людей, воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться. |
| май | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами»  Цель: Воспитывать потребность проявлять доброту и предупредительность к окружающим и другие гуманные чувства. | Чтение книги  Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»  Цель: Воспитывать и прививать правила поведения в различных жизненных ситуациях. | Сюжетно – ролевая игра «Магазин»  Цель: Совершенствовать знания о культуре поведения в общественных местах. | Беседа «Печальная история о том, как оторвали Мишке лапу»  Цель: Способствовать усвоению детьми нравственных норм, развивать умение решать нравственно – смысловые задачи |
| июнь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа « В гости к старичку – Лесовичку»  Цель: Воспитывать чувство сострадания, любовь к природе | Экскурсия в парк  Цель: Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру. | Д/и «Что моя вещь расскажет обо мне?»  Цель: Способствовать самораскрытию и самопознанию детей | Чтение сказки «Два жадных медвежонка»  Цель:  Побуждать детей делиться с товарищами, воспитывать культуру поведения. |
| июль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Учимся правильно разговаривать».  Цель: познакомить **детей с**   правилами ведения диалога с взрослыми и детьми; подвести к пониманию необходимости соблюдения правил. | Д/и «Моя семья»  Цель: Понимание роли взрослых и детей в семье, вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.  Обогащение социально-игрового опыта между детьми, воспитание любви и уважения к членам своей семьи и их труду. Воспитание отзывчивости | «Как вести себя в общественных местах».  Цель: развить представления о необходимости знания правил поведения; формировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт **детей**. | «За что я умею отвечать».  Цель: развивать чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо; формировать навыки выполнения определённых действий, ввести в словарь моральные оценки. |
| август | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Чтение стихотворений  «Мама» В. Руссу,  «Папа», «Бабушка»  Л. Квитко «Дедушка» А. Чурбанова, «Младший брат» И. Лопухина  Цель: Формирование представления о ценности семьи и соблюдения добрых традиций, объединяющих родных и близких, формирование навыков ответственного поведения в семье, воспитание чувства любви к своей семье, уважения к родителям. Воспитание любви и уважения к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям, желание заботиться о близких | «Здравствуйте!»  Цель: продолжать знакомить с разными вариантами приветствия; формировать навыки вежливости, учтивости. | «Что я думаю о себе и о дружбе».  Цель: развивать у **детей** умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения. | «Любимые и добрые герои сказок».  Цель: учить понимать чувства литературных героев, их настроение; подбирать слова, определяющие состояние и качества характера; **воспитывать** доброжелательное отношение друг к другу. |

**3.3.4.2.формирование основ гражданственности и патриотизма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Наша Родина-Россия». Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык). | «Столица России - Москва» Цель: познакомить детей с достопримечательностями, улицами, памятниками, связанными с именами знаменитых людей, прославивших город Улан-Удэ. | «Наш край родной» Цель: познакомить детей с достопримечательностями, улицами, памятниками, связанными с именами знаменитых людей, прославивших  в республике. | рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Цель: Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия». |
| октябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Государственный флаг РФ» Цель: знакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении | Рассказ воспитателя «Государственный герб России,  рассматривание изображений государственного герба. Цель: знакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем. | Рассказ воспитателя «Государственный гимн России» Цель: познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них. | Д/и «Узнай наш флаг, герб, гимн» Цель: Закрепить знания детей о государственных символах РФ. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.  Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. |
| ноябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «День единения России» Цель:  Расширить представления детей о национальных праздниках.  Пополнить знания детей о русских традициях, связанных с праздником «День народного единства».  Воспитывать в детях интерес к своей истории, чувство гордости за свой народ,  воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину. | Беседа  «Россия – огромная страна,  народы, живущие рядом»  Цель: формировать представление о том, что Россия многонациональная страна. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. | Беседа о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. Цель: Продолжать формировать представление о том, что в нашем родном городе живут люди разных национальностей. Формировать понимание то, что все люди одинаковы равны.  Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных национальностей.  Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. | «День Государственного герба Российской Федерации». сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей.Задачи:- Расширение представлений детей о родной стране. |
| декабрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Как велика моя земля, как широки ее просторы» Использование иллюстраций с изображением лесов, рек, морей, гор.  Цель: Закрепить знания детей о названии страны, о ее природе. Дать детям знания о богатствах России. Воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать чувство гордости за свою страну. | Беседа «Природа России».  Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране. | Беседа «Березка  символ России»  Цель. Воспитывать желание узнать больше о символе России-русской березке, выучить стихи и песни о березке, пробудить интерес к природе. Прививать любовь к Родине. | Рассматривание иллюстраций с празднованием Нового года.  Цель: познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско – патриотическое чувство. |
| январь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Рассматривание иллюстраций и фотографий по данной теме. «История возникновения родного города» Цель: Познакомить детей с историей возникновения города, его названием, вызвать интерес к своему городу, его историческому прошлому и настоящему; воспитывать уважение к далеким предкам, землякам края, бережное отношение к истории родного города | Показ слайд шоу  Чтение стихотворений о родном городе  Цель: Закрепить представление о городе, в котором мы живем. У каждого есть родной дом и город, в котором он родился и живет. | Символика города Цель: Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города - гербе. Формировать уважительное отношение к гербу. Воспитывать патриотические чувства. Рассматривание иллюстраций герба. Беседа о том, где можно увидеть герб города. | Беседа с детьми «Я люблю свой город, в котором живу» «Достопримечательности нашего края».       Цель: приобщать детей к историческим ценностям края. Познакомить детей с историческими местами района, города, со знаменитыми людьми, в честь кого названы улицы. |
| февраль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Кто сторожит тишину?». Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память. | Просмотр слайдов «Богатыри Руси» Цель: формировать представление о героическом прошлом русского народа, древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской; оживить представление о былине, о былинных героях; вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать | Беседа «Славные воины России» - Цель: закрепить представление детей об армии, о родах войск; воспитывать уважение к защитникам отечества.  Формировать чувство  уваженияк Вооруженным силам России, к подвигу  наших соотечественников по защите Родины | Чтение пословиц и поговорок о храбрости, героизме воинов Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой» и др.). |
| март | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Какие русские народные праздники вы знаете?»  Цель: поддерживать интерес к культуре русского народа. | С/р игра «Русская Ярмарка».  Цель: продолжать закреплять знания о традициях русского народа. | Беседа «Быт и традиции русского народа». Цель: продолжать знакомить детей с традициями народной культуры: русскими календар-ными праздниками, художественно-прикладным промыслами | Беседа на тему «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?», рассказ воспитателя о старинном русском костюме «Во что одевались на Руси, как праздники встречали».  3.Цель: расширять кругозор, воспитывать интерес к русской культуре и традициям. |
| Апрель | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос. Цель: Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. | Знакомство с первым космонавтом Ю. Гагариным; чтение отрывков из воспоминаний летчика – космонавта. Знакомство с первой женщиной – космонавтом В. Терешковой; с подвигом нашей Родины – выходом в открытый космос летчиком – космонавтом А. Леоновым.  Рассматривание иллюстраций.  Цель: Обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе. | Рассматривание иллюстраций «Знаменитые люди России» Цель: Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию. Развивать интерес к прошлому своей страны. Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине. | Беседы о знаменитых земляках.  Экскурсии к памятникам героев-освободителей, к Аллеи трудовой славы земляков.  Цель: Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые освобождали город, страну от фашистских захватчиков. О людях- тружениках, которые своим трудом способствовали процветанию города. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. |
| май | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Рассказ воспитателя «Дети – герои войны». Чтение: А. Печерская «Дети – герои Великой Отечественной войны», А. Митяев «Землянка», очерки о детях-героях. Цель: Познакомить детей с мужеством юных героев в годы ВОВ, воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал нашу Родину.  «Этот День Победы» | Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Слушание и пение фронтовых песен. Цель: Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны; | «Боевая слава края» Цель: Познакомить с памятными местами родного города, обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной Войны. Объяснить значение памятников боевой славы, увековечивших героические события нашего прошлого | История Московского Кремля. Цель: Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. |
| июнь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Викторина. Что мы знаем о России. Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, воспитывать любовь к Родине, гражданско- патриотические чувства. | Беседа "День России": воспитывать и формировать чувство патриотизма и уважения к Российскому государству. Задачи: ознакомление с праздником "День России", с официальной символикой России: гимн, герб, флаг; развивать самостоятельное мышление, речь; воспитывать патриотические и гражданские чувства у дошкольников. | Беседа: «Чем славилась русская изба?»  Цель: Формирование представлений о жизни и быте русского народа. | Чтение сказки «Золотое веретено».  Цель: Познакомить детей с предметами обихода: веретеном и прялкой. |
| июль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Развивающая образовательная ситуация «Устройство русской избы».  Цель: продолжать знакомить детей с жилищем русских людей в старину, объясняя детям назначение его составных частей; дать возможность применить в игре подлинные предметы старины; воспитывать интерес к жизни предков. | Развивающая образовательная ситуация: «В гостях у тётушки Маши». Цель: продолжать развивать интерес к русским традициям: гостеприимству, почитанию старости, воспитывать потребность в хороших делах, поступках. | Беседа «Путешествие на ярмарку народных промыслов». Цель: продолжать знакомство детей с русскими  народными приобщать детей к истокам русской народной культуры, развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству; воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам. | Беседа о матрёшках, рассматривание разных видов матрёшек.  Цель: познакомить с русской игрушкой, являющейся одним из символов России, формировать представление о народной игрушке традициях и обычаях, связанных с изготовлением и росписью матрёшки |
| август | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Русский фольклор»  Цель: познакомить детей с особенностями русского фольклора (колыбельные песни, приговорки, потешки, докучные сказки). | Д/у «Расскажи свою любимую потешку (считалку, скороговорку, пословицу, поговорку).  Цель: выявить знание детей малых фольклорных форм. | **Беседа:** «Культура и традиции русского народа» **Цель:** закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о её природе, исторических событиях, культуре; уточнить знания о таком понятии как «традиция», вспомнить традиции русского народа | Беседа «День флага РФ» **Цель:** Дать представление детям о происхождении   флага, об истории Российского флага и символическом значении его цветов; Воспитание патриотизма, уважительного отношения к флагу нашей страны. |

**3.3.4.3.Формирование основ трудового воспитания**

**Знакомство с трудом взрослых.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Что такое профессия?»  Цель: Познакомить детей с понятием профессия.  Рассказать, как возникли профессии.  Вызвать у детей интерес к окружающему миру.  Расширять и конкретизировать у детей знания и представления о профессиях взрослых.  . | Экскурсия по детскому саду «Кто  работает в детском саду» Цель: обратить внимание детей на  то, что как много людей разных  профессий работает в детском  саду и всех их объединяет одна  цель -уход, воспитание и развитие детей. Воспитывать уважение к труду  работников детского сада. | Беседа «Кто нас воспитывает?»  Цель: Уточнить знания о профессии воспитатель, помощник воспитателя, мед. сестра, повара, муз. работника, тренера физкультуры, прачки, дворника.  Познакомить с такими специальностями, как логопед и завхоз. Рассказать о специфике работы.  Учить составлять рассказ о знакомой профессии с опорой на схему – алгоритм.  Воспитывать уважение к труду работникам детского сада. | Д\и «Кому, что надо для труда»  Цель:систематизировать знания о  профессиях работников детского  сада; о предметах их труда. |
| октябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Знакомство с трудом фермера-земледельца»  Цель: Объяснить детям, что хлеб -ценный продукт, без которого не могут обходиться люди. Рассказать детям, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду земледельцев, выращивающих хлеб, - самое главное богатство станы. | Составление рассказа «Труженики села, кто они?» Цель: Продолжать формировать у детей представления о труде взрослых на селе. Расширить знания детей о труде хлеборобов, подвести к пониманию важности и необходимости труда по выращиванию хлеба. Воспитывать уважение к их труду. | Беседа по картинкам  «Хлеб всему голова»  Цель: Закрепить знания о долгом пути хлеба, от поля до стола. Воспитывать бережное отношение к хлебу и людям его вырастившим. | Беседа «Откуда текут молочные реки», рассматривание картины «На ферме»  Цель: Расширять знания детей о труде колхозников – животноводов.  Дать представление о связи людей разных профессий.  Воспитывать уважение к труду взрослых.  Прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции полезной для здоровья людей. |
| ноябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа-милиционер «Знакомство с трудом полицейского»  Цель: дать знания о труде работников полиции; воспитывать интерес и уважение к труду работников полиции, познакомить с различными категориями работников полиции | Беседа «Важная профессия -повар».  Чтение стихотворения Б.  Заходера «Повара».  Цель: Познакомить детей с профессией и  содержанием деятельности повара. | Экскурсия в магазин «Хлеб» – труд продавца.  Цель: Вызывать у детей интерес к  окружающему миру, формировать  реалистические  представления о труде людей  разных профессий. Познакомить  детей с профессией продавец. Воспитывать уважительное  отношение к людям разных профессий. | Вечер загадок  «Отгадай профессию» Цель: Развивать логическое мышление,  сообразительность детей, закрепить  знания о профессиях. |
| декабрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Труд парикмахера». Цель: Познакомить с профессией  парикмахера. Формировать  представление о его труде, об  оборудовании и материалах,  необходимых для работы. | Д\и «Кому что надо для труда»  Цель: систематизировать знания о  профессиях | Виртуальная экскурсия в поликлинику  «Наш милый доктор»  Цель: Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых. Показать, что врачи имеют разные квалификации: терапевт, педиатр, лор, аккулист, стомотолог.  Объяснить особенность их трудовых действий.  Воспитывать благодарность и уважительное отношение к труду врачей. | Игра – инсценировка «Он всегда придет на помощь, добрый доктор Айболит» Цель: Познакомить детей с еще одним направлением в медицине.  Рассказать об особенности профессии ветеринар, объяснить, что врачи лечат не только людей, но и животных.  Воспитывать интерес и уважение к их труду. |
| январь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Рассказ воспитателя на тему «Люди труда».  Цель: Рассказать о профессиях людей работающих со стеклом и металлом.  Воспитание уважение к труду людей. | «В мире стекла и металла»  Цель: Познакомить детей со свойствами стекла и металла, их применением.  Развивать любознательность, уточнить представления детей о том, какие предметы могут быть сделаны из этих материалов. | Досуг «Кто нам создает настроение?»  Цель: Продолжать знакомить детей с творческими специальностями: композитор, музыкант, певец, художник.  Подвести к пониманию того, что для получения профессии нужно долго и упорно трудится. Воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности.  Развивать у детей чувство прекрасного. | Дидактическая игра «Все  работы хороши».  Цель: Расширить и обогатить знания детей о  многообразии профессий взрослых. |
| февраль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Экскурсия - виртуальная Цель: «Автотранспорт нашего города.»  Продолжать расширять знания детей о профессиях взрослых связанных с автотранспортом: водитель, механик, бензозаправщик, кондуктор, диспетчер, врач. Рассказать о важности и значимости их труда., трудовых умениях. Воспитывать стремление уважать людей труда, проявлять желание подражать им. | Просмотр презентации «Только смелым покоряются моря» Цель: Обобщить представления и знания о службе моряков гражданского флота. Воспитывать и развивать патриотические чувства. | Встреча с Защитниками Отечества.  Рассказать об опасном и нелегком их труде. Цель: Познакомить с военными специальностями: пограничник -охраняет и бережет границы нашей страны, моряк на воде, летчик в воздухе, подводник под водой несет свою службу. Формировать у детей патриотические чувства. Воспитание любви и уважения к Защитникам Отечества. | Беседа «Работники связи, кто они?» Цель: Расширять представления о труде людей.  Познакомить детей с профессиями работников связи: сортировщик писем, почтовый вагон, авиапочта, электронная почта, телефонистка, радиосвязь. |
| март | | | |
| 1 неделя |  | 3 неделя | 4 неделя |
| Рассматривание иллюстраций «Краса ненаглядная»  Цель: Продолжать формировать представление о труде взрослых. Познакомить детей с трудом резчиков, кружевниц, кузнецов. Рассказать о том, как и из каких материалов, народные мастера делают свои изделия. Воспитывать у детей интерес к народному искусству, знакомить с различными видами народных промыслов. | Экскурсия в музей.  Цель: Формировать начальные представления о людях, работающих в музее: ученые, реставраторы, экскурсоводы. Вызвать интерес к этим профессиям, рассказать о значимости их труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Рассматривание альбома «01. 02, 03.04, всегда на страже.»  Цель: Продолжать знакомить детей с профессиями людей работающих в этих сферах. Уточнить представление детей о связи этих профессий. Побуждать детей делиться впечатлениями из личного опыта. Воспитывать чувство уважения и благодарности за их нелегкий труд. Вызывать желание помогать людям оказавшимся в беде. | Игровая ситуация. «На перекрестке»  Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицах города. Уточнить и расширять знания и представление детей о профессии регулировщика. Рассказать о значимости этого труда. |
| Апрель | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Рискуя жизнью - нас спасут, такой у них опасный труд» Чтение «Рассказ о неизвестном герое». Цель: Познакомить детей с новой профессией - спасатель. Рассказать какими качествами и умениями, должны обладать люди этой специальности. Объяснить детям, что служба спасения всегда приходит на помощь. Воспитывать в детях такие качества, как взаимовыручку сопереживание людям, попавшим в беду. | Беседа «Ах, этот загадочный космос»  Цель: Вызвать интерес к космическому пространству, познакомить с профессией космонавт. Рассказать о многогранности этой специальности. Воспитывать чувство трепетного уважения к людям этой профессии, развивать воображение, фантазию. | Виртуальная экскурсия в ателье.  Цель: Знакомство со свойствами ткани. Дать представление об истории иглы, учить ориентироваться в прошлом и настоящем. Знакомство детей с профессиями взрослых: швея, модельер, наладчик, портной. Воспитывать бережное отношение к результатам их труда. | Беседа «Что бы быть красивыми»  Цель: Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными. Помогают им в этом: парикмахер, косметолог, стилист, модельер, закройщик, портной, обувщик. Рассказать об особенностях их трудовых действий, о значимости их труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| май | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Игровая ситуация «В магазине».  Цель: Формировать у детей представление о том, что пруд взрослых полезен и нужен всем. Расширять представление о тех., кто работает в магазине: продавец, кассир, грузчик. Углублять знания о специфике их работы. Воспитывать интерес к труду взрослых. | Просмотр презентации «Кто создает дома?»  Цель: Продолжать воспитывать любовь к родному городу, достопримечательностям. Рассказать, что сооружения: мосты, дома, храмы, так не похожие друг на друга, придумывают и переносят свой замысел на бумагу- архитекторы. Учить понимать значимость труда архитектора и расширять знания об этой профессии. | Беседа «Кто построил новый дом?» Цель: Дать представление о строительных профессиях: каменщик, крановщик, штукатур, плиточник, маляр. Пополнять знания о конструкциях домов. Продолжать знакомить с различными строительными материалами и орудиями труда. Воспитывать уважение к человеку труда | Виртуальная экскурсия к строящемуся дому.  Цель: Формировать первичные  представлений о труде  строителей, его роли в обществе и  жизни каждого человека.  Обратить внимание, что на стройке работают люди разных  профессий и их объединяет одна  цель- построить комфортабельное  жилье. |
| июнь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Виртуальная экскурсия к стройке, какие машины  помогают строить дом.  Цель: Закреплять знания о  строительных  профессиях. Объяснять, что для  облегчения труда используется  разнообразная техника. Дать  четкие представления о роли современной техники в трудовой  деятельности.  Воспитывать уважительное  отношение к людям разных профессий. | Лото «Кому, что надо для труда» -  художник, писатель, композитор.  Цель: Закреплять представления о  людях творческих профессий:  художников, писателей,  композиторов, мастеров  народного декоративно-  прикладного искусства.  Показывать результаты их труда:  картины, книги, ноты, предметы  декоративного искусства. | Творческие профессии:  виртуальная экскурсия  «Мастерская художника»  Цель: Знакомить детей с трудом людей  творческих профессий:  художников. Показывать  результаты их труда: картины.  Воспитывать чувство  благодарности к людям за их труд. | Виртуальная экскурсия  «Традиционные промыслы  жителей округа»  Цель: Продолжать знакомить детей  с профессиями, связанными со  спецификой родного города. Развивать интерес к  различным профессиям.  Воспитывать уважительное  отношение к труду. |
| июль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Чтение произведений С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»,  Цель: Расширять представления детей о гуманной направленности работы  пожарного, показать героизм  профессии «пожарный». | Рассказ воспитателя о профессии «Библиотекарь».  Цель: Развивать представления детей о содержании работы библиотекаря, о  личностных качествах человека  данной профессии. | Экскурсия в детскую  библиотеку.  Цель: Дать представление детям что такое  библиотека, познакомить с правилами  поведения в библиотеке, познакомить  детей с профессией библиотекарь. | Чтение произведения Д. Родари «Чем пахнут ремесла».  Закрепить и систематизировать  представления о труде людей в  промышленности, строительстве,  торговле, на транспорте; воспитывать  уважение к труду людей. |
| август | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Лесник»  Цель: сформировать знания о труде лесника и его экологическом значении. Уточнить представления о леснике – человеке, который заботится о лесе и его обитателях. | «Плотник»  Цель: Дать представление о профессии плотника, об орудиях труда необходимые для работы. | «Электрик»  Цель: Познакомить детей с профессией электрика с его качествами характера, рабочими инструментами. | «Учитель»  Цель: Создавать у детей представление о труде учителя. Показать специфику работы учителя, его любовь к детям. Воспитывать уважение к его труду. |

**формирование основ финансовой грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Презентация «Человек трудится» Цель: Объяснить дошкольнику, что  такое труд и почему он необходим каждому человеку.  Развивать умение доводить  начатое дело до конца. Обучать детей элементарным  трудовым действиям.  Сформировать у  уважительное отношение к  труду | Рассматривание иллюстраций и краткая беседа  «Труд – продукт труда. Товар». Цель: Познакомить детей с понятием  «продукт труда». Формировать  представление о понятиях: «дороже», «дешевле», «цена», «товар». Воспитывать любовь к труду и гуманное отношение к  природе**.** | Беседа «Для чего нам нужны деньги? Откуда они  берутся?» Цель: Раскрыть сущность понятий: «деньги»,  «монета»,«банкнота», «пластиковая  карта», «наличные и  безналичные деньги».  Стимулировать познавательный  интерес к видам денег и их  производству.  Развивать у детей умение  подмечать простейшие  экономические явления. | Беседа «Благотворительность» Цель: Развивать у детей интерес к  финансовым явлениям. Обобщение знаний о  потребностях человека,  знакомство с новым понятиям  «благотворительный фонд». |
| октябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Инсценировка сказки  «Щедрый бедности не знает» Цель: Использовать экономические  представления в практической  деятельности  Закреплять понятия: жадность,  щедрость. Выяснять, почему  жадность это плохо | Д/и «Сколько заработал,  столько и купил» Цель: Учить детей делать покупки с  учётом заработанных денег,  формировать умение  соотносить свои желания со своими возможностями в  условиях игровой ситуации | Беседа «Кем быть? Что я сейчас могу?» Цель: Создать положительную  мотивацию к трудовой  деятельности у каждого ребенка  группы. | Д/и Что такое потребности?  Цель: научить определять разницу между «хочу» и «надо»; формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;  воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность |
| ноябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа Что такое товар?  Обмен и покупка товаров  Цель: познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»;  2.научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;  3.объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;  4.объяснить, от чего зависит цена товара;  5.развивать внимание, мыслительные операции, речь;  6.воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно. | Дидактическая игра «Бюджет моей семьи». Цель: Закрепить представления о  семейном бюджете на примере  своей семьи и ребят группы. | Составление модели «Расходование семейного  бюджета». Цель: Дать детям представления о  вариантах расходования  семейного бюджета, о необходимости  его планирования | Беседа «Как можно сократить расходы семьи?». Цель: Познакомить детей с путями экономии расходов семейного  бюджета. |
| декабрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа.  Пословицы и  поговорки.  «Работать и  зарабатывать»  Цель: Объяснить, что  зарабатывать –  значит получать  вознаграждение за  выполненную  работу. | Чтение и  обсуждение  армянской народной  сказки «Золотая  монета».  Цель: Дать понятие, что  деньги не растут на  деревьях, а  зарабатываются  трудом. | Обсуждаем и решаем  проблемные  ситуации.  «Работать и  зарабатывать»  Цель: Разъясняем детям,  что зарабатывать,  значит получать  вознаграждение за  выполненную  работу (так же  можно заработать  наказание за  провинность,  проступок и т.п.). | Игровое упражнение «Вот так  заработали!» Цель:  Вводим в активный  словарь  дошкольников  слово заработать,  формируем умение  строить версии,  видеть проблемные  ситуации, развиваем  у детей смекалку,  обогащаем их  жизненный опыт. |
| январь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Все работы  хороши,  выбирай на  вкус»  Цель: Объяснить  дошкольникам, что  существуют  различные  профессии, работая  по которым человек  создаёт различные  продукты труда. | Игра – спектакль. «Что создаётся  трудом?»  Цель: Формируем у детей  представление о  том, что в  результате труда  создаются продукты  труда, которые  могут быть  использованы как  для собственных  нужд, так и для  продажи другим  людям. | Мини – спектакль. «Без труда не  вытащишь и  рыбку из пруда».  Цель: Закрепить понятия:  труд, трудиться,  работать,  зарабатывать.  Дети должны  понять, что слово  трудиться означает  что – то делать,  созидать для себя,  на благо своей  семьи, близких  людей, друзей,  домашних питомцев  и пр. | «Как придумали  деньги»  Беседа на тему: «Что  такое деньги, зачем  их придумали и  используют?»  Цель: Дать наиболее  реалистическое  представление о  деньгах, научить  понимать  назначение денег,  вызвать интерес к  прошлому  предмета, развить  воображение. |
| февраль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа. «Какие бывают  деньги, как они  выглядят и  откуда берутся?»  Цель: Продолжаем  формировать у  детей  представления о  деньгах с точки  зрения их внешнего  вида, свойств, и  качеств. Закрепить  понятия: монета,  купюра, рубли. | Ролевая игра –  обсуждение.  Нарисуем  деньги для  нашей группы».  Формируем у детей  представление о  том, где и как  изготавливаются  деньги. | Беседа «Как деньги  попадают к нам  в дом?»  Цель: Упрочить  взаимосвязь денег с  трудом самых  близких людей  (мам, пап, бабушек,  дедушек), т.е.  максимально  приблизить  денежный мир к  семье, где  воспитываются и  берут пример для  подражания  дошкольники. | Беседа «Трудовая  денежка всегда  крепка»  Цель: Дать понятие, чтодоходы семьи  складываются из  вознаграждения за  труд, заработной  платы родителей,  пенсии дедушек и  бабушек. Домашний  труд – это  деятельность,  связанная с уходом  за домом и  приусадебным  участком, он  доходы не  приносит. |
| март | | | |
| 1 неделя |  | 3 неделя | 4 неделя |
| Игровое упражнение  «Как потопаешь,  так и полопаешь».  Цель: Формируем  представление о  прямой взаимосвязи  между трудом и  вознаграждением за  него, понимание  того, что в жизни  следует в первую  очередь полагаться  на собственные  способности и  трудолюбие. | Беседа на тему: «Где  хранятся деньги».  Чтение сказки Л.  Стахович «Где  живут денежки».  Цель: Разъяснить детям,  что деньги, как и  все вещи, в том  числе и игрушки,  должны храниться  на своих местах.  Основное место, где  хранятся деньги у  большинства людей  – это кошелёк и  шкатулка (может  быть коробка, сейф  и пр.). | Чтение и  обсуждение сказки  Л. Ястребовой, Н.  Мальгиной  «Хранители  бюджета».  Цель: Приучать детей к  аккуратному  (бережному)  обращению с  деньгами,  обозначить  основные места  хранения денег  дома и в не его. | Игра – спектакль. «Денежкин  домик».  Цель: Формируем  представление о  том, где могут  храниться деньги. |
| Апрель | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Мини – спектакль. «Зайкина  находка».  Цель: Закрепляем понятие  деньги. Знакомимся  с видами денег  (монеты, купюры),  изучаем внешний  вид современных  российских денег.  Дети должны  понимать, что  деньги требуют  бережного  отношения, они не  предмет для игр, их  нельзя рвать и  портить. | Беседа на тему:  «Обсуждаем понятия  потребность и  желание»  Цель: Объяснить  дошкольникам  понятия  потребность и  желание. | Беседа.  «Стоимость и  цена товара»  Формируем  представление о  том, из чего  складывается цена  товара. | Мини – спектакль. «Желание  Волчонка –  Зубастика».  Цель: Закрепить понятия:  потребности и  желания. Учимся  отличать жизненно  важные  потребности от  мимолётных  желаний, основные  траты от  второстепенных, на  которые деньги  тратятся часто в  пустую, не принося  никакой пользы. |
| май | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| дидактическая  игра  «Какие бывают доходы».  Цель: познакомить с понятием «денежные сбережения»;  продолжать познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов);  закрепить понятия «доход», «расход»;  раскрыть  сущность  понятий  семейный  бюджет  и  его  основные  источники  (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).  воспитывать бережное отношение к собственным доходам. | *«*Путешествие в сказочную страну Финансов». Цель: расширить  знания детей о возникновении  денег, о том,  что служило деньгами для древних людей;  развивать  память, внимание, речь, стимулировать активность детей;  воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность. | Ролевая игра –  обсуждение.  «Выбираем  самое важное»  Цель: Исследуем, что  необходимо  человеку для  жизни?  Формируем  представление о  значимости  окружающих нас  предметов, о  товарах первой  необходимости (с  точки зрения  потребителя), о  потребностях,  желаниях и  возможностях  человека. | «Путешествие в сказочную страну Экономию» Цель:  закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются  не только в реальной жизни, но и в сказках, развивать у детей  умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;  выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку   поступкам героев; воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями  бюджета семьи. Воспитывать уважение к любой работе. |

**Воспитание трудовых навыков**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | совместная  деятельность воспитателя с детьми | | | | Самостоятельная  деятельность |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| Ручной труд | 1.Из картона и бумаги  «Магазин игрушек»  Совершенствовать умение работать природным материалом, бумагой  2.Из природного материала:  «Птица» | | | | С/р игра: «Магазин игрушек»  Рассматривание иллюстраций с птицами  Обыгрывание поделок птиц |
| Самообслуживание | Объяснение.  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстникам, взрослым  Поручения:  Готовить своё рабочее место и убирать за собой | | | | Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду |
| Труд в природе | Труд в цветнике и на участке д/с  Труд в уголке природы, наблюдение за воспитателем как ухаживать за растениями  Беседа «Как ухаживать за растениями  Объяснения, обучение | | | | Дежурство в уголке природы  Воспитывать ответственность в процессе ухода за комнатными растениями  Индивидуальные поручения Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после |
| Хозяйственно-бытовой труд | Труд опавшей листвы на участке д/с  Приучать детей к порядку, развивать желание трудиться  Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяс­нение, напоминание, указания | | | | Коллективная уборка игрушек по своим местам  Приучать детей к порядку, развивать желание трудиться |
| ОКТЯБРЬ | | | | | |
| Ручной труд | | Из картона и бумаги:  «Коробочка  Из природного материала:  «Домашние птицы»  Совершенствовать умение работать природным материалом, бумагой. Учить экономно и рационально расходовать бумагу | | | Рассматривание коробочек разной величины  Загадывание загадок о домашних птицах.  Обыгрывание сюжета «Птичий двор» |
| Самообслуживание | | Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.  Обсуждение правил ухода за мокрой одеждой и обувью | | | Ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду  в шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи. Воспитывать бережное отношение к вещам |
| Труд в природе | | Сбор природного материала для поделок  Трудовые поручения. Сбор букета из листьев | | | Дежурство в уголке природы  Ведение календаря природы |
| Хозяйствен-но-бытовой труд | | Коллективный труд: Закреплять умение поддерживать порядок в группе  Закреплять умение поддерживать порядок на участке  Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок.  Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности  (Показ приемов работы, объяснение, напомина­ние, уточнение, указа­ния) | | | Индивидуальные хоз/быт поручения: нарезать салфетки для обеда, подточить карандаши, протереть полочку  Дежурство по столовой, Приучать добросовестно выполнять обязанности  дежурных по столовой. |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| Ручной труд | | Из природного материала  «Заяц хваста»  Изготовление кормушек из под сока  Объяснение ,показ  Изготовление атрибутов, элементов к сюжетным играм – чувство удовлетворения от самостоятельного создания | | | Продуктивная деятельность  (продолжить мастерить кормушку) |
| Самообслуживание | | Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде. Обращаться к взрослому за помощью  Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место | | | Д/игры: шнуровка, упражняться в умение завязывать на бантик  Уход за своей одеждой: вешать, сушить, чистить щёткой, аккуратно складывать |
| Труд в природе | | Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.  Вывешивание кормушек  Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их покармливать  (Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осе­нью» (по содержанию календаря природы за сезон) | Составление корма для птиц.  (Обучение, объяснение)  «Погода осе­нью» (по содержанию календаря природы за сезон) | | Дежурство в уголке природы  Подкормка птиц |
| Хозяйствен-но-бытовой труд | | Протереть полочки из под игрушек – учить пользоваться средствами для поддержания чистоты и порядка.  Организация «книжкиной» больницы, обучение детей подклеиванию книг | | | Дежурство по столовой  Изготовление самодельной бумаги.- поручение |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| Ручной труд | | Создание коллективной аппликации, новогодней гирлянды – содействовать приобретению навыков сотрудничества, участвуя в совместной работе  Изготовление новогодних открыток, игрушек, подарков. | | | Самостоятельная продуктивная деятельность  Изготовление игрушек для новогодней ёлки в самост худож. Деятельности |
| Самообслуживание | | Чтение: «Девочка чумазая»,обсуждение  Беседа: «Почему важно быть опрятным» Формирование основ опрятности, воспитывать бережное отношение к вещам | | | Напоминание-  Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде |
| Труд в природе | | Подготовить корм птицам: хлеб, семечки, сало для синичек закрепить на верёвочке  Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.(объяснение)  Объяснение: Почему желательно подвесить сало на верёвочке | | | Дежурство в уголке природы- формировать чувство ответственности в процессе ухода за растениями Подкормка птиц - стремление заботиться о птицах |
| Хозяйствен-но- бытовой труд | | Протирать строительный материал (показ, объяснение)  Дежурство по столовой, наблюдение за работой помощника воспитателя- важность и значимость труда | | | Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| Ручной труд | | Изготовление природоохранных знаков для уголка природы.  (познание).  Изготовление разрешающих и запрещающих знаков-символов.  Изготовление цирковых аксессуаров из разных материалов для с/рол игр | | | Продолжить:  изготовление цирковых аксессуаров из разных материалов для с/рол игр |
| Самообслуживание | | Чтение «Мойдодыр»  К.Чуковского, обсуждение  Напоминание  Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, убирать рабочее место | | | Закреплять умение поддерживать порядок в группе |
| Труд в природе | | Подготовить корм птицам: хлеб, семечки, сало для синичек  Подгребать снег под деревья и кусты.  Беседа: «Как зимуют деревья и кусты».  Продолжать обучение, рыхлению почвы растений, не повреждая корни  Опрыскивание растений, какие именно | | | Подкормка птиц – ежедневно. |
| Хозяйствен-но- бытовой труд | | Трудовые поручения по наведению порядка в группе, учить пользоваться инструментами для поддержания чистоты и порядка  Сооружение построек из снега – обучение, совместный труд  детей и взрослых | | | Закреплять умение поддерживать порядок на участке |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| Ручной труд | | Изготовление девочками подарков для мальчиков в «мастерской»  Изготовление атрибутов для игр.  Изготовление мальчиками «медалей» для девочек  Изготовление открытки к празднику для мамы  Продолжать привлекать к участию в коллективных работах, развивать стремление порадовать родных поделками, выполненными своими руками. | | | Продуктивная деятельность |
| Самообслуживание | | Контроль и помощь детям во время наведения порядка в спальне.  Беседа «Правила подго­товки рабочего места к занятиям»  Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий | | | Закреплять умение заправлять постель, застилать покрывало, взбивать подушку |
| Труд в природе | | Приобщать к выращиванию комнатных растений, уметь ухаживать за ними в соответствии с их особенностями  Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон) | | | Трудовое поручение: набрать воды в лейки, для следующего полива  Дежурство в уголке природы |
| Хозяйствен-но- бытовой труд | | Наводить порядок в шкафу для раздевания  Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам  Сооружение построек из снега – обучение, совместный труд  детей и взрослых | | | Сгребать в кучи снег для слеживания и изготовле­ния построек  Очищать постройки от снега |
| МАРТ | | | | | |
| Ручной труд | | Изготовление корабликов из природного и бросового материала для игр на прогулке, в группе.  Учить применять на практике имеющие навыки | | | По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. |
| Самообслуживание | | Объяснение : складывать аккуратно одежду  в шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи.  Складывать физк. Форму после занятия – показать, напомнить | | | Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой |
| Труд в природе | | В уголке природы: рыхление растений, обрезание жёлтых листьев.  Уборка снега, для отведения снежных вод.  д/игра | | | Подкормка птиц.  Трудовое поручение: набрать воды в лейки, для следующего полива  Дежурство |
| Хозяйствен-но- бытовой труд | | «Книжкина больница» подклеивание потрёпанных книг – воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам  Стирка кукольной одежды-  Знакомить с процессом стирки., закреплять о необходимости бережливо относиться к воде. | | | Трудовое поручение:  очищать постройки от снега |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| Ручной труд | | «Игрушки» Делать из конусов без шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образца  «Чебурашка» (из цилиндра) | | Продуктивная деятельность. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми | |
| Труд людей | | Чтение С.Баруздина  «Архитектор»из цикла «Кто построил этот дом»  Чтение стих.Р. Сефа  «Баллада о ТВ»  1.«Строим по рисунку-чертежу»  (познание). Знакомить с профессиях архитектора.  2.»Телевидение» (познание)  Знакомить с профессиями людей работающих на телевидении: корреспондент, оператор, редактор. | | Продолжать оформлять альбом о профессиях.  Разбирать набранный материал. | |
| Самообслуживание | | Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику, взрослому. | | Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду | |
| Труд в природе | | Учить черенковать комнатные растения, для высаживания растений  Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон). | | Дежурство в уголке природы  Трудовое поручение: Отметить календарь погоды | |
| Хозяйствен-но- бытовой труд | | Коллективный труд: протирать стульчики, стеллажи из под машин. Формировать навыки организации и планирования работы | | Дежурство по столовой  Индивидуальные поручения | |
| МАЙ | | | | | |
| Ручной труд | | Из бумаги и картона «Животные» (из цилиндра)  «Панно» из природного материала (шишки, семена, косточки, засушенные листья, лепестки цветов идр) | | | Продуктивная деятельность  Изготовление пособий к занятиям по математике |
| Самообслуживание | | Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место  Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. | | | Просмотр видеофильма: «Я сам»  д/игры |
| Труд в природе | | В уголке природы, опрыскивание цветов, высаживание т.д.  Труд в цветнике, высаживание семян цветов, уход за растениями, полив в течении недели  -воспитывать трудолюбие, аккуратность, учить ухаживать за посеянными цветами. | | | Дежурство в природной зоне  Трудовое поручение: набирать воды в лейку, ведение календаря природы т.д. |
| Хозяйствен-но- бытовой труд | | Трудовые поручения на территории участка: собрать песок в песочницу, уборка участка, полив песка, т.д.  Починка книг, игрушек, уборка и поддержание порядка в группе  Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке | | | Дежурство по столовой.  Индивидуальные поручения |
| июнь | | | | | |
| Ручной труд | | предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в починке, определить, как можно починить каждую из книг. Совершенствовать тру­довые навыки детей. | | | Работа в уголке книги: ремонт книг. |
| Самообслуживание | | Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.  Учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. | | | и/у «Поможем Буратино одеться».  и/у «Я все делаю сам».  и/у «Разложи все по полочкам ». |
| Труд в природе | | Опрыскивание комнатных растений водой из пульвилизатора. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.  Продолжаем формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке.  Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности.  Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем. | | | Осмотр комнатных растений.  Прополка цветочной клумбы  Уборка на групповом участке.  Уборка дорожек к групповому участку |
| Хозяйствен-но- бытовой труд | | Воспитывать бережное отношение к книгам.  Подводить *к* оценке результата своей работа (с помощью взрослого).  Закрепляем умение самостоятельно, сервировать стол.  Учить добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.  Закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей.  Прививать желание помочь няне и уважение к чужому труду.  Помочь детям разделиться на рабочие группы по интересам. | | | Подклеиваем порванные книги.  Дежурство по столовой.  Протираем полки шкафов.  Уборка в групповой комнате  «Меняем полотенца».    Ремонт книг |
| июль | | | | | |
| Ручной труд | | Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.  Знакомить с методами работы из ткани делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. | | | Сделать гирлянды из цветов для оформления веранды.  Групповое панно «Весенняя полянка» |
| Самообслуживание | | Углубить представление детей о правилах ухода за обувью.  Учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. | | | Упражнение «Обувная полка»  И/У «Научился сам, научи другого»    и/у «Разложи все по полочкам » |
| Труд в природе | | Продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями. Закрепляем знания детей выбирать трудовые поручения по интересам.  Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело. Формировать желание трудиться сообща  Закреплять навыки и умение работы с лопатами на участке. Воспитывать заботу о младших детях в саду, помогать, им расчищать участок от снега. Учить детей постоянно поддерживать порядок на участке. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, предлагать посильную помощь. | | | Игровая ситуация «Цветочный остров»  «3еленый десант на комнатные растения»   Сбор поломанных веток на участке  «Уборка в уголке природы». Подкормка птиц на кормушке, расчистка кормушек от снега. Набор снега в ведро для поливки комнатных растений. |
| Хозяйствен-но- бытовой труд | | Учить помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.  Совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции | | | «Мытьё стульчиков».  «Дежурство по занятиям»  С/р игра «Детский сад»  Клеим коробки |
| август | | | | | |
| Ручной труд | | Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.  Развивать инициативу   Развивать творческие способности. | | | «Нетрадиционное физкультурное оборудование из бросового оборудования» |
| Самообслуживание | | совершенствовать соответствующие трудовые умения детей, учить выполнять порученное задание проследить за отстающими детьми во время одевания на прогулку, помогая им одеваться, понимать значимость своего труда. Поощрять инициативу в оказании помощи взрослым. | | | Практические упражнения   * «Я-помощник»;   «Помогу я чем могу». |
| Труд в природе | | совершенствовать навыки работы с лейкой, граблями, учить выбирать наиболее рациональные приемы работы, видеть результаты своего **труда**; **воспитывать трудолюбие**.  **воспитывать у детей трудолюбие**, чувство коллективизма, ответственность за порученное дело. | | | работа на огороде.  уборка на участке для прогулок. |
| Хозяйствен-но- бытовой труд | | способствовать освоению детьми основных трудовых операций. Учить соблюдать правила личной гигиены, действовать аккуратно, поощрять стремление достичь желаемого результата  совершенствовать соответствующие трудовые умения детей, учить выполнять задание самостоятельно, понимать значимость своего труда. Поощрять инициативы в оказании помощи взрослым. | | | Практическое упражнение   * «Стираем кукольное постельное белье»;   «Протираем полки».  Практическое упражнение «Протираем строительный конструктор». |

**3.3.4.4.Формирование основ безопасного поведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Кто такой незнакомец». Цель: учить детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы. Формировать представление о том, как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать. Игровое упражнение «Здравствуйте, меня зовут…». Цель: Обогащать коммуникативный и социальный опыт, учить вежливо и безопасно действовать в различных ситуациях, понимать, какую информацию можно сообщать о себе, а какую – нельзя. | Беседа «Правила поведения в природе». Цель: формировать знания детей о правилах поведения в природе. Учить применять полученные знания на практике. | Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!». Цель: продолжать обучать детей правилам пожарной безопасности, формировать умение оценивать возможную опасность, прививать практические навыки поведения при возникновении пожара, формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Чтение сказки «Сказка о Спичке и добром огне». Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём через чтение художественного произведения. | Беседа «История дорожного движения»  Цель: познакомить с историей возникновения дороги, правил дорожного движения, автомобиля. |
| октябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Как полезные предметы опасными стали». Цели: учит детей анализировать качества предметов, выявлять факторы потенциальной опасности, формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Д/ игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами. | Беседа «Не все грибы съедобные». Цель: Познакомить с разнообразием грибов, сформировать представление об основных мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать при их сборе. Разгадывание загадок о грибах. Цель: учить детей выделять в тексте ключевые признаки грибов, находить изображение на карточках, соответствующие описанию. | Д/И «Подбери знак» Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. | Беседа «Поведение на детской площадке». Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. Д/ игра «Почтальон». Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес. |
| ноябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Правила поведения при общении с животными». Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Рассматривание картинок с изображением разных пород собак и кошек (строение тела, внешний вид, где живут и чем питаются, зачем нужны человеку ). | Беседа «Правила поведения при пожаре». Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Расширять знания детей об источниках опасности в быту. | Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги. | Беседа «Опасные предметы». Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Викторина «Знаем правила безопасности». Цель: формирование умений безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях |
| декабрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа ««Гололед». Цель: знать правила безопасности в зимнее время – в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. | Беседа «Огонь и «Укротитель огня». Цель: познакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. Рассматривание иллюстраций с изображением формы пожарного. Цель: воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. Составление рассказа по картинкам. | Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов»  Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице. | Ситуативный разговор «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Цель: рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». |
| январь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши». Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки. | Беседа «О правилах важных – пожаробезопасных». Цель: познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, сто соблюдение привил пожарного безопасности обязательно всегда и везде; прививать уважение к труду пожарных. Игровая ситуация «У нас пожар». Цель: познакомить с правилами поведения во время пожара и со средствами его тушения. Формировать умение решать проблемную ситуацию. | Беседа «Зимние дороги»  Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице»  Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу,  способы избежать травм и переломов. | Беседа «Правила поведения вблизи водных объектов в зимний период». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения вблизи водных объектов. |
| февраль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Небезопасные зимние забавы». Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах безопасности во время зимних игр, необходимых мерах предосторожности | Беседа: «Сигналы опасности природы». Цель: Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности. | Беседа «Знает каждый гражданин этот номер-01». Цель: познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. Чтение пословиц и поговорок об осторожности обращения с огнём. Цель: объяснить детям значение пословиц и поговорок. | Беседа «Что такое перекресток?» Цель: побуждать детей к прослушиванию короткого рассказа, отвечать на вопросы. Д/И «Что не так?» Цель: закрепить знания правил для транспорта и пешеходов |
| март | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Опасные ситуации дома». Цель: сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Цель: учить детей правильно вести себя на улице, когда остаются одни. Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми людьми | Беседа «Безопасное поведение в природе». Цель: формировать знания детей о правилах поведения в природе. Учить применять полученные знания на практике. Д/ игра «Будь осторожен в природе» Цель: закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. | Беседа «Основные правила пожарной безопасности». Цель: познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности; объяснить, какой вред приносят игры с огнем. Рассматривание картины «Тушение пожара». Цель: рассмотреть с детьми предложенную картину, побеседовать по ее содержанию. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. | Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги. |
| апрель | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Один дома». Цель: Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома. Игровая ситуация «Один дома». Цель: познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствиях их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь | Беседа «Правила поведения при укусах». Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «Весенняя прогулка». Цель: закрепление правил поведения на прогулке. | Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия». Цель: повторить правила пожарной безопасности. Д/ игра «Что необходимо пожарному?». Цель: продолжать раскрывать значимость профессии труда пожарного, предметы помогающие пожарным тушить пожары. | Познавательная беседа «Важные превращения» Цель: продолжать знакомить детей с правами и обязанностями пешехода, пассажира, водителя. Д/И «Найди нарушителей» Цель: закрепить знания правил дорожного движения, развивать умение применять их на практике. |
| май | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Викторина «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня». Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях. | Беседа «Если ребенок потерялся». Цель: Дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Чтение и обсуждение сказки: «Про запрещенные вещи» Цель: довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице незнакомые, чужие предметы. Воспитывать осторожность. | Беседа «Правила поведения при грозе». Цель: Учить детей к безопасной жизни в окружающей среде – природной. Дать детям элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы. | «Опасные участки на пешеходной части улицы»  Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. (просмотр мультфильмов «Пограничная территория» и «Безопасное место» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения») |
| июнь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Осторожно, огонь». Цель: сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, - спички, газовые плиты, печка. Загадки по правилам пожарной безопасности. Цель: формирование у детей целостные представления о пожарной безопасности. | Беседа «Правила поведения на воде». Цель: познакомить с правилами безопасного поведения на водоемах, со спасательными средствами на воде. Игра «Отдыхаем на реке». Цель: повторить и закрепить правила поведения на воде. | Беседа «Опасные насекомые». Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых. | Конкурс «Лучший пешеход» Цель: закрепить правила поведения пешеходов на улице, знания информационных знаков, умение выполнять правильные действия в опасных ситуациях |
| июль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «На воде, на солнце». Цель: объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Сюжетно-ролевая игра «В лесу». Цель: способствовать развитию знаний о природе. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе. | Беседа «Спички – причина пожара». Цель: формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые. Д/игра «Предметы – источники пожара». Цель: углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. | Беседа «Ядовитые растения». Цель: познакомить детей с ядовитыми растениями; учить детей внимательно относиться к незнакомым растениям в природе; познакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями. Д/ игра: «Съедобное и несъедобное». Цель: учить детей отличать съедобное от несъедобного; дать знания о том, что в пищу можно употреблять те культуры, которые они знают. | «Викторина веселых и находчивых» Цель: учить называть дорожные знаки, отгадывать загадки, решать проблемные ситуации. |
| август | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Опасные ситуации дома». Цель: сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. | Беседа «Опасности на улице и во дворе»  Цель: воспитывать внимание, умение оказывать первую помощь, быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях. | Беседа «Кухня – не место для игр» Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. | Уроки Светофорика «На остановке» Цель:  закреплять правила поведения на дороге, остановке, в общественных местах. |

**3.3.4.5.Сюжетно-ролевая игра**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия игр** | **Объем игровых навыков и умений** | | | **Методические приемы** | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| «Детский сад» | Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми | | | Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду» | | | | |
| «Транспорт» | В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы | | | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам» | | | | |
| «Путешествие по городу» | Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них | | |
| «Магазин» | В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд | | | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить» | | | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| «Транспорт» | По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения | | | Целевая прогулка к пешеходному переходу.  Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех» | | | | |
| «Детский сад» | Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие поют, танцуют, играют | | | Комментированное наблюдение. Слушание песен; инструментальной музыки | | | | |
| «Магазин игрушек» | Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку | | | Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию» | | | | |
| «Почта» | Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам | | Экскурсия на почту.  Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку».  Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры | | | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| «Поликлин-ика» | Терапевт лечит, людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки | | | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». | | | | |
| «Строитель-ство» | Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин | | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины» | | | | |
| «Транспорт» | Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения | | | Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый» | | | | |
| «Магазин» | Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение) | | | Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем» | | | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| «Ветеринар-ная лечебница» | Люди приводят и приносят больных  животных в лечебницу.  Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы | | | Беседа «Мои любимые домашние животные».  Чтение: К. Чуковский «Айболит» | | | | |
| «Семья» | Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками | | | Подготовка к новогоднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек | | | | |
| «Мастерская Деда Мороза» | Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдаёт выполненные заказы | | |
| «Библиотека» | Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей | | | Экскурсия в библиотеку. Беседа. «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров | | | | |
| **Январь** | | | | | | | | |
| «Детский сад» | Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки | | | Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике».Повторение новогодних стихов, песен, танцев | | | | |
| «Парикма-херская» | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны | | | Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров» | | | | |
| «Магазин одежды» | Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку | | | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол» | | | | |
| «Путешествие по России» | Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие».  Продуктивная деятельность «Фотоальбом» | | | | |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| «Военные учения» | В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют | | | Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Бравые солдаты».  Повторение стихов, песен о Российской армии | | | | |
| «Скорая помощь» | Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт | | | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь» | | | | |
| «Строитель-ство, театр» | Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям | | | Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок.  Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши | | | | |
| «Пожарные на учениях» | Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки | | | Рассматривание иллюстраций.  Просмотр телепередач.  Беседа «Как работают пожарные».  Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».  Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности | | | | |
| **Март** | | | | | | | |
| «Семья» | | Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них | | | Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек» | | |
| «Строитель-ство» | | Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения | | | Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома» | | |
| «Хохломские мастера» | | Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани | | | Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги) | | |
| «Аптека» | | Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищетнужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными | | | Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры | | |
| **Апрель** | | | | | | | | | |
| «Космическое путешествие» | | Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю. | | | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».  Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба» | | | |
| «Семеновские мастера» | | Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад | | | | Рассматривание предметов и иллюстраций | | | |
| «Поликли-ника» | | Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке | | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на лриеме у окулиста». Чтение:, А. Барто. «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения» | | | |
| «Детский сад,  кукольный  театр» | | В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль | | | | Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля» | | | |
| **Май** | | | | | | | | | |
| «Подводная лодка» | | Моряки отправляются в плавание,  наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно.  На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики | | | | Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели» | | | |
| «Путешествие по реке» | | Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку | | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам» | | | |
| «Строитель-ство, цирк» | | Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными | | | | Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк | | | |
| **Июнь-август** | | | | | | | | | |
| «Библиотека» | | Читатели посещают библиотеку, читают книги в читальном зале, берут их домой. Библиотекарь отмечает книги в формуляре | | | | Беседа «Что мы знаем о библиотеке». Продуктивная деятельность «Книжки-малышки» | | | |
| «Экскурсия в музей» | | Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках | | | | Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность: постройка здания музея | | | |
| «Зоопарк» | | Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных, катаются на карусели | | | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке» | | | |
| «Транспорт» | | Водители возят пассажиров в библиотеку, театр, зоопарк, музей, соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают | | | | Целевая прогулка по улице. Беседы о правилах дорожного движения.  Продуктивная деятельность «Дорожные знаки» | | | |
| «Поликли-ника» | | В поликлинике больных принимают педиатр, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение | | | | Беседа о врачах, работающих в поликлинике. Рассказ воспитателя | | | |

**3.3.5. Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня в подготовительной группе** (**от 6 до 7 лет)**

## 3.3.5.1.Формирование основ социально-нравственного воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Правила поведения на занятии»  Цель: Воспитание организованности, дисциплинированности  Воспитание нравственных качеств: взаимоуважение, вежливость в отношениях друг с другом  Формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться. | С.Р.И. «Школа»  Цель: Обогащение социально-игрового опыта между детьми  Воспитание желания учиться; уважение к труду учителя и труду работников школы; усвоение некоторых моральных норм, воспитание справедливых отношений, вежливого обращения; воспитание дружбы, умения жить и работать в коллективе | Беседа «Мои друзья»  Цель: Формирование представления о том, что такое дружба, воспитание необходимости соблюдения некоторых норм и правил поведения | Беседа «Я самый, самый…».                    Цель: Воспитывать интерес у ребёнка к собственной личности, дать понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, формировать  умение общаться со сверстниками, смотреть в глаза друг другу. |
| октябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Международный день пожилых людей»  Цель: Воспитание у детей уважительного отношения к пожилым людям, формирование представления о нравственных нормах отношений с пожилыми людьми. | Д/упражнение «Кто кому уступит место»  Цель: Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость.  Формирование навыка поведения в общественном транспорте. | Чтение рассказа Л. Зиминой «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить?»  Цель: Воспитание желания  поддерживать пожилых людей, заботиться о них, понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения; воспитание у детей гуманных отношений, эмоциональной отзывчивости и доверия к близким взрослым;  Воспитание любви к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, желание оказывать помощь в делах, своими поступками приносить радость | Беседа «Мы-защитники малышей»  Цель: Воспитание заботливого отношения к малышам; формирование понимания слова «заботливость»  Формирование умения давать оценку своим поступкам. |
| ноябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Д/и «Хорошо или плохо»  Цель: Формирование умения правильно вести себя в обществе; оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать действия других; воспитание понятия о культурном поведении. | Игра «Замени на доброе слово»  Цель: Обогащение и активизирование словаря «Вежливости»  Воспитание желания дарить радость и хорошее настроение окружающим. | Д/упражнение «Угадай мое настроение»  Цель: Формирование умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам. | Беседа «В правде сила»  Рассуждение по пословице «Лучше горькая правда…»  Цель: Воспитание непримиримого отношения ко лжи  Воспитание в детях правдивости. |
| декабрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «История моей семьи»  Цель: Обогащение представлений об истории семьи в контексте истории родной страны, воспитание чувства любви к своей семье, уважения к родителям | Д/и «Расскажи о своей семье»  Цель: Понимание роли взрослых и детей в семье, вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья  Формирование представления о себе. Показать значение семьи в жизни человека как о члене семьи | Игра «Корзина добрых дел»  Цель: Обогащение социально-игрового опыта между детьми, воспитание любви и уважения к членам своей семьи и их труду  Воспитание заботливого отношения к близким людям, чувство взаимопомощи в семье | Д/и «Оцени поступок» Цель: Воспитание чуткости и доброжелательности |
| январь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «В правде сила»  Рассуждение по пословице «Лучше горькая правда…»  Цель: Воспитание непримиримого отношения ко лжи  Воспитание в детях правдивости | Чтение рассказов В. Осеевой «Что легче», «Почему?»,  У Цель: мение понимать, оценивать поступки через чтение художественной литературы; углубление представлений о честности и лживости; воспитание элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Чтение стихотворения «Кто кого обидел первым» Цель: Формирование умение договариваться друг с другом. Помочь понять некоторые причины ссоры, воспитание желания дорожить дружескими взаимоотношениями | Упражнение «Вежливая просьба. Вежливый отказ»  Цель: Обогащение словаря формулами словесной вежливости; умения вежливо выражать свою просьбу, отказывать |
| февраль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Д/и «Хорошие, плохие поступки»  Цель: Воспитание дружеских взаимоотношений, чувство самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам. | Беседа «Будь смелым»  Цель: Ознакомление с понятиями «смелость» и «трусость»  Воспитание у детей желания быть смелыми, чувства благодарности, уважения к пожарным, полицейским, военным людям | Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины»  Цель: Формирование рыцарского отношения к девочкам, воспитание в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу | Игра «Ссора»  Цель: Умение анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность  Воспитание в детях чувства дружбы, справедливости, честности |
| март | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Международный женский день 8Марта»  Цель: Воспитание уважительного отношения ко всем женщинам; воспитание бережного отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать их добрыми делами | Чтение О. Григорьев «Гостеприимство»  Цель: Формирование понятия «гостеприимство», навыков гостевого этикета.  Воспитание выдержки, терпеливости | С.Р.И «Путешествие по городу на автобусе» Цель: Воспитание у детей необходимых волевых качеств личности: чувство коллективизма и ответственности, уважение к товарищам по игре, соблюдение правил и умение подчиняться им | Беседа «Права и обязанности дошкольника»  Цель: Ознакомление с правами (право на игру, на занятия, на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам) |
| апрель | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Вместе –целая семья». Цель: Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | Беседа «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей».  Цель: Развивать умения проявлять  заботу о пожилых людях, малышах,  понимать их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям голоса, оказывать им помощь, успокаивать. | Беседа «Драться или договариваться»  Формирование умение договариваться друг с другом | Беседа «Каким я вижу себя в школе» Цель: Формировать представление  у детей каким должен быть школьник. Закрепить правила поведения в общественном месте. |
| май | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Мы помним наших героев (прадедушек, прабабушек)  Цель: Ознакомление детей о воинских подвигах, наградах прадедушек и прабабушек, воспитание чувства уважения к ветеранам, к памяти павших солдат | Беседа «Кто я и кем хочу быть»  Цель: Расширение представлений детей о себе в прошлом, настоящем, будущем | Беседа «До свидания, детский сад!»  Цель: Формирование положительного отношения к предстоящему поступлению в 1класс | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок»  Цель: Умение оценивать характеры и поступки героев |
| июнь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Будем жить друг друга уважая»  Цель: Воспитание у детей положительных качеств характера, мотивирование детей на совершение добрых поступков, добрых дел | Составление рассказа «Любимые занятия моей семьи»  Цель: Укрепление понимания и осознания детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека.  Воспитание любви к семье | Д/и «Моя семья»  Цель: Понимание роли взрослых и детей в семье, вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья  Формирование представления о себе. Показать значение семьи в жизни человека как о члене семьи | Чтение рассказов В. Осеевой «Что легче», «Почему?»,  Н. Носов «Огурцы»  Цель: Умение понимать, оценивать поступки через чтение художественной литературы; углубление представлений о честности и лживости; воспитание элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми |
| июль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Д/и Благородные поступки»  Цель: Воспитание желания совершать поступки ради других людей4 формирование понимания того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека | Беседа «Терпение и труд все перетрут»  Цель: Воспитание волевых качеств, умение преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели; способствовать воспитанию трудолюбия и осознания важности человеческого труда | Д/ и «Вспомни сказку» Цель: Умение анализировать и оценивать поступки героев; воспитание желания совершать добрые дела | Чтение рассказа С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»  Цель: Воспитание у детей желания быть смелыми, чувства благодарности, уважения к пожарным, полицейским, военным людям |
| август | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Роль мужчины и женщины в семье» Цель: Продолжать формировать представления детей о том, кто такой настоящий мужчина, какая должна быть женщина, почему надо помогать бабушкам и дедушкам. | Беседа об обязанностях в семье.                            Цель: Предложить детям послушать  рассказ Д.Граббе «Работа». Выяснить, что делают дети дома | Беседа «Что я знаю о себе».  Цель: Формировать у детей осознание себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия. | Беседа «Легко ли человеку, если он один?» Цель: Развить понимание связи и зависимости людей в жизни, способность замечать эмоциональное состояние окружающих, «читать» его на картинах, в иллюстрациях. |

**3.3.5.2.формирование основ гражданственности и патриотизма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа о семье, рассматривание семейных альбомов  Цель: «Наш город сегодня»  Довести до сознания детей значение слов «родной», «Родина», дать представление о различных зданиях нашего города | День радостных встреч на тему «С днем рождения, город родной» Цель: Приобщать детей к празднованию этого большого и важного для всех горожан праздника, формировать элементы гражданственности. | Просмотр презентации «История возникновения нашего города» Цель: Познакомить детей с историей города, углублять знания о том, как произошло название города, воспитывать гордость за свой древний город.  Развивать интерес к родному городу, узнавать и называть знакомые места. | Беседа «Герб нашего города» Цель: Дать детям знания о том, что такое герб, объяснить символику герба Городца, воспитывать чувство привязанности к своей малой родине. |
| октябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Чтение стихотворений В. Степанова «Что мы Родиной зовём», «Необъятная страна», «Наш дом»  Цель: Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия» | Игра-путешествие   «Москва– столица России».  Цель: Совершенствовать знания детей о достопримечательностях Москвы. Формировать у детей понятие о Москве как столице России, главном городе нашей Родины; воспитывать патриотические, гражданские чувства. | Беседа «Государственный герб России».  Цель:Дать представление о Государственном гербе РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем. | Дидактическая игра «Символика России» Цель: Закрепить понятие «герб», развивать мышление, творчество, фантазию. |
| ноябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Наша Родина Россия». Цель: Приобщить детей к истории России. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине – России.  Воспитывать любовь и гордость за свою Родину, уважение к людям, прославившим Россию.  Д/ и «Я живу в России» Цель: Уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык). | Беседа о Москве. Цель: Дать представление детям об основании Москвы, создании Кремля, Красной площади; о жизни людей  на Руси в те времена. Воспитывать уважение к славному историческому прошлому столицы России. Викторина «День Государственного герба Российской Федерации» | Цель: Формировать устойчивый интерес и желание изучать **государственную символику родного государства**, округа, города.  Расширять и обогащать знания детей о **гербе и флаге России**. Развивать чувство коллективизма, фантазию, самостоятельность. | Воспитывать чувства патриотизма, любви к Родине, родному городу, гордости за родное отечество. |
| декабрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа « Кто такие волонтеры» Цель: сформировать у детей представление о волонтерском движении, о его основных направлениях в разные времена, о его значении в жизни социума. - познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности;  - определить типы волонтерской и общественно – полезной деятельности;  - формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям. | * Беседа на тему: «День Конституции РФ» Цель: Воспитывать гордость за свою страну, * Развивать чувство гражданственности и патриотизма, любовь к Родине, интерес к истории России. * Сформировать понятия «закон, порядок, право»; * Дать представление о Конституции; * Ознакомить детей с символикой: флагом, гербом, гимном | * Рассматривание иллюстраций с видами   «Города России»  Цель: познакомить детей с такими городами РФ, как Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну. | «Государственные  праздники России: Новый год»  Цель: Рассказать о праздниках. Формировать понятие «государственный» праздник, «религиозный», «народный».  Способствовать развитию познавательной активности, повышать интерес к истории и культуре нашей страны, чувство патриотизма и уважения к своему народу. |
| январь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа«Малая Родина. За что мы любим свой город»  Задачи: Уточнить представления детей о родном городе.  Формировать понимание выражения «Моя малая Родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства.  Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. | Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.    Цель: прививать интерес и любовь к родному городу, району. | Интеллектуальная игра «Умники и умницы».     Цель: Воспитание чувства гордости и ответственности за свой город и край-малую родину. Закреплять и обобщать знания детей о городе и окрестностях. Подводить к пониманию того, что родной город связан с историей и культурой Отечества. | Беседа ко дню полного освобождения Ленинграда из фашистской блокады. Цель: познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы Блокады, учить детей ценить, уважать и беречь людей старшего поколения;  воспитывать чувство гордости к своим предкам, закреплять знания о героической победе ленинградцев в дни блокады. |
| февраль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Моя улица».  Цель: Закреплять знания детей о названиях улиц города, их достопримечательностях, формировать представления, что в названии улиц содержится история города. | Изготовление альбома «Родная сторонушка».               Цель: Прививать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей о родном Саратовском крае. | * Праздник «День защитников Отечества»   Цель: Формировать чувство уважения к Вооруженным  силам России, к подвигу  наших соотечественников по защите Родины. Беседа «Мой родной язык» Цель: Развивать осознанное отношение к красоте и звучности русского языка, дать представление о слове «вульгаризм»; вызвать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи. | Игра «Мой город». Цель: Совершенствовать умение детей составлять интересный рассказ о городе. |
| март | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Рассматривание картин известных художников Цель: Познакомить детей с выдающимися художниками России и их картинами, вызвать в них чувство гордости за свою страну. | Беседа «Памятники старины».                            Цель: Формирование бережного отношения к ближайшим историческим местам. Закреплять знания об архитектурных памятниках города, их своеобразии, опираясь на региональные особенности. Воспитывать любовь к городу и умение выражать чувства в деятельности: рисовать различные сооружения и делать их макеты, развивать творчество. | Знаменитые спортсмены России»  Цель: Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах  сорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны» Объяснить детям, что значит слово «патриот». | Беседа «Герб, флаг и гимн Саратовского края».                                  Цель: Создать условия для ознакомления с изображением флага и герба Саратовского края; дать понятия о значении символов, цветов символики. |
| апрель | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Конкурс «Знатоки родного города».       Цель: Закрепить знания детей об истории родного города, о его достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за свой город, стремление сделать его еще красивее. | Просмотр видеоролика «Полет Ю. Гагарина.- «Поехали»  Цель: расширять и углублять знания дошкольников о космосе; познакомить детей с русским ученым К.Э. Циолковским, историей создания первой космической ракеты, первым космонавтом Ю.А. Гагариным; расширить кругозор детей и развить их воображение; воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество. | Беседа «Красота природы бесценна». Цель: Формирование патриотических чувств детей на основе природоведческих знаний. Формировать убеждения, что красота природы бесценна, что нужно охранять родную природу и бережно к ней относиться. | Выставка «История края в творчестве художников».                  Цель: Приобщение детей к жизни малой родины с помощью изобразительного искусства региональных художников. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающего с помощью изобразительного искусства. Воспитывать интерес к городу и краю, уважение к людям творческих профессий. |
| май | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Знамя Победы».  Цель: Формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен. | **Беседа  «Этот день Победы».                  Цель: Формировать знания детей с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.** | **Рассматривание альбома «Люди, прославившие Саратовскую землю». Цель: Дать представление о гордости нашего города-поэты, прозаики, музыканты, художники; воспитывать чувство уважения к талантливым саратовцам; побуждать стремление учиться так, чтобы в дальнейшем прославить свой город.** | Беседа «Чем мы гордимся в нашем городе»  Углубление представлений детей об истории и культуры родного города, достопримечательностей родного города, воспитание бережного, заботливого отношения к своему городу |
| июнь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Мы все-жители планеты Земля».  Цель: Формировать у детей представление о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране. | Беседы о многонациональной России,  Цель: Рассматривание иллюстраций, фотографий  Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию:  русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. | Беседы о разных странах, их жителях;  знакомство с глобусом.  Цель: Формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства | Беседа «Мир на всей планете».                       Цель: Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. |
| июль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Мы все разные, но мы все равны». Цель: расширять знания детей о людях разных национальностях, живущих в России; работать над понятием «гражданин», знакомить с национальными праздниками разных народов. | «Земля- наш общий дом». Цель: продолжать знакомить детей с тем, что на Земле много стран и много разных народов, что всем надо жить в мире и согласии. | Чтение стихотворения Р. Сеф «На свете все на все похоже»  Цель: Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях , населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. | Беседа о государственных символах России;  Прослушивание гимна;  закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге, гербе. Цель: Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. |
| август | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Викторина  «Мы – патриоты»  Цель: обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, народов ,населяющих РФ, названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. | Путешествие «История родных мест». Цель: Формирование патриотических чувств на основе ознакомления с боевыми традициями земляков. Пополнять знания об отдельных страницах героической истории края, формировать умение выражать чувства в речи и деятельности. Прививать любовь к родным местам. | Экскурсия и возложение цветов к мемориалу.  Цель: память и уважение.  Цель: воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому. | Беседа, рассматривание изображений. «Слава великих городов России». Цель: Обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях в России: объединение Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван Васильевич, Петр Великий. |

**3.3.5.3.Формирование основ трудового воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Знакомство с трудом взрослых** | | | |
| сентябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Зачем человек трудится». Цель: уточнить понятия «труд», «профессия»; закрепить представление об общественной значимости трудовой деятельности людей; рассказать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе. | Беседа «Кто работает в детском саду». Цель: уточнить и расширить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; развивать логическое мышление, воображение. | Беседа на тему «Нужные профессии на селе». Цель: закрепить представления о различии между городом и селом; дать представление о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве; уточнить представление о труде хлеборобов; способствовать осознанию значимости сельскохозяйственного труда; средствами художественной литературы воспитывать бережное отношение к хлебу. | Беседа на тему «Нужные профессии в городе». Чтение произведения Д. Родари «Чем пахнут ремесла». Цель: закрепить и систематизировать представления о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте; воспитывать уважение к труду людей. |
| Октябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Составление детьми рассказов на тему «Кем работают мои родители». Цель: продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей; расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества; воспитывать чувство гордости за трудовые успехи и заслуги родителей; формировать умение составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем. | Беседа «Кто работает в школе». Цель: дать детям представление о профессиях людей, работающих в школе; познакомить с функциями учителя; способствовать расширению социальных представлений о школе. | Беседа на тему «Кто работает в библиотеке». Цель: расширить и обобщить представления детей о библиотеке, о профессии библиотекаря; воспитывать бережное отношение к книге. | Просмотр презентации на тему «Как путешествует письмо». Чтение произведения С.Маршака «Почта». Цель: расширить и обобщить представления детей о почте, о труде работников почты; активизировать словарь по теме; повторить с детьми домашние адреса. |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа на тему «Кто работает на стройке». Цель: познакомить детей с некоторыми строительными профессиями; формировать умение устанавливать взаимосвязь труда людей разных строительных профессий; уточнить и расширить словарь по теме. | Беседа на тему «Как работают заводы и фабрики». Цель: уточнить представления детей о профессиях людей, работающих на фабриках и заводах; формировать умение составлять рассказ о профессияи по плану. | Рассказ воспитателя на тему «Профессии службы быта». Цель: дать детям представление о работе различных служб быта (фотоателье, обувная мастерская и т.д.); формировать умение составлять рассказы о профессиях по предметным картинам с опорой на план. | Беседа с детьми на тему «Это – ферма». Цель: формировать у детей интерес к людям новых профессий (фермер); расширять представление о труде сельских жителей; продолжать воспитывать уважение к людям, работающим в сельском хозяйстве. |
| Декабрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа с детьми на тему «Кто лечит животных». Цель: дать детям представление о труде ветеринара; продолжать формировать интерес к трудовой деятельности взрослых, показать ее значимость для общества; способствовать формированию ценностного отношения к труду. | Беседа на тему «Труд людей зимой». Цель: закрепить представления детей об основных признаках зимы; знакомить с трудом людей в зимний период; формировать умение моделировать предложения по опорным картинкам; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; развивать мышление на основе упражнений в классификации, моторно-двигательные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. | Экскурсия на кухню. Цель: уточнять представления о труде повара; воспитывать у детей уважение к труду людей разных профессий. | Рассказ воспитателя на тему «Труд художника, писателя, композитора». Цель: дать детям представление о труде людей творческих профессий. |
| Январь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Исследовательская деятельность «В мастерской художника - дизайнера». Цель: расширять представления детей о профессиях; познакомить с профессией художника – дизайнера. | Д/и «Кто знает больше профессий». Цель: закрепить понятие «профессии»; ввести в активный словарь детей названия профессий. | Д/и «Инструменты. Орудия труда». Цель: закреплять представления детей о предметах ближайшего окружения, умение классифицировать предметы по общим признакам, по назначению и т.д. | Беседа на тему «Платье для Золушки». Цель: обобщить и расширить представления детей о труде работников ателье; познакомить с некоторыми видами тканей; уточнять и расширять словарный запас по теме «одежда»; формировать умение различать и называть сезонную одежду. |
| Февраль | | | |
| Беседа на тему «О труде врача, медсестры». Цель: расширять представления о профессии врача; формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; закрепить правила поведения в поликлинике. | Беседа на тему «Профессия – продавец». Цель: дать детям представление о профессиях людей, работающих в магазине (продавец, кассир, товаровед, грузчик,  водитель, уборщица, директор магазина); уточнять представления о профессии продавца; совершенствовать представления о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать культуру общения; развивать познавательную активность детей. | Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать». Цель: уточнить представления детей о военных профессиях; способствовать формированию основ военно-патриотического сознания; воспитывать у дошкольников интерес и уважение к армии. | Беседа на тему «Героические профессии». Цель: формировать у детей представления о службах, входящих в систему обеспечения безопасности города (служба спасения, пожарная охрана, полиция, скорая помощь, служба газа); учить детей ценить мужество и героизм людей этих профессий, воспитывать уважительное отношение к ним. |
| Март | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Рассматривание серии демонстрационных картин «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях». Цель: формировать представления детей о женских профессиях; развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями, составлять описательный рассказ по предметной картине по плану, предложенному воспитателем. | Рассматривание серии демонстрационных картин «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях».  Цель: формировать представления детей о женских профессиях;  воспитывать уважение к труду взрослых. | Беседа на тему «Профессии на транспорте». Цель: формировать представления детей о профессиях людей, связанных с работой на транспорте; расширять представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь; развивать внимание, память, мышление; воспитывать уважение к труду взрослых. | Чтение глав из книги Т. Потаповой «Беседы с дошкольниками о профессиях». Цель: Формирование устойчивого положительного отношения к **труду**у детей дошкольного возраста  Воспитание ценностного отношения к **труду, труду** других людей к его результатам. |
| Апрель | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа на тему «Музейные профессии». Цель: познакомить детей с профессиями людей, которые работают в музеях; воспитывать чувство любви к родному краю, уважение к людям труда. | С/р игра «Космонавты, в полет!». Цель: формировать у детей представления об освоении космического пространства человеком через ознакомление с профессией космонавта; развивать представления о науке и технике. | Рассказ воспитателя «Труд менеджера, рекламного агента». Цель: формировать у детей интерес к людям новых профессий; показать значимость каждой из них. | Рассказ воспитателя «Профессии на телевидении». Цель: познакомить детей с профессиями телеведущего, журналиста, оператора, рассказать об их специфике, о значении труда людей этих профессий для общества. |
| Май | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Чтение произведения В. Дацкевич «От зерна до каравая». Цель: уточнить и расширить представления детей о труде людей весной; воспитывать уважение к профессиям людей, работающих на селе. | Беседа «Мир профессий». Цель: вызвать интерес к труду взрослых разных профессий; формировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде; воспитывать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно; закрепить словарь детей за счет слов, обозначающих названия профессий, орудий труда, глаголов, обозначающих профессиональные действия людей. | Слушание аудиоспектакля «Хочу быть». Цель: расширять кругозор, представления детей о профессиях; формировать познавательный интерес к труду людей; расширять словарный запас; воспитывать уважение к труду, к людям любой профессии, бережное отношение к продуктам труда. | Чтение произведения Ю. Тувима «Все для всех». Беседа «Кем я хочу быть». |
| Июнь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа на тему «Труд архитектора, скульптора». Цель: расширять представления детей о профессиях; познакомить с профессиями архитектора, скульптора; воспитывать уважение к людям разных профессий | Рассказ воспитателя на тему «Зеленый патруль». Цель: дать детям представление о разнообразии профессий людей, которые обеспечивают охрану окружающей среды и заботятся о сохранении и приумножении природных богатств; показать значимость этих профессий для общества и природы; формировать основы экологической культуры. | Беседа на тему «Труд людей летом» (с рассматриванием иллюстративного материала). Цель: уточнять и расширять представления детей о труде людей в летний период; продолжать воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. | Д/и «Кем работают жители нашего города». Цель: развивать у дошкольников интерес к миру взрослых людей путем ознакомления со сферами их трудовой деятельности. |
| июль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа по теме: «Все профессии нужны, все профессии важны»  Цель: воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Развивать диалогическую речь. | Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии» (мужские и женские). Цель: развивать внимание, память, усидчивость, поощрять вопросы воспитателю, сверстникам, учить анализировать, сравнивать и сопоставлять. | Дидактическая игра «Отгадай кто это?». Цель: закреплять названия профессий, учить соотносить существительное с глаголом действия. | Беседа о труде хлеборобов  Цель: Формировать представления о профессиях: механизатор; комбайнер,  тракторист. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Обогащать представления детей о труде хлебороба; расширять знания о сельскохозяйственной технике. |
| август | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Писатель. Дать детям представление о труде людей творческих профессий. Уточнить знания детей о том, как делается книга, что на изготовление книги затрачивается труд многих. Закрепить знания о профессиях людей, которые издают книги и журналы (писатель, журналист, художник, работник типографии, редакторы, издатели, корректоры, наборщики.) Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили, как можно дольше. | Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением лесника и лесных животных ознакомить детей с трудом лесничего. Формировать реалистические представления о труде лесника. Уточнить, что главный человек в лесу – лесник. Воспитывать уважение к труду лесника, желание беречь природу. | Беседа «Посуда из стекла и металла. Профессия гончар»  Цель: познакомить со св-ми стекла и металла и их применением. Разв-ть любознательность, внимание. Уточнить представление Д о том, какая посуда может быть сделана из стекла и металла. Позн-ть с профессиями работающих со стеклом и металлом. | Поговорим о профессиях» (профессии работников банка) Познакомить детей с профессиями работников банка (управляющий, бухгалтер, кассир, охранник, инкассатор, соответствующих орудиях труда и технике, воспитывать уважительное отношение к современным профессиям |

**формирование основ финансовой грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Откуда пришли деньги?»  Цель: Путешествие в прошлое денег   1. (занятие исследование) Дать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена, учить понимать назначение денег; 2. Познакомить с историей возникновения денег;   Учить работать с энциклопедиями. | Экспериментирование  «Монета, банкнота,   1. пластиковая карта» Цель: Формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы), самостоятельно находить источник;   Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги. | 1. Игра «Путешествие рубля» 2. Цель: Деньги явление культуры, их оформление отражение культуры разных стран;   Формирование представлений детей о понятии «валюта», цена, товар. | игра – путешествие   1. «Наши потребности» Цель: понятие потребности; 2. Уточнить от чего зависят потребности человека;   Учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. |
| октябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1. «Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов» (кукольное представление) Цель: Повторить понятие «потребности человека»; 2. Продолжать решать проблемные ситуации;   Воспитывать социально – личностные качества и ценностные ориентиры. | Интерактивная игра   1. «Как белка училась считать» Цель: Систематизировать знания детей о разнообразии товаров; 2. Познакомить с многообразием потребностей и ограниченными возможностями;   Научить определять разницу между «хочу» и «надо». | Деловая игра   1. «Юные финансисты» Цель: Воспитывать умение определять и различать потребности человека;   Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара. | 1. Беседа «Как деньги доходят, а потом расходятся» Цель: Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи; 2. Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пения», «стипендия»;   Воспитывать правильное отношение к финансам. |
| ноябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1. «Как правильно беречь деньги?» Цель: Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета;   Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами. | 1. «Идем в магазин или как делать покупки с умом» Цель: Развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; 2. Дать понятия «товар», «цена», «дороже - дешевле», «потребительская грамотность»;   Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги. | Игра с родителями   1. «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет» Цель: Закрепление понятия «семейный бюджет»;   Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность. | Наш город   1. «Все профессии важны» Цель: Дать представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний и т.д.); 2. Учить выделять последовательность трудовых действий; 3. Формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества;   Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги. |
| декабрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Интерактивная игра «Путешествуем по городу» Цель: Познакомить детей с производством товаров и услуг (карта города, где дети знакомятся с предприятиями города, которые выпускают разную продукцию и заполняют карту карточками с соответствующими товарами). | 1. Рассматривание иллюстраций «Дом, где живут деньги» Цель: Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг);   Знакомство с профессиями: менеджер, кассир, банкир. | Игра «Свой бизнес»   1. (открываем пекарню) Цель: Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; 2. Формировать экономическое мышление; 3. Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи;   Закрепить экономические знания в практической ситуации. | Чтение С. Михалков «Как старик корову продавал». Цель: Дать представление о профессии рекламиста. Рассказать об истории возникновения рекламы, её разновидностях, (текстовой, радио и телевизионной, наружной) и ее назначении. Развивать интерес к созданию рекламы; логическое мышление, связную речь. В. Воспитывать осознанное отношение к рекламе |
| январь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Кто долго спит,  тот денег не скопит»  (финансовая грамота  в мудрости народной) Цель: Знакомство с пословицами и поговорками о труде. | «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»  (финансовая грамота   1. в мудрости народной) Цель: Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления;   Давать нравственную оценку поступкам героев. | Беседа «Что создается трудом.  Как продукт труда  превращается в товар» Цель: Познакомить с профессиями. Продукты  труда: товары и услуги. Продукты труда  используются человеком для себя или  для продажи (товар) | Миниспектакль «Зайкина находка» Цель: Разберем представление о прямой  взаимосвязи между трудом и  вознаграждением за него |
| февраль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1. Игра «Реклама, как она работает» Цель: Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы; 2. Научить детей правильно воспринимать рекламу;   Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы). | 1. Беседа «Копейка рубль бережет» Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о товарно – денежных отношениях. | 1. Беседа «Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить) Цель: Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике; 2. Формировать понимание единства человека и природы; 3. Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла;   Формировать у детей потребность в их экономии. | Дидактическая игра «Потребность и желания» Цель: Исследование: что необходимо  человеку для жизни, ситуационные  задачки Домашнее хозяйство, главные  потребности человека, желания и  капризы. |
| март | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Презентация «Производители и ресурсы» Цель: Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг. | 1. Беседа «Как сберечь ресурсы Планеты?» Цель: Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты. | Деловая игра  «Финансовая безопасность» Цель: Знакомить детей с элементарными правилами финансовой безопасности. | Мини-спектакль  «Желания Волчонка -  Зубастика» Цель: Различаем разницу между желаниями и  потребностями.  Учимся  задавать себе вопрос и оценивать:  действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка  и пр., есть ли возможность — это купить. |
| апрель | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Благотворительность   1. «Творим добро» Цель: Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности; 2. Знакомство с понятием «бартер», «благотворительный фонд»;   Дать понятие о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду. | Чтение, обсуждение, читаем рассказ  «Долг», Цель: обсуждаем рассказ и русскую  поговорку Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и  русской поговоркой «долги к земле придавили».  Выясняем, что долг может быть не только денежным,  невыполненные обещания — это тоже долг. | Игра «Сделал дело – гуляй смело»  Цель: исследование, ситуационные задачки Учимся подводить итоги всего, что планировали и  делали, анализировать поступки, искать эффективные  решения, думать сообща. | Игра «План на следующий день», Цель: Знакомим  с понятием план. Объясняем важность  составления планов. Закладываем основы  планирования.  Начинаем с планирования своего дня. Учимся  организовывать своё время. Учимся решать несложные  экономические задачи. |
| май | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Читаем и обсуждаем рассказ  В. Сухомлинского «Жадный  мальчик»  Цель: Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это  плохо.  Обсуждаем такое качество человека, как щедрость,  изображаем при помощи художественных приёмов. | мини-спектакль «Бережливые друзья» Цель: Осознаём, что бережливый человек всегда умеет  трудиться, мастерить своими руками и радоваться от  того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие,  благородство, честность – качества  человека с  правильным отношением к деньгам. | «История о рублике»  (просмотр и обсуждение  видео – ролика) Цель: Закрепление материала. | Квест – игра «Финансовая школа»  Цель: В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов. |

**Воспитание трудовых навыков**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Самообслуживание в процессе умывания,  Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания | Совместный труд детей и взрослых | Поручения, связанные с трудом в природе | Поручения, связанные с ХБТ | Коллективный труд |
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | Вместе с няней произвести уборку в раздевальной комнате; протереть свой шкаф внутри. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми. Воспитывать привычку к чистоте и порядку. | В помещении  Полив комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). | В помещении  Дид.упр. «Все по своим местам». Закреплять умение приводить в порядок игровые уголки. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, инвентарем. | В природе  Сбор урожая и семян. Учить оценивать общий труд, долю своего участия в нем.Формировать убежденность в социальной значимости труда. |
| 2 | Учим Незнайку одеваться по погоде. Закреплять умение правильно и последовательно одеваться. | Вместе с воспитателем отремонтировать порванные книги. Совершенствовать трудовые навыки. | На участке  Сбор урожая на огороде.  Учить бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару. | На участке  По поручению воспитателя отбирать игрушки и материал и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Учить действовать в соответствии с предложением взрослого | ХБТ на участке  Уборка веранды (подметание, протирание лавок, столов, вынос мусора). Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать трудолюбие. |
| 3 | Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и уби­рать его; аккуратно и удобно раскладывать материалы и пособия, убирать в определенной последовательности в определенное место.  Формировать привычку к порядку и чистоте. | Уборка строительного материала  Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке | На участке  Сбор цветочных семян. Способствовать проявлению радости в связи со сбором семян, трудиться на общую пользу. | На участке  Поливать песок, поднимать его в кучу. Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. | ХБТ в помещении  Протирание строительного материала. Учить участвовать ворганизованном труде большого коллектива сверстников. Формировать привычку к чистоте и порядку. |
| 4 | Помогаем помощнику воспитателя застилать чистое постельное белье  Учить последовательно застилать постельное белье, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. | Мытьё стульчиков  Учить, помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. | В помещении  Опрыскивание комнатных растений водой из пульвизатора.  Закреплять знания о необходимости ежедневного полива цветов. Привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. | В помещении  По поручению воспитателя Уборка в уголке музыкального воспитания.  Закрепляем умение детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени.  Протирание пыли, выбрасывание изломанных музыкальных инструментов | Ручной труд  Изготовление счетного материала для занятий по элементарной математике (вырезание кружков, елочек и пр.по шаблонам). |
| Октябрь | | | | | |
| 1 | Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. | Вместе с няней помыть дверцу своего шкафчика. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу. Получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности. | В помещении  Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями (опрыскивание, рыхление почвы). Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями. | В помещении  Дид.упр. «У нас порядок». Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку. Учить замечать непорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Воспитывать ответственность, аккуратность, привычку к чистоте и порядку. | В природе  Уборка сухой ботвы с грядок. Развивать умение планировать общую деятельность, распределять обязанности. Воспитывать трудолюбие. |
| 2 | Беседа «Каждой вещи - своё место». Дид.упр. «Кто правильно и быстро положит одежду». Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу. | Вместе с воспитателем изготовлять новые атрибуты для игр. Закреплять умение пользоваться необходимыми материалами (брать, после работы убирать на место). Развивать чувство ответственности; желание оправдать доверие. | На участке  Учить пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой). Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем. | В помещении  Дид.упр. «Наши куклы самые красивые». Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать). Закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички, завязывать банты). | ХБТ на участке  Подметание участка, вынос листвы, мусора. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Развивать трудолюбие. |
| 3 | После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался. Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и пр. | Вместе с няней стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности  Учить навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки | На участке  Перекапывание грядок, очищение от стеблей. Высаживание чеснока под зиму.  Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем, рационализировать труд. Воспитывать желание трудиться на общую пользу. | На участке  Очищать песок от мусора. Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Учить бережно относиться к своим вещам не пачкать одежду и обувь. | ХБТ в помещении  Уборка в шкафах с игрушками. Учить соотносить свою деятельность с трудом других сверстников, и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива. |
| 4 | и/у «Поможем Буратино одеться»  Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. | Вместе с няней убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. | На участке  Подготовка кустарников к зиме.  Закреплять знания о необходимости сгребания листьев к корню куста Закреплять умения обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. | В помещении  Протираем от пыли полки для игр и игрушек  протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки.  Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. | Ручной труд  Пришивание петель к новым полотенцам. Совершенствовать навыки ручного труда. Воспитывать бережное отношение к результатам труда. |
| Ноябрь | | | | | |
| 1 | Продолжать воспитывать привычку насухо вытираться полотенцем (снятым и развернутым), мыть руки после туалета. | Вместе с няней помыть стульчики. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу, получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности. | В помещении  Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения. | В помещении  Дид.упр. «Большая стирка». Стирать и гладить кукольное постельное белье. Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, сильно и менее загрязненное); правила стирки сначала стирать светлое, потом темное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое). Учить проявлять в работе добросовестность. | В природе  Укутывание кустов – многолетников листвойСовершенствовать знания о растениях, об их видах, способах ухода з ними. Воспитывать трудолюбие. |
| 2 | Учить чистить одежду, обувь.  Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. | Вместе с воспитателем делать штампы из природного материала для ИЗО уголка. Закреплять умение пользоваться ножницами. Воспитывать убежденность в значимости и необходимости своего труда для всех. | На участке  Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой. Формировать активность, инициативность. Воспитывать стремление проявлять заботу о птицах. | В помещении  Дид.упр. « Все пуговички на месте»  Учить пришивать пуговицы, действовать по предложению взрослых. Совершенствовать навыки ручного труда. | ХБТ на участке  Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Развивать положительные качества: трудолюбие и аккуратность. |
| 3 | Дид.упр. « Как надо заправлять кровать». Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | Вместе с няней стирка тряпочек для аппликации  Предложить детям совместно постирать тряпочки для аппликации. Учить детей работать совместно, планировать работу, чтобы прийти к общему результату | На участке  Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой.  Продолжать формировать навыки работы с инвентарем, рационализировать труд. | На участке  Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение. Совершенствовать навыки ухода за игрушками. | ХБТ в помещении  Ремонт коробок от настольно- печатных игр.  Совершенствовать трудовые навыки: правильно пользоваться необходимым материалом (клей, ножницы идр). Воспитывать бережное отношение к оборудованию. |
| 4 | Игровая ситуация  «Раздевалочка»  Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь  Закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке.  Приучать к порядку в шкафчиках. Размещать вещи на свои места. | Помощь помощнику воспитателя в нарезании салфеток.  предложить помочь помощнику воспитателя нарезать салфетки. Учить складывать салфетки, пользоваться ножницами. Воспитывать стремление к совместной деятельности. | В помещении   Полив комнатных растений.  Дать детям представление о способах полива  (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. | На участке  Очистка краёв песочницы от песка  Предложить подмести края песочницы – закрепить умение правильного пользования веником. | Ручной труд  Плетение косичек из шнура для занятий по физкультуре.  Учить трудиться коллективно на общую пользу. Уточнять представления о свойствах материала.  Воспитывать терпение, старательность. |
| Декабрь | | | | | |
| 1 | Игра – драмматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая».  Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. | Вместе с няней производить уборку в раздевальной комнате, мыть двери ( каждый ребенок моет одну сторону). Продолжать формировать умение трудиться сообща, осознавать значимость своего труда. Воспитывать желание трудиться на общую пользу. | В помещении  Готовить корм для птиц (крошить, нарезать, раскладывать в банки для хранения) . Учить заготавливать корм для птиц, размельчать хлеб, сушить сухари, пользоваться теркой, ножом. | В помещении  Отбирать коробки, игрушки подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги.  Совершенствовать навыки ручного труда (учить использовать для прочности коробок кусочки ткани, на месте разрыва наклеивать ткань, затем бумагу). | В природе  Посев зерна на зеленый корм.  Совершенствовать трудовые навыки (умение пользоваться инвентарем, работать рационально). Формировать культуру труда. |
| 2 | Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».  Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. | Вместе с воспитателем делать пособия ( вырезать детали, склеивать, украшать элементами из бумаги и прочих материалов). Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность. | Дид. Игра «Отгадай по описанию». Закрепить знания о разновидностях комнатных растений (камнеломка, аспарагус, амаралис, сансевьера), разновидности одних и тех же растений и разницу в способах ухода (бегоня, герань).Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений. | Дид.упр. «Унас порядок».  Мыть и протирать игрушки, строительный материал.  Учить аккуратно работать с водой. Совершенствовать навыки коллективного труда. | ХБТ на участке  Устраивать площадки и кормушки для птиц.  Учить оценивать общий труд, свою долю участия в нем, труд товарища с позиции достижения общего результата. |
| 3 | Принимать участие в смене постельного белья. Учить менять постель на своей кроватке и аккуратно заправлять постель. Формировать привычку к чистоте и порядку. | Вместе с няней Смена грязных полотенец.  Задачи: Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение | На участке  Подкармливание птиц.  Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме которым они питаются. Воспитывать желание заботиться о птицах. | На участке  Убирать снег. Освобождать от снега постройки.  Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами, скребками. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда. | ХБТ в помещении  Наведение порядка в раздевалке: протирание шкафов, пола, скамеечек.  Продолжать формировать привычку к чистоте и порядку. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем. |
| 4 | Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены, привычку самостоятельно, по мере необходимости, выполнять гигиенические процедуры | Вместе воспитателем  мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски,  чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок,  аккуратность при работе с вод | В помещении  Привлечь детей к наполнению водой ёмкости для отстоя воды.  Закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним. | На участке  расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом.  Задача: предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно. | Ручной труд  Изготовление султанчиков (пришивание ленточек к колечкам). Продолжать закреплять умение пользоваться необходимыми инструментами и материалами; планировать общую работу. Воспитывать бережное отношение к результатам труда. |
| Январь | | | | | |
| 1 | Продолжать совершенствовать умение правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув в ладошках.  Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не мешать друг другу, вежливо обращаться друг к другу). | Вместе с воспитателем склеивать несколько коробочек для хранения счетного материала для занятий. Продолжать совершенствовать трудовые навыки, формировать трудовые взаимотношения между детьми и взрослыми. | В помещении  Высаживание лука в ящики.  Учить подготавливать ящики для посадки лука, проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. | В помещении  Ремонтировать коробки для малышей. Продолжать совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности коробок кусочки ткани для склеивания). Прививать любовь к малышам, желание опекать их. | В природе  Возить снег на грядки, газоны.  Развивать умение распределять обязанности, работать дружно, слаженно. Продолжать развивать положительное отношение к физическому труду. |
| 2 | Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение Д. Крупская «Чистота».  Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать и чистить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом. | Вместе с дворником посыпать дорожки песком.  Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь. Продолжать формировать трудовые отношения между детьми и взрослыми. | В помещении  Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания.  Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. | Мыть свои расчестки. Развивать трудовые навыки, желание выполнять поручения взрослого быстро, качественно. | ХБТ на участке  Освобождение засыпанных снегом построек.  Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Развивать трудолюбие. |
| 3 | Постоянно следить за своим внешним видом (опрятность одежды, прически). Учить бережно относиться к своим вещам, воспитывать опрятность, аккуратность. | Вместе с няней поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой  комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий.  Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно –  гигиенические требования. | На участке  Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.  Формировать трудовые навыки, сотрудничать, работать в среднем темпе. Воспитывать интерес к растениям, проявлять заботу о них. | На участке  Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек. | ХБТ в помещении  Наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду.  Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений. Развивать положительные нравственные качества:  старательность, целеустремленность. |
| 4 | Совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь | Вместе с воспитателем стирка кукольной одежды и постели: учить детей  перед началом работы надевать фартуки; готовить необходимые принадлежности для  стирки и сушки, а также рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые  умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования.  Воспитывать желание трудиться для блага других | В помещении   «Огород на окне».  Задачи.  Посеять семена петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы.  Формировать умения выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений.  Развивать желание самим выращивать растения из семян. | «Снежные постройки».  Задачи.  Совершенствовать навыки работы со снегом при строитель­стве снежных построек для своей груп­пы и для малышей. | Ручной труд  Шитье мешочков для наполнения песком.  Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; закреплять умение подготавливать к работе и убирать свое рабочее место. |
| Февраль | | | | | |
| 1 | Продолжать совершенствовать умение пользоваться вовремя носовым платком, мыть руки после туалета.  Воспитывать привычку пользоваться предметами личной гигиены. | Вместе с няней протирать подоконники, мебель.  Совершенствовать трудовые навыки.  Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь. | В помещении  Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы. Учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян. | В помещении  Мыть шкафчики для полотенец.  Учить аккуратно работать с водой, развивать чувство ответственности, желание выполнять поручения взрослого качественно. | В природе  Наведение порядка в природном шкафу.  Формировать умение трудиться в большом коллективе. |
| 2 | Продолжать закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи. | Нарезать бумагу для аппликаций, тонировать бумагу для рисования.  Воспитывать активность, самостоятельность, взаимопомощь, дружелюбие, желание помогать взрослым. | На участке  Подкормка птиц.  Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам. | На участке  Сооружение снежных построек.  Учить договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы, развивать дружеские взаимоотношения. | ХБТ на участке  Почистить дорожки от снега, собрать сухие веточки.  Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, старательность. |
| 3 | Стирать и гладить свои мелкие вещи.  Учить бережно относиться к личным вещам, проявлять самостоятельность. | Вместе с няней Мытьё кисточек и непроливаек Учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава,  промывать кисточки и непроливайки под проточной водой комнатной температуры.  Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно –  гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других. | Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников.  Совершенствовать навыки работы, умение пользоваться инвентарем. | Скалывать подтаявшую корку льда.  Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать скребками. | ХБТ в помещении  Подбор постельного белья и раскладывание на кроватях.  Формировать навыки доброжелательных отношений. Воспитывать бережное отношение к вещам. |
| 4 | Учить соблюдать поря­док хранения игрушек, пособий, настольных игр и т.д. После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался. | Вместе с воспитателем  Наводить порядок в настольных играх  Учить детей поддерживать порядок в настольно-печатных играх, раскладывать детали в  разные коробки, аккуратно составлять в шкаф. Развивать трудовые умения и навыки,  умение видеть непорядок в шкафу с настольными играми. Воспитывать желание  трудиться для блага других. | В помещении: Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение. | На участке: Учить делать цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения. Очистка построек от снега, скалывание подтаявшего льда. | Ручной труд  Изготовление флажков из широких атласных лент, подрубленных с одной стороны (навертывать неподрубленный край и пришивать).  Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; планировать общую работу. |
| Март | | | | | |
| 1 | Чтение Е. Винокуров «Купание детей».  Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. | Вместе с воспитателем изготавливать атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Аптека». Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем. Формировать культуру труда. | В помещении  Посев бархотки.  Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян. | В помещении  Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малыша, ухаживать за одеждой и обувью.  Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь. | В природе  Уход зарастениям (полив, опрыскивание, мытье).  Совершенствовать трудовые навыки. Развивать любовь к природе, бережное отношение к ней. |
| 2 | Чтение М. Зощенко «Глупая история»  Закреплять умение быстро и аккуратно складывать одежду перед сном. | Подмести веранду, протереть оборудование.  Продолжать развивать трудовые навыки.  Воспитывать убежденность в значимости своего труда для всех. | Посадка бобовых культур (для наблюдений).  Учить подготавливать бороздки, ямки для посадки. Сажать самостоятельно | Нарезать салфетки, туалетную бумагу  Совершенствовать навыки работы с ножницами. | ХБТ на участке  Собрать сухие веточкина участке, вынести мусор.  Прививать любовь к труду, умение трудиться в большом |
| 3 | Дид. упр. «Как помочь товарищу».  Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. | Вместе с няней раскладывание постельных принадлежностей на кроватях».  Цель: учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь  младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство  ответственности за порученное дело. | На участке  Подкормка птиц.  Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам. | На участке*:*  Продолжать учить отбирать игрушки и ма­териал по поручению вос­питателя и выносить на участок, раскладывать его на установленные места. | ХБТ в помещении*:*  В спортивном уголке (мытье мячей, обручей, протирание полок, физкультурных пособий). Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать. |
| 4 | Продолжать учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды.  Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять). | вместе с няней  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды  и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать  трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание  трудиться в коллективе дружно. | В помещении: Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.  Обучать детей уходу за посевами: прополка и полив. | На участке: Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам. | Ручной труд  Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Магазин».  Закреплять умение планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять между собой работу |
| Апрель | | | | | |
| 1 | Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Воспитывать привычку следить за чистотой рук. | Делать поделки в подарок малышам.  Воспитывать активность , отзывчивость и желание сделать приятное малышам. | В помещении  Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок).  Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения. | В помещении  Мыть овощи и фрукты перед приготовлением из них блюд.  Учить мыть овощи тщательно, совершенствовать соответствующие навыки. | В природе  Привести в порядок клумбу с многолетними цветами (собрать мусор, подрыхлить землю, огородить заборчиком).  Совершенствовать знания о растениях, способах ухода за ними, прививать любовь к труду. |
| 2 | Закреплять умение быстро и аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, ставить обувь. | Вместе с воспитателем наводить порядок на своем участке. Собрать мусор, подмести дорожку.  Совершенствовать трудовые навыки, умение пользоваться инвентарем | Перекопка земли в клумбе, оформление цветника.  Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых. | Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю.  Учить убирать материалы, приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки, убирать материалы в шкафы. | ХБТ на участке  Уборка на веранде (подметание, протирание лавок, вынос мусора).  Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. |
| 3 | Беседа «Чистота – залог здоровья».  Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное белье. | Вместе с няней «Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне».  Цель: учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить  тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде. | На участке  Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами.  Учить правильно пользоваться инвентарем. Работать дружно, проявлять заботу о сохранении природы. | На участке  Продолжать отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать на установленные места.  Продолжать учить действовать в соответствии с предложением взрослого. | ХБТ в помещении  Труд в спортивном зале: чистка паласа пылесосом, мытье мячей, гимнастических палок, вытирание пыли с подоконников. Продолжать учить участвовать в организованном труде большого коллектива. Формировать привычку к чистоте и порядку. |
| 4 | Воспитывать опрятность, привычку следить за сво­им внешним видом. Воспитывать привычку пользоваться индивидуаль­ными предметами личной гигиены | Вместе с воспитателем «Мытье поддонов для цветов».  Цель: учить детей выполнять работу ответственно, распределять обязанности,  согласовывать действия. | На участке: Перекопка земли в клумбе, оформление цветника.  Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых. | В помещении: Продолжать учить наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем; приводить в порядок учебную доску, подготав­ливать тряпочку. | Ручной труд  Изготовление украшений к празднику для группы и зала.  Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место. Воспитывать бережное отношение к результатам труда. |
| Май | | | | | |
| 1 | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.  Продолжать формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (не шуметь, не сорить, не мешать другим, вежливо общаться друг с другом). | Сеять петрушку, высаживать лук в грунт. Учить выравнивать грядку, размельчать землю граблями, пользоваться маркером для деления грядки на бороздки. | В помещении*:*  Учить по внешним особенностям растений, определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. | В помещении  Помогать дежурным. Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его.  Совершенствовать умение убирать материалы, приводить в порядок помещение.  Воспитывать желание помогать товарищам | В природе  Посадка и полив саженцев.  Совершенствовать знания о растениях, об их видах, особенностях роста и развития, способах ухода за ними. |
| 2 | Учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды. | Убирать участок вместе с дворником (наводить порядок на отведенном участке территории, увозить сметенный мусор, поливать участок из леек).  Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Совершенствовать трудовые навыки. | На участке  Сеять редис, морковь.  Учить подготавливать бороздки для посева; сеять самостоятельно. Способствовать проявлению радости, трудиться на общую пользу, работать дружно. | Чистить вареные овощи для блюд, подлежащих термической обработке (используются ножи от столовых приборов).  Совершенствовать навыки работы с ножами.  Развивать чувство ответственности, аккуратности. | ХБТ на участке  Перекапывание и сгребание песка в кучу.  Закреплять навыки работы с инвентарем.  Развивать трудолюбие. |
| 3 | Учить самостоятельно без напоминания пришивать пуговицы, петли, чинить одежду.  Воспитывать аккуратность, опрятность, бережное отношение к своим вещам. | Вместе с воспитателем подтачивать карандаши в уголке творчества, аккуратно  убирать их в коробки и стаканчики. Развивать трудовые умения и навыки, умение  соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание  трудиться для блага других. | Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление)  Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода | На участке  Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение ( протирать, мыть, складывать).  Совершенствовать навыки ухода за игрушками. | ХБТ в помещении  В музыкальном зале: протирание стульев, пыли с подоконников, фотепиано. Расстановка стульев на определенные места.  Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен. |
| 4 | Продолжать учить аккуратно заправ­лять постель, своевременно пользоваться расческой, носовым платком | Вместе с воспитателем чистка досок для лепки  Приучать детей содержать в чистоте материалы, необходимые для занятий: стекой  счищать с досточек оставшийся пластилин и вытирать их сухой бумажной салфеткой.  Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться. | В помещении: Учить по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. | На участке:Учить под руководством взрослого участвовать в подготовке емкостей для игр с водой (наполнять их водой, мыть стенки и дно). | Ручной труд  Изготовление головок из папье-маше для персонажей кукольного театра для малышей.  Продолжать учить трудиться коллективно, на общую пользу.  Формировать привычку заботиться о малышах. |
| Июнь | | | | | |
| 1 | Чтение Т. Кожембердиев «Все равно».  Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув в ладонях. | Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе: протирать пыль, мыть двери.  Формировать взаимоотношения между детьми и взрослыми, сотрудничать, проявлять активность. | В помещении  Черенковать растения.  Закреплять названия растений, размножающихся способом листового и стеблевого черенкования (традесканция, бальзамин, колеус, герань и т.п.). | В помещении  Мыть и протирать игрушки, строительный материал.  Продолжать совершенствовать трудовые навыки, учить поручения выполнять быстро, аккуратно, старательно. | В природе  Обкапывать кусты, деревья.  Совершенствовать знания о растениях, способах ухода за ними.  Развивать положительное отношение к физическому труду. |
| 2 | Чтение Я. Яким «Неумейка»  Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, складывать на стуле. | Отбирать и ремонтировать порванные книги.  Совершенствовать навыки работы с бумагой, картоном, тканью. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к книгам. | Продолжать ухаживать за растениями.  Протирать пыль с широких листьев, опрыскивать, поливать, убирать сухие листья.  Совершенствовать навыки ухода за растениями. | На участке  Учить под руководством взрослого участвовать в подготовке емкостей для игр с водой (наполнять их водой, мыть стенки и дно). | ХБТ на участке  Подметание участка, сбор и вынос мусора.  Продолжать совершенствовать трудовые навыки.  Закреплять умение работать с инвентарем. |
| 3 | Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.  Закреплять умение пришивать оторвавшиеся петли. | Учить детей помогать няне поддерживать в порядке и чистоте столы в групповой  комнате: протирать их влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки, умение  соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. | На участке  Поливать высаженную рассаду, цветы.  Совершенствовать умение ухаживать за растениями, пользоваться инвентарем. | На участке  Очищать песок от мусора, поливать его. Поднимать в кучу.  Совершенствовать умение работать лопатами, навыки работы с водой. | ХБТ в помещении  Уборка в шкафах с игрушками.  Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от физической нагрузки. |
| 4 | Учить чистить одежду, обувь.  Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. | Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе: протирать стульчики.  Формировать взаимоотношения между детьми и взрослыми, сотрудничать, проявлять активность. | На участке:Воспитывать желание убирать участок, веранду. Учить проявлять добросовестность, старание, терпение, целеустремленность в работе | На участке: оформление цветника.  Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых. | Ручной труд  Ремонт атрибутов, коробок для настольно-печатных игр.  Совершенствовать полученные навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном, тканью. |
| Июль | | | | | |
| 1 | Продолжать закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела; мыть руки после туалета и по мере необходимости. | Вместе с няней производить уборку в раздевальной комнате; протирать шкафы внутри, мыть дверцы.  Продолжать формировать умение трудиться сообща со взрослыми, осознавать значимость своего труда. | В помещении  Уход за растениями  Подготовка воды к поливу, рыхление почвы.  Совершенствовать навыки ухода за растениями, воспитывать бережное отношение к растениям. | В помещении  Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать; при необходимости менять одежду, подбирать другую).  Продолжать закреплять навыки ухода за куклами (заплетать косички, завязывать красивые банты). Развивать трудолюбие, старательность. | В природе  Полив клумб, огорода.  Продолжать совершенствовать знания о растениях, об их видах, особенностях роста и развития, способах ухода за ними.  Воспитывать трудолюбие. |
| 2 | Чтение С. Михалков «Все сам»  Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. | Вместе с воспитателем изготавливать новые украшения для участка.  Закреплять умение пользоваться ножницами, бумагой.  Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. | На участке  Пересаживание цветочных растений из горшков в грунт.  Продолжать учить осторожно выкапывать растение вместе с комком земли; работать самостоятельно, применяя полученные навыки. | Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда в шкафу, на стульях, убраны ли кровати.  Продолжать учить замечать непорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. | ХБТ на участке  Перекапывание и сгребание песка в кучу. Полив участка и песка.  Продолжать учить трудиться в большом коллективе сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.  Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения. |
| 3 | Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна. Участвовать в смене постельного белья. | Развешивание чистых полотенец  (вместе с помощником воспитателя) Учить детей помогать няне развешивать чистые полотенца, приучать детей оказывать  посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.  Воспитывать уважение к труду взрослых. | Прополка клумбы, рыхление почвы.  Учить аккуратно вырывать сорняки, правильно пользоваться инвентарем.  Развивать наблюдательность и эстетическую отзывчивость, старательно выполнять порученное дело. | На участке  Мыть емкости для игр с водой, менять воду.  Продолжать учить убирать со дна емкости песок, мусор, смывать стенки и дно водой с помощью шланга, наполнять емкость чистой водой из шланга.  Учить проявлять старательность, добросовестность, целеустремленность в работе. | ХБТ в помещении  Труд в групповой и умывальной комнате: мытье игрушек; протирание шкафов для полотенец; протирание пола в умывальной.  Продолжать закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности.  Воспитывать бережное отношение к оборудованию, инвентарю. |
| 4 | Продолжать воспитывать привычку насухо вытираться полотенцем (снятым и развернутым), мыть руки после туалета. | Вместе с воспитателем делать штампы из природного материала для ИЗО уголка. Закреплять умение пользоваться ножницами. Воспитывать убежденность в значимости и необходимости своего труда для всех. | В помещении: Закреплять навыки ухо­да за куклами (мыть; при необходимости менять одежду, подбирать другую; причесы­вать, учить за­плетать косички, завязы­вать красивые банты); | В помещении: Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения. | Ручной труд  Шитье кукольного постельного белья (одежды) по элементарным выкройкам. Сшивание деталей на детских швейных машинах и вручную.  Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять между собой работу; уточнять представления о свойствах материалов.  Воспитывать терпение, аккуратность, старательность, трудолюбие, активность, целеустремленность. |
| Август | | | | | |
| 1 | Продолжать закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела, соблюдать порядок в умывальной комнате. | Убирать участок вместе с дворником ( наводить порядок на отведенном участке территории уносить сметенный мусор, поливать участок из леек.  Продолжать совершенствовать трудовые навыки. Закреплять умение пользоваться оборудованием. | В помещении  Опрыскивание растений, мытье поддонов и кашпо.  Совершенствовать трудовые навыки, навыки ухода за растениями.  Воспитывать бережное отношение к растениям. | В помещении  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю.  Продолжать учить выполнять поручения аккуратно; сотрудничать друг с другом. | В природе  Полив огорода, клумб, рыхление земли.  Развивать положительное отношение к физическому труду. Продолжать воспитывать трудолюбие. |
| 2 | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно поддерживать чистоту в своем шкафу. | Вместе с воспитателем ремонтировать атрибуты.  Продолжать формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Развивать чувство ответственности, долга; желание оправдать доверие. | На участке  Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление)  Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода | Нарезать бумагу для рисования, аппликаций, ручного труда.  Совершенствовать навыки работы с инструментами, воспитывать желание помогать товарищам. | ХБТ на участке  Подметание, протирание лавок, столов, мытье игрушек.  Продолжать учить трудиться в большом коллективе сверстников. |
| 3 | Продолжать учить стирать свои запачканные вещи, гладить.самостоятельно без напоминания пришивать оторванные пуговицы. | Вместе с няней убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. | На участке  Сбор первого урожая на огороде.  Учить бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару. Способствовать проявлению радости в связи со сбором урожая. | На участке  Убирать участок, веранду, постройки.  Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать инициативность, самостоятельность. | ХБТ в помещении  Ремонт книг,коробок от настольно- печатных игр.  Совершенствовать трудовые навыки: правильно пользоваться необходимым материалом (клей, ножницы идр). Воспитывать бережное отношение к оборудованию. |
| 4 | Учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды. | Вместе с воспитателем «Мытьё кукол».  Цель: учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с  помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой.  Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. | В помещении  «Пересадка комнатных растений».  расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных  видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью  и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь  воспитателю. | На участке  Уборка мусора на участке, подметание дорожек.  Учить работать граблями, веником, сметать и сгребать сухую листву в кучи. Воспитать желание работать в коллективе | Ручной труд  Изготовление счетного материала (вырезание по трафаретам елочек, бабочек, грибов и т.п.).  Продолжать учить трудиться на общую пользу. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с трафаретами, бумагой, картоном, ножницами. Учить бережно расходовать материалы, содержать рабочее место в порядке. |

**3.3.5.4.Формирование основ безопасного поведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже  Цель: Формирование представлений о службах спасения 01, 02, 03  Закрепление понятия о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. | Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».  Цель: закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности | Беседа «Внешность человека может быть обманчива»  Цель: формирование представления о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | Учебный фильм «Дети и дорога».Закрепить знания об опасностях, которые ожидают детей на улице. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге. |
| Октябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Д/ игра «Спасатели»  Цель: формирование умения соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, формирование умения находить предмет по его схематическому изображению | Тематическое рассказывание «Пожарный».  Цель: знакомство с историей возникновения профессии Пожарного. Закрепление знания номера телефона для вызова пожарных. | Практическое занятие «Не откроем волку дверь»  Цель: формирование представлений о возможных опасных контактах с чужими людьми, формирование представлений о правильном и безопасном поведении таких случаях. | С/р игра «Улица».Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге;  Закрепить знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «переход»;  Продолжать учить детей различать дорожные знаки. |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Д/игра «Скорая помощь»  Цель: формирование умения в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону. | Д/И «Чем пожар я потушу». Цель: формирование представлений о том, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Формирование умения называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. | Беседа «Осторожно, незнакомый!». Цель: ознакомление с понятием опасных контактов с незнакомыми людьми вне дома, формирование представлений о правильном и безопасном поведении таких ситуациях. | С/р игра «Путешествие по городу».Дополнить представление детей о движении машин на перекрёстке.  Закрепить знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрёстке. |
| Декабрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| С/Р игра «Служба спасения».  Цель: привлечение внимания к профессии спасателя; воспитание чуткого, внимательного отношения к пострадавшему, воспитание доброты, отзывчивости, культуры общения. | Экскурсия по территории Д/С «Правила эвакуации при пожаре». Цель: формирование представлений о правилах эвакуации при пожаре из детского сада. Способствовать формированию навыка правильного поведения при пожаре и сильной задымленности. | Тематическая беседа «Зимние дороги».  Цель: расширение представлений о явлениях природы «Гололед», «Снегопад»; обогащение представления о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепление понятия «Безопасное поведение на дорогах». | Беседа «Мы пассажиры».  Продолжать формировать навыки самосохранения, учить предупреждать возможные ситуации и находить способы их избежать;  Пристёгиваться в спец. автокресле. |
| Январь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке».  Цель: Расширение представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Заострение внимания на опасных предметах, которыми надо уметь пользоваться, на том, что они должны храниться в специально отведенных местах | Викторина «Знаете ли вы правила пожарной  безопасности?».  Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. | Чтение стихотворения Т. Шалаевой «Не ходи по льду водоёмов».Расширять и углублять представления о правилах безопасного поведения на водоёме;  Просмотр учебного фильма «На льду водоёмов».Формировать осознанное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в природе. | Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. |
| Февраль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Д/игра: "Опасно - не опасно".  Цель: формирование умений отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; формирование навыков предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; обобщение и закрепление понятий о правилах безопасного поведения в различных ситуациях. | «Правила эвакуации при пожаре». Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности. | Игровой тренинг «Я один дома. Звонок в дверь». Формировать навыки безопасного поведения при контактах с незнакомыми людьми. | .Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги |
| Март | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Д/игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования».  Цель: закрепление понятия о правилах обращения с опасными предметами | Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем». Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.  Чтение Житкова «Пожар» | Беседа «Если ребенок потерялся». Цель: Дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности. | .П/И «Умелый пешеход». Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. |
| Апрель | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| С/р. игра «Больница»  Цель: Обогащение, расширение и систематизация представлений детей о профессии врача, о работе поликлиники. | Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне | Беседа  «На игровой площадке»  Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.  Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. | Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее…». Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. |
| Май | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Экскурсия в помещении Д/С, в прачечную, кухню, гладильную: «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: систематизация и обобщение представлений по предупреждению несчастных случаев в быту. | КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях. | Игра – ситуация «Ты потерялся в магазине».Уточнить знания о том, к кому можно обратиться, если ты потерялся;  Закрепить знания домашнего адреса, Ф. И. О. родителей, номер телефона. | Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. |
| Июнь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: обобщение и систематизация представлений детей о бытовых электроприборах. Воспитание привычки бережного отношения к своему здоровью | Д/И «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. | Беседа «Не играй с бродячими животными». Цель: формирование представлений о том, что контакты с животными могут быть опасными. Знакомство с правилами поведения в таких опасных ситуациях. | Д/И «Найди и расскажи». Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак. |
| июль | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Учебный фильм «Безопасное электричество».Воспитывать привычку осторожного обращения с бытовыми приборами; | Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. | Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред».  Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения. | Беседа с детьми «История дорожного движения». Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. |
| август | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Игра – ситуация «загорелся телевизор, что делать?». Обучать безопасному поведению в случае возникновения пожара. | Беседа «Службы спасения». Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей. | Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы»  Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы  дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. | Беседа «Службы спасения». Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей. |

**3.3.5.5.Сюжетно-ролевая игра**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия игр | | Объем игровых навыков и умений | | | Методические приемы | | |
| Сентябрь | | | | | | | |
| «Семья, школа» | | Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки | | | Проводы в школу выпускников детского сада.  Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа».  Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу | | |
| «Путешествие по улице» | | Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них | | | Рассматривание фотографий,  иллюстраций.  Беседа «Интересное рядом с нами» | | |
| «ГИБДД» | | Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения | | | Целевая прогулка по улице.  Рассказ воспитателя.  Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика» | | |
| «Фабрика игрушек» | | На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материла по рисункам, отправляют в магазины | | | Рассказ воспитателя.  Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало».  Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов | | |
| Октябрь | | | | | | | |
| «Транспорт» | | По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения | | | Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех» | | |
| «Путешествие по воде» | | Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку | | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям» | | |
| «Театр» | | Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям' | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки | | |
| «Поликлиника» | | Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки | | | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения | | |
| Ноябрь | | | | | | | |
| «Подводное плавание» | | Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики | | | Рассматривание иллюстраций подводных обитателей.  Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели» | | |
| «Транспорт» | | Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения | | | Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки» | | |
| «Путешествие в другую страну» | | Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся-с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране | | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседа «В каких странах вы побывали с родителями».  Продуктивная деятельность «Подарки друзьям» | | |
| «Кафе» | | Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят | | | Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе».  Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе» | | |
| Декабрь | | | | | | | |
| «Экскурсо-воды» | | В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте | | | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее».  Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры | | |
| «Детское телевидение» | | Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты | | | Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение» | | |
| «Пожарные на учениях» | | Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки | | | Рассматривание иллюстраций.  Просмотр телепередач.  Беседа «Как работают пожарные».  Чтение: G. Маршак «Кошкин дом»,  «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности | | |
| «Магазин „Ткани"» | | Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку | | | Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани».  Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: «Узоры  для тканей», «Журнал мод» | | |
| Январь | | | | | | | | |
| «Почта» | | | Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата | | | Экскурсия на почту.  Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры | | |
| «Детский сад» | | | Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки | | | Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев | | |
| «Скорая помощь» | | | Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт | | | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь» | | |
| «Семья» | | | Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная) | | | Рассматривание вариантов планировки квартиры.  Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель».  Продуктивная деятельность «Мебель  из бросового материала» | | |
| Февраль | | | | | | | | |
| «Военные учения» | | | В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют | | | Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Бравые солдаты».  Повторение стихов, песен о Российской армии | | |
| «Служба спасения» | | | Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях | | | Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях».  Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения» | | |
| «Строитель-ство, цирк» | | | Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Что вы видели в цирке».  Упражнения в показе простейших  фокусов.  Продуктивная деятельность: билеты  в цирк, изготовление афиш | | |
| Март | | | | | | | | |
| «Семья» | | | Праздник 8. Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление, пирогов, поздравление женщин, концерт для них | | | Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек» | | |
| «Детский сад» | | | Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнования «Веселые старты» | | | Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия» | | |
| «Путешествие на север и на юг» | | Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями | | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседа «Что вы видели в зоопарке».  Продуктивная деятельность «Путевой дневник» | | |
| «Ветеринарная лечебница» | | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства | | | Рассказ воспитателя.  Беседа «Мое любимое домашнее животное».  Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе».  Продуктивная деятельность «Лекарства для животных» | | |
| Апрель | | | | | | | |
| «Космическое путешествие» | | Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета | | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».  Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба» | | |
| «Ателье» | | В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ | | | Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод», «Образцы тканей» | | |
| «Поликлиника» | | Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения» | | |
| «Детский сад,  кукольный  театр» | | В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль | | | Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля» | | |
| Май | | | | | | | |
| «Магазин» | | Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предла-гают приобрести подарки для друзей | | | Беседа «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры | | |
| «Ярмарка изделий народных промыслов» | | На ярмарке продаются изделия хохломских, жестовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла | | | Рассматривание изделий народных  промыслов.  Беседы о художественных особенностях промыслов.  Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе».  Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи | | |
| «Аптека» | | Больные приходят за. лекарствам и, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными | | | Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры | | |
| Июнь - август | | | | | | |
| «Экскурсия в музей» | Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках | | | Рассматривание картин.  Беседа по содержанию репродукций.  Продуктивная деятельность «Здание музея» | | |
| «Зоопарк» | Дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели | | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Продуктивная деятельность «Зоопарк: вольеры для животных» | | |
| «Библиотека» | Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, Записывает информацию в формуляры читателей | | | Экскурсия в библиотеку.  Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь».  Продуктивная деятельность «Книжки-малышки» | | |
| «Поликлиника» | В поликлинике больных принимают терапевт, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина скорой помощи. Врачи оказывают помощь, назначают лечение | | | Беседа о работе врачей в поликлинике. Рассказ воспитателя.  Чтение: А. Барто «Мы с Тамарой» | | |
| «Парикмахерская» | В парикмахерскую приходят родители с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют клиентов, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны | | | Целевая прогулка к парикмахерской. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую» | | |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

**3.4.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.**

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста: разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития; эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) – созданная среда яркая, красочной, привлекающая внимание ребёнка и вызывающая у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом); взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка есть возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Важно помнить, что предметно развивающая среда группы раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого­педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь безопасно. Обращаем внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения зонировано. С этой целью используются перегородки, специальные ячейки, ниши. Каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточится на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие зоны

предметно-развивающей среды по ОО социально-коммуникативное развитие:

Сюжетных игр;

Строительных игр;

Игр с транспортом;

Чтения и рассматривания иллюстраций;

Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Оборудован уголок уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

**3.4.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах**

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, дополнительных кабинетов, коридоров , физкультурно - музыкального зала, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например на кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития предоставляем возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группах создаются различные центры активности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр активности** | **Основная задача** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Группы раннего возраста от 1 года до 3 лет** | | |
| Центр двигательной активности. | Развитие основных видов движения | * Физическое развитие; * речевое развитие; * социально-коммуникативное развитие |
| Центр сенсорики и конструирования | Организовать предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера | Все образовательные области |
| Центр творчества и продуктивной деятельности | Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств | * Познавательное развитие; * речевое развитие; * художественно-эстетическое развитие |
| Центр познания и коммуникации (книжный уголок) | Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок | Все образовательные области |
| Центр экспериментирования и труда | * Организовать экспериментальную деятельность с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); * развитие навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т. д.) | * Познавательное развитие; * речевое развитие; * социально-коммуникативное развитие |
| **Группа дошкольного возраста от 3 до 7 лет** | | |
| Центр двигательной активности | Организовать игры:   * средней и малой подвижности в групповых помещениях; * средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах; * интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада | * Физическое развитие; * социально-коммуникативное развитие; * речевое развитие |
| Центр безопасности | Организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности | * Физическое развитие; * познавательное развитие; * речевое развитие; * социально-коммуникативное развитие |
| Центр игры | Организовать сюжетно-ролевые детские игры. Центр должен включать предметы-заместители | Все образовательные области |
| Центр конструирования | Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей | * Познавательное развитие; * речевое развитие; * социально-коммуникативное развитие; * художественно-эстетическое развитие |
| Центр логики и математики | Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций | * Познавательное развитие; * речевое развитие; * социально-коммуникативное развитие |
| Центр экспериментирования | Организовать наблюдение и труд. Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей | * Познавательное развитие; * речевое развитие; * социально-коммуникативное развитие |
| Центр познания и коммуникации | Обеспечить расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками | * Познавательное развитие; * речевое развитие; * социально-коммуникативное развитие |
| Книжный уголок | Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей | Все образовательные области |
| Центр театрализации и музицирования | Содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей | Все образовательные области |
| Центр творчества | Реализовать продуктивную деятельность детей — рисование, лепку, аппликацию, художественный труд | * Речевое развитие; * познавательное развитие; * социально-коммуникативное развитие |

Есть ряд показателей, по которым воспитатель оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.